

作者简介：张钰（1988.4-） 女，汉族，江苏常州人，教育学硕士，
职称中小学一级，研究方向：基于真实情境的小学“道德与法治”深度学习研究。

深度学习背景下的小学道法情境化教学实效性

张钰

（常州市解放路小学，江苏 常州 213000）

摘 要：伴随着社会发展水平的提升，中小学生在成长和发展的过程中会受到不同思想、文化以及观念的影响，从而令小学道德与法治课程的育人价值下降。因此，为了全面落实“立德树人”的育人理念，小学道德与法治课程教师有必要加强对道德与法治课程教学工作的关注，全面提升该课程的育人作用和价值。文章基于此展开研究，先简单阐述了深度学习背景下小学道德与法治课程的教学原则，而后分析了小学道德与法治课程教学中存在的问题，最后有针对性的从学生实际生活和科学教学方法两个层面入手，提出小学道德与法治课程教学实效提升的对策，期待对广大教师同仁有所启发。

关键词：深度学习； 小学道德与法治； 情景化教学

引 言：在社会快速发展的时代背景下，不同阶段的学生都面临着越来越大的竞争压力，强调小学道德与法治课程教学工作的改进和优化，不仅可以帮助学生提升自身的竞争能力，还能全面提升人才培养的品质，体现出道德与法治课程教学工作的价值。深度学习是在现代教育理论不断发展的过程中所形成的重要教学理念，要求学生在课程教学中能够更为科学、充分、深入的进行学习，从而全面提升学生对课程知识的理解和记忆程度。情景教学作为一种基于具体情景的教学方

法，对学生深度学习的引导具有不可忽视的影响。为了引导小学生深度学习道德与法治课程的内容，小学教师有必要加强对深度学习背景下情景化教学的研究。

一、深度学习背景下小学道德与法治情景化教学的原则

（一）生本性原则

情景教学模式是以学生能够具有情感共鸣，及可以启发学生的情景为基础的教学形式，本身对情景的内容具有较高的要求，为了提升深度学习在小学道德与法治情景教学中的作用和价值，小学道德与法治价值在教学实践中应当始终坚持生本性的原则，将学生作为深度学习和情景创设的中心，科学、合理地调整情景内容，从而提升学生在情景中的情感体验，让学生可以在情景的引导下，更为积极、主动地对课程教学内容进行学习和探究，从而实现知识与能力的同步发展，体现出深度学习背景下情景教学模式构建的作用和价值。

（二）主体性原则

在现代教育理论的支持下，中小学阶段的教育工作者逐渐完成了教学观念的转变，并逐渐将课堂规划与学生，以期帮助学生真正有效的实现知识、能力、情感以及价值观念等的全面发展。相较于语文、数学、英语等学科而言，小学道德与法治课程的内容更为抽象，教师要想科学、合理的引导学生进行学习，本身存在较高的难度。为此，在具体教学工作中，小学道德与法治课程的教师应当提升对主体性原则的关注，让学生作为课程学习活动中的主体，自主地完成课程内容的感知、探究、学习和运用，完成课程教学实效的提升。另外，在深度学习的要求下，小学道德与法治情景化教学模式本就需要给学生提供更加充足的自主学习空间，让小学生的培养得以实现全面发展和个性化引导的落实，因此秉持主体性原则成为了教师必须要坚持的关键原则。

（三）启发性原则

深度学习是要以学生具体的学习实效为参考的教学要求，只有让学生在课程教学活动中，对学科知识形成更为深刻的理解和印象，才能有效地展现出深度学习的作用和价值。而在深度学习的过程中，仅让教师更为有效的“教”，显然无法达到深度学习的教学要求。所以教师在课程教学中还应当秉持启发性原则，借助启发性原则的融入，让教师的“教”和学生的“学”可以结合在一起，从根本上提升学生学习的深度和效果，真正体现出深度学习背景下，小学道德与法治教

学情景化的作用和价值。

二、深度学习背景下小学道德与法治情景化教学中存在的问题

（一）学生基础薄弱，道法情境中深度学习的困难较大

深度学习背景下小学道德与法治教学情景化不仅给教师提出了更高的工作要求，同时也给学生提出更高的学习要求。为全面提升深度学习背景下小学道德与法治教学情景化的工作价值，小学道德与法治课程教师应当根据情景化教学模式对学生的要求要求进行深度的思考，完成教学内容、教学资源等的调整，为更好地引导学生打好基础。但就当前小学道德与法治课程的教学现状分析，学生学习基础薄弱，道德与法治课程教学中深度学习的难度较大依然是影响学生课程学习的关键因素。如教师在为学生创设教学情景时，缺乏对学生实际生活的考量，所创设的教学情景无法对接学生的实际生活，这样既无法激发学生的学习兴趣，创造性的情境创设更是无从谈起，同时也提升了课程教学内容与学生之间的距离，令学生无法在情景中更为深入地理解和学习课程知识，影响了小学道德与法治课程的教学质量。

（二）情景局限明显，道法情境中学生学习的效果不佳

需要注意的是，在情景教学模式中教师要想引导学生更为有效的进行思考，除了要为学生提供明确的思考方向之外，还要为学生提供扎实、合理的思考基础，这样才能最大限度的展现出真实情境教学在小学道德与法治课程教学工作中的价值。反观当前小学道德与法治情景化教学模式的现状，部分教师在创设教学情景时存在明显的局限，不仅影响了小学道德与法治课程教学情景的趣味性，还影响了学生课程学习的价值。回顾我之前的教学常态课，在引导学生学习“公民的基本权利与义务”时，我只是依据教材中的情景“孟佳琪的爸爸就职的公司要求员工每天工作 12 小时，没有节假日，也不发加班费”对学生进行引导。虽然该情景与课程的教学内容之间存在较高的相关度，但因为学生本身对工作、薪酬、工时、加班费等并没有充足的了解，导致学生在具体教学活动中只能听我说说，根本难以有效地对课程内容进行理解，要想让学生在情景化的教学工作中实现对课程内容的深度学习，存在较为明显的困难。

三、深度学习背景下小学道法情景化教学实效提升的对策

（一）关注学生的实际生活，引入相关的法律内容

小学道德与法治课程是以高度总结后的生活哲理为基础的教学活动，涵盖学生在日常生活中可以接触到的道德、法律等多种不同的内容，本身具有较高的抽象性，学生在课程内容的理解、记忆等层面均表现出较高的学习压力。在陶行知教育理论的影响，人们逐渐对学科教学有了“生活即教育、社会即学校”的明确的认知，而小学道德与法治课程的内容本就来源与社会和生活，教师要想帮助学生实现对课程内容的深度学习，有必要加强对学生真实生活的关注，利用学生的生活情景，引入相关的法律内容，从根本上实现小学道德与法治情景化教育实效的提升。以人教版六年级上册课程“我们的守护者”为例，为提升学生对课程内容的理解效果，教材提供了如下情景：

- 1、如果有人欺负我弟弟，我就找人教训他。
- 2、如果有人偷摘我家果园的葡萄，我就去摘他们家的。
- 3、如果我被别人家的狗咬伤了，我也没办法，只能认倒霉。

你同意他们的观点吗？为什么？

如果爸爸就职的公司拖欠爸爸工资，你认为爸爸应该怎么办？

在之前的教学模式中，我所采取的教学策略较为单一，依然将教材作为课程教学的重要参考和依据，不会对教材中所提供的情景进行筛选和调整，从而导致教学情景本身与学生的现实生活之间的联系程度不足，教师要想借助教材中的情景，让学生知晓法律对公民的保护和指导作用存在较大的困难。同时在具体的教学环节、学生讨论环节以及学生自主思考环节等中，学生也会更倾向于利用朴素的道德观做出判断，无法将现实情景与具体的法律知识进行关联。具体分析，导致这种情况产生的原因主要在于两点。其一，教学情景与学生的真实生活缺乏联系，学生理解困难。其二，学生法律素养较低，无法基于法律知识与概念对课程教学情景进行深入的分析、交流和拓展，从而让小学道德与法治课程的教学较差。

为了解决小学道德与法治情景化教学中存在的问题，全面提升小学道德与法治课程的教学实效，在具体教学实践中，我从“法律先行，优选场景”的角度出发，引入学生的实际生活和相关的法律知识，完成了小学道德与法治情景化教学的改进。在具体实施时，我先就所有的场景进行筛选，而后再逐步完成对学生的引导。为此，具体的教学步骤如下。第一步，针对教材中所涉及的情景，先对不同情景中所涉及到的伦理道德和法律知识进行收集和整理，并利用合适的方法，

先对学生进行引导，扎实学生的学习基础。如教材中从第 1、2、3 个情景过渡到第 4 个情景时，其本身存在一个明显的递进关系。所以我会先引入《治安管理处罚法》第 49 条、《侵权责任法》第 10 章“饲养动物损害责任”的相关法律条文，帮助学生掌握一个基本的思考及学习模式，而后再让学生对第四个场景进行分析。这样教师不仅可以引导学生掌握科学的学习方法，还能在遵循学生由浅入深，由简单到复杂的学习规律下，让学生更为深入地对教材内容进行思考。第二步，对书中的情景进行筛选，针对与学生现实生活联系较小的场景，将之替换成学生较为熟悉的场景。如“如果有人偷摘我家果园的葡萄，我就去摘他们家的”，考虑到“摘葡萄”并不是所有学生在日常生活和学习中可以接触到的情景，所以我将之替换为“我挂在电瓶车上的头盔被邻居偷拿走了，我也去拿他家的。”较之与教材中的情景，该情景更加贴近与学生的实际生活。

（二）融入创新科学的教学方法，实现情景与教学结合

科学的教学方法往往在教学实践工作中具有较高的教学实效，可以给学生的深度学习，提供良好的帮助，在小学道德与法治情景化教学工作中，教师有必要加强对教学方法研究的重视，提升情景与教学内容之间的结合程度，为更好地引导和培养学生打好基础。从当前小学道德与法治课程教学方法的研究看，如何实现道德与法律的平衡是小学道德与法治课程教师需要应对的关键问题，只有先平衡好道德与法治之间的关系，才能更好地引入不同的教学方法，提升情景与教学内容之间的结合程度，满足实际教学工作的需求。为此，在具体工作实践中，我从“权衡德法，理性对待”的角度思考，强调情景教学资源建设，利用情景教学资源建设，给小学道德与法治情景化教学提供更加充足的空间，让各种教学方法可以在具体教学实践中可以展现出更大的作用和价值。如在引导学生学习人教版六年级上册第一单元“公民意味着什么”部分的内容时。教材所提供的情景被包括如下内容：

- 1、我家祖祖辈辈生活在中国，我出生在中国，具有中国国籍，是中国公民。
- 2、我出生在中国，丈夫是德国人，我现在定居德国，申请加入了德国国籍，放弃了中国国籍。
- 3、我爸爸妈妈是中国公民，我出生在国外，爸爸妈妈为了选择了中国国籍。
- 4、我来自爱尔兰，在中国工作多年，我热爱这个国家，已经放弃了原来的

国籍，加入了中国国籍。

在传统的教学模式中，教师习惯于借助教材中所提供的素材情景，引导学生对课程知识进行梳理，以此来帮助学生提升对“公民”的认识。虽然这种教学模式依然能够帮助学生完成课程内容的学习，但该种教学模式本身存在较为明显的局限性，学生难以真正的在这些情景中沉浸，只能被动地接受知识。这样学生不仅无法对课程教学内容形成较为深刻的认识，也极易产生记忆不深刻、概念混乱等多种不同的问题。

为了提升深度学习背景下小学道德与法治情景化教学的价值，在具体教学实践中，我所采用的优化对策主要包含两个层面。第一，创造性完成教学资源建设。虽然教材中所提出的四种情景都可以在一定程度上阐述清“公民”的概念，但学生本身因缺乏充足的生活积累，无法真正融入到情景中，并理解“公民”的概念。所以，我将“谷爱凌”和“陈巍”的事迹引入到教学中，一方面这两人在短时间内还有较高的关注度，学生容易获得有关他们的信息资料，及时学生没有在生活中对他们有所了解，也能够课下及时搜索相关材料，从而提升自身对情景的了解。这样教师不仅实现了课程教学资源的丰富化建设，同时也在不知不觉中完成了教学内容的拓展和延伸，有效的提升了学生的学习效果。另一方面，这两人都是现实生活中的人，所以情景本身的真实性较高，可以反应出更多的内容，能够给教师的教学提供助力。第二，完成道德与法治的理性平衡。借助“谷爱凌”和“陈巍”的事件，不仅可以在课程教学中渗透“道德与法治平衡”的思想，同时也能引导学生学会理性对待问题，所以在具体教学中，我也引导学生从“道德”与“法治”两个角度进行分析。这样教师不仅可以提升深度学习背景下小学道德与法治情景化教学实施的效果，也能完成“立德树人”教育理念的落实。

总 结：

综上所述，在深度学习背景下，小学道德与法治情景化教学工作的开展对教师和学生都提出了更高的要求，小学道德与法治课程教师作为学生学习道路上的引路人应当充分地发挥出自身的主观能动性，加强对情景化教学实施的研究，并在深度学习背景下掌握情景化教学实施的原则以及实施过程中存在的问题，而后再有针对性的采取工作对策，逐步提升小学道德与法治课程建设的水平。

参考文献：

- [1]周蒙. 浅谈新理念下的课堂教学[J]. 数学大世界(教学导向). 2012(02).
- [2] 李成兵. 给课堂教学“抽‘血’换‘液’”[J]. 小学科学(教师版). 2012(12).
- [3]秦淑英. 小学数学课堂教学中生活化实施策略探讨[J]. 科学咨询(科技·管理). 2019(10).
- [4]刘健. 小学品德与生活课堂生活化教学方法与对策[J]. 中华少年. 2016(29).
- [5]赵艺玲. 巧引生活之水 润泽学生心田——小学思品生活化教学探析[J]. 福建教育学院学报. 2016(08).