

课程与教学 第④辑

- ◎ 浅谈普通高中历史教学中的党史教育
- ◎ 文字学知识在初中文言文教学中的应用
- ◎ “生命关怀”理念下校园生活整体转型研究
- ◎ 学习社区视域下小学课程整合的实践探索

主编 潘小福

■ 小学教学

基于单元整体的小学语文童话教学

浅谈小学语文诗词教学中的读、说、写

小学语文指导学生理解人物形象的策略

小学语文阅读教学中学习任务单的设计与应用

小学数学“解决问题的策略”的教材分析与教学思考

小学数学教学中指导学生尺规作图的价值

小学英语单元整合式教学的实施策略

基于主题内容的小学英语写作训练

以数字技术赋能小学科学探究式学习

借助信息技术破解小学科学教学“暗箱”

古筝教学中低幼学生聆听能力的培养

浅谈小学音乐古诗词歌曲教学

——以《忆江南》一课为例

■ 幼教园地

幼儿园 STEM 教育课程的开发与实施

例谈幼儿园小班角色游戏的材料选用

■ 育人探索

浅谈新时代普通高中的生涯规划教育

“8+1 爱心行动”德育活动的实践研究

■ 杏坛随笔

小人物眼里的朴素真理

——读《种树郭橐驼传》有感

长安：越不过的大山，回不去的殿堂

——再读《琵琶行（并序）》

孙洁

陈琳

刘玉

黄晶晶

何佳

芮金芳

黄吉

陈琴

徐春明

程思宁

车文群

赵芳

邱求花 莫薇

蔡娟

徐建军

卞英才

孔小波

蒋霞

基于主题内容的小学英语写作训练

陈 琴

小学英语写作虽然要求不高,但对小学生来讲则是一个学习难点。笔者认为,可以基于教材的文本主题、单元主题来指导学生进行写作训练,以更好地通过读写结合、向读学写来逐步提高学生的英语写作能力。

一、基于文本主题的写作训练

译林版小学英语教材各个单元中的 Story time 板块是单元的重要组成部分,它以叙述、对话、图像等多种形式讲述生动形象和内涵深刻的故事,是引导学生领悟主题意义、学习语言知识的重要载体。我们可以基于这个板块的阅读教学,指导学生围绕文本主题开展续写、仿写、改编故事等写作活动,以此指导写作方法,开展写作训练。

(一) 续写故事

续写故事,是在帮助学生理解文本内容、理清故事线索、领悟文本主题意义之后,指导学生根据故事发展的走向进行补写或扩写,使故事变得完整或更加丰满。为使学生续写得合理得当,应引导学生正确理解故事文本,合理推测故事发展走向;应指导学生掌握文本中新出现的语言知识,把握文本的语言表达特点,并调动起以往所学的相关语言知识。例如,五年级下册 Unit 5 *Helping our parents* 中的 Story time 板块,文本的主题是“*How to help our parents?*”,时态是现在进行时,故事内容是小孩 Mike、Helen 上午和下午在家帮助爸妈做家务。我在这课教学中,着重引导学生梳理文本脉络、理解故事内容、学习语言知识,在这基础上让学生根据文本主题和故事情节猜测“Mike、Helen 和 Tim 晚上在做什么”,并出示反映 Mike 一家人晚上活动的图片,以引导学生联想、想象,感悟他们的家庭生活。然后让学生把自己的联想、猜测写下来,整理成一篇与文本故事合理衔接的短文。

(二) 仿写故事

仿写,是模仿范文的立意、构思、谋篇布局或者表现手法进行写作。在 Story time 板块教学中指导学生仿写故事,就是仿照文本故事、文本语言表达形式,或描写一个情节,或撰写一段对话,或编写一个故事,这也是进行随文写作训练的一种有效方法。但对小学生来讲,难度应有所降低,更多的是让他们仿写一个情节或一段对话。例如,四年级下册 Unit 7 *What's the matter* 中的 Story time 板块,文本主题是关爱家人,主要内容是 Liu Tao 放学回家后,爸爸妈妈关心 Liu Tao 的对话交流。笔者在这个板块的教学中,先指导学生通过阅读领悟文本立意、梳理文本内容、掌握文本语言。然后创设一个新的语境:第二天, Liu Tao 的爸爸妈妈下班回家了,如果你是 Liu Tao,将怎样表达对爸爸妈妈的关爱?让学生模仿文本中的对话,编写一段 Liu Tao 关心爸妈的对话。这样的仿写活动,不仅能有效培养学生的英语写作能力和英语语言表达能力,而且能更好地发挥文本的人文意义和英语学科的育人价值。

(三) 改编故事

改编故事,是在学生理解文本主题和内涵的基础上,引导学生联系生活实际,或从不同的视角,或以不同的观点对原故事进行改造,或创作出一个新的故事,或赋予新的情节和内涵。改编故事是一个探究、生成、创新的过程,因而不仅有助于提高学生的写作能力,而且有利于培养学生的思维能力和创新精神。例如,笔者在六年级上册 Unit 1 *The king's new clothes* 的 Story time 板块的阅读教学中,先引导学生理解这个故事的寓意:“*The king is foolish, The boy is honest and clever, Try to be an honest man.*”。然后让学生思考讨论“*How did the King treat the little boy?*”“*Did the king learn the lesson?*”等问题。在想一想、议一议之后,尝试对这个寓言故事进

行改编,以表达自己对故事的认识。

二、基于单元主题的写作训练

译林版小学英语教材是以单元结构形式来编排的,各单元围绕一个话题或主题,设计安排了多个既相对独立,又相互联结的板块,形成了一个比较完整的学习过程。因此,我们可以基于单元主题来组织学生开展写作活动,或者在一个单元的教学结束后,布置学生根据单元主题,联系生活实际自选主题进行;或者围绕单元主题,结合单元中几个板块的学习进行。这样既能促进学生对单元主题意义的理解,对语言知识的内化和应用,又能引导学生综合应用语言知识进行写作创作,使写作的思路更加开阔、素材更加丰富。

例如,五年级上册 Unit 2 *A new student* 的单元主题是我们的学校,主要内容是 Yang Ling 向新来的同学 Nancy 介绍学校。本单元 Story time 板块的主要内容是 Yang Ling 向 Nancy 介绍学校整体环境时的对话, Fun time 板块的主要内容是 Yang Ling 与 Nancy 谈论教室时的对话。笔者在教学中基于这两个板块的内容,指导学生开展写作训练:第一步,指导学生根据 Story time 板块的内容学习介绍学校整体环境的句式:

"There is/are (not) _____." "It's/They're on the _____ floor." "There is/are (not) _____ on the _____ floor."; 第二步,指导学生根据 Fun time 板块内容学习谈论教室的语言表达: "Look at Yang Ling's classroom." "How many desks and chairs are there in the classroom?" "Is there a computer?" "Are there any pictures?"; 第三步,让学生想想、说说自己的学校和校园生活,然后写成一篇介绍性的短文,可以全面介绍,也可以写一个或几个方面的场景和活动。"我们的课外活动" "我们的教室" "我校的图书馆" "我校的食堂"等,全班学生写出了多篇内容不同的短文,彰显了学生的个性和创造性。

三、基于多个单元的写作训练

小学英语教材各个单元都有相对独立的主题,但单元之间在主题意义和语言知识上又往往是相互关联的。

例如,译林版教材每个单元的主题内容都是关于 Mike、Liu Tao 等人物的生活、学习、兴趣爱好等,都以贴近学生的实际生活的语境有序安排英语语言知识和技能的学习。因此,我们可以组织学生基于几个单元的学习开展写作训练,使学生能够以更为宽广的文化视野、综合应用多个单元所学的知识来思考问题和写作创作;同时也能引领学生关注知识之间的内在联系,从语篇到单元、再到多个单元,在更大的范围内进行思想情感、语言知识的意义建构,有利于提高学生的英语学习能力和英语应用能力。

例如,五年级上册 Unit 3、Unit 4、Unit 5、Unit 7、Unit 8 等五个单元,主题内容分别是关于 Mike 的动物朋友、爱好、工作、周末生活、圣诞节,综合起来就是一个话题: Mike 的日常生活。笔者在这册的教学结束之后,组织学生在寒假期间开展了一次基于本学期多个单元学习的写作训练:写一篇以"我的寒假生活"为主题的记叙文。在放寒假前,我在课堂上抽时间进行了写作指导,提出了"四步走"的建议。第一步:再读教材这些单元中的主要文本,在回顾 Mike 的生活、学习、兴趣爱好的过程中提炼写作的维度,收集写作的句型。第二步:根据自己的寒假生活选定写作主题,可以写自己在寒假中一天或一周的生活,也可以写自己在寒假做的一件或几件有意义的事。第三步:围绕主题构思布局,可以按时间顺序来列提纲,也可以按生活、学习、交往、休闲的顺序来构思文章内容。第四步:综合应用所学的英语词汇、句式、语法等知识进行写作,真实地叙述自己的生活、表达自己对生活的认识 and 情感。要求学生在寒假期间完成,并自行修改完善。在开学后,笔者用一堂课时间组织学生进行了展示交流,随后对每位学生的习作进行了批阅评点,再返还给学生做进一步修改,最后挑出几篇优秀习作在教室的"学习园地"里张贴展示。显然,这样一次基于教材多个单元内容的、突出读写结合的写作训练活动,对引导学生复习上册的学习内容、帮助学生掌握英语写作规则和技巧、提高学生英语综合应用能力、引导学生审视自己的生活等,都是很有意义的。

(陈琴,常州市天宁区虹景小学,邮编:213000)