



教学研究月刊

5-6
2022
总第4190期

目录

2022年第5-6期 总第4190期

论坛

- 01 “双减”背景下小学英语单元作业设计 □ 张妍
——以译林版英语四年级上册Unit 6 *At the snack bar*为例
- 03 “双减”背景下小学生学情前测研究 □ 江倩倩
- 04 指向学生能力进阶的小学英语单元整体教学 □ 吴凡
——以译林版英语四年级上册Unit 6 *At the snack bar*为例
- 06 基于英语学习活动观的小学英语Checkout time板块
教学设计与思考 □ 吴凌霞
- 08 学生为主体的小学英语多元评价实践 □ 孙颖
- 09 小学生英语学习“心理障碍”现象及对策 □ 严俊涛
- 10 心理健康教育在小学英语教学中的尝试 □ 秦波

探索

- 11 小组合作学习在小学英语分层教学中的运用 □ 袁丽萍
- 13 “立体思维”在小学英语阅读中的运用 □ 成娜
- 14 基于主题意义的初中英语单元整体教学设计 □ 顾静云
——以译林版英语八年级下册Unit 4 *A good read*为例
- 16 小学生英语素养成长能级的校本化建构和实践策略 □ 苏春花
- 18 初中生英语听力理解技能提升策略 □ 姜文权
- 19 疫情影响下的线上课程实践反思 □ 徐志红

反思

- 20 单元整体教学视域下的Fun time板块教学误区及对策 □ 张心一
- 22 “双减”背景下小学英语作业优化设计的有效途径 □ 缪一桥
- 23 小学英语绘本与教材融合教学初探 □ 秦丽

CMES 时代英语报
ENGLISH POST

教学研究月刊

CNKI “中国基础教育重要报纸全文数据库”

全文收录本刊

主管 江苏凤凰出版传媒股份有限公司
主办 江苏凤凰报刊出版传媒有限公司
协办 江苏省教育学会
外语教学专业委员会
出版 江苏凤凰报刊出版传媒有限公司
编辑 《时代英语报》编辑部

地址 南京市湖南路1号
凤凰广场A座21楼

邮编 210009

电话 025-83658659

订报热线 025-83658651, 83658659

集团网址 <http://www.ppm.cn>

官方网址 <http://fjbkcm.com>

官方微信 sdyyb008

投稿邮箱 weiding12@163.com

刊号 CN32-0097

出版日期 2022年6月30日

发行范围 公开

照排 南京斯马特数码印务有限公司

印刷 江苏苏中印刷有限公司

定价 10.00元

基于英语学习活动观的小学英语 Checkout time板块教学设计与思考

姜凌霄 常州市郑陆实验学校

《普通高中英语课程标准（2017年版）》（以下简称《课程标准》）指出：“英语学习活动是英语课堂教学的基本形式，是落实课程目标的主要途径。”学习活动观是内容和目标之间的纽带，既为落实英语课程总目标提供保障，又为变革学生的学习方式、提升英语教与学效果实施提供了可操作的途径。因此，教师应从英语学习活动观的视角设计日常课堂教学活动，努力将课改中的指导思想付诸教学实践。

一、英语学习活动观的内涵和意义

英语学习活动观以促进学科核心素养发展为目标，围绕主题语境，基于多模态语篇形式，倡导学生通过学习理解、应用实践和迁移创新等活动运用语言技能、阐释文化内涵，加深对主题意义的理解，最后在新情境中运用所学知识，分析、解决问题，表达个人观点和情感态度。这一过程既是语言知识与语言技能整合发展的过程，也是文化意识不断增强，思维品质不断提升，学习能力不断提高的过程。《课程标准》提出学习活动观，体现了语言学习过程“活动”的本质特征，凸显了学生在学习活动中的主体地位，清晰地指明了选择和设计活动的总方向和总原则。

二、教学目标和教学活动设计原则

（一）教学目标设计

教学目标是教学的出发点也是归宿点，对教学活动起导向的作用，同时也是教学评价的依据。基于英语学习活动观的目标设定路径：第一，理解课标内涵。这是确定目标的前提。第二，研读分析教材。教师可以从what, how, why三个方面研读教材，准确把握教材内容。第三，分析学生学习需要。包括原基础分析、学习需要分析和生活背景分析。

基于英语学习活动观的教学目标的设计要体现学生对主题意义的探究过程，体现学生对所学语言和文化知识的获得以及转化过程，体现英语学习活动观的实践过程（循序渐进地提高思维层次）从学习理解到应用实践，再到迁移创新的层层递进或者不同层级交叉循环的方式提升学生的语言能力、思维品质、文化意识和学习能力；体现学科育人的生成和落地。教师通过创设特定语境，引导学生运用所学知识、概念、思想和方法创造性解决问题，体现文化自信和正确的人生观和价值观。

根据以上基于英语学习活动观的教学目标设定理论，结合Checkout time板块的定位：通过形式多样的语言实践活动，考查学生对本单元所学语言知识的掌握情况，同时帮助学生复习、巩固和提升。结合教学实践，教师认为基于英语

学习活动观的Checkout time板块教学目标可以这样设定：

1. 能在教材主题情境下，利用Checkout time板块相关素材内容，自主梳理单元重点语言知识，复习巩固所学语言知识（指向学习理解类活动）。
2. 能依托Checkout time板块提供的相关单元话题图片、文字内容，初步（口头或简单笔头）综合应用单元语言知识（指向应用实践类活动）。
3. 能结合生活实际，进一步综合应用所学单元知识，完整描述自己与主题意义相关的话题场景（指向迁移创新类活动）。
4. 能在赏析作品的过程中，捕捉情感表达的语句，感悟升华单元主题意义（指向学科育人的生成）。

（二）教学过程设计

立足英语学习活动观、指向学科核心素养的教学过程应关注：第一，围绕主题创设情境，基于主题激活学生已知，发现未知（前结构，gaps）。第二，围绕主题，提出要解决的问题；依托语篇，通过获取与梳理、概括与整合，形成新的知识结构。第三，通过描述与阐释、分析与判断等一系列融语言、文化、思维为一体的递进或循环递进的实践活动，为解决问题做好语言、文化、策略和思维的铺垫。第四，在形成新知识结构的深层理解的基础上，欣赏语言、文体等的使用。在新的语境中，整合新旧知识，基于新的知识结构，综合运用各种资源解决问题，实现迁移创新。基于英语学习活动观的教学过程的特点有：活动与教学目标相契合；教学过程整合课程诸要素；教学过程体现综合素养培养；教学过程体现“教—学—评”的融合统一。

通过教学实践，教师认为基于“英语学习活动观的Checkout time板块教学过程本着“整体+整合”“活动指向目标”的教学过程可以这样设计：1. 复习导入，切入主题。2. 话题情境，梳理语言。3. 情境迁移，应用语言。4. 回归生活，综合应用。5. 价值提升，内化文化。在此基础上，教师构建一个层层深入，螺旋上升的“活动链”，在学科知识和学科核心素养之间架起一座桥梁。

三、基于英语学习活动观的小学英语Checkout time板块教学实践

以下内容以译林版英语五年级下册Unit 5 *Helping our parents*的Checkout time板块教学为例，阐述在小学英语Checkout time板块教学中如何基于“英语学习活动观”从讲解到关联整合的知识建构，从教师控制到以学生为中心，基于学科内容和学科活动，将语言、思维、文化学习相融合，

解放学生思维,提升学生语言能力和学习能力,塑造学生正确的价值观和优秀的人格品格,达到学科育人的课程目标。

(一)教材分析及目标设定

本单元主要以迈克一家周六早上和下午的活动展开,语言情境是迈克向大家介绍一家人一天的活动过程。这部分的语言比较贴近生活,教学重难点是现在进行时。本课Checkout time板块分为两个部分:1.教材提供六幅图片,并提供主语让学生补全对话,操练巩固现在进行时。2. Story time 的巩固拓展,让学生听录音给图片排序。通过对教材内容的解读,教师认为需要对其进行必要的“增补”。

基于以上教材内容分析,结合英语学习活动观,教师将本课教学目标设定如下:

1. 能基于Look and write的图片情境复习现在进行时结构。(理解类活动,指向单元重点语言知识:现在进行时的梳理、巩固复习)

2. 能从Listen, number and say里的图片材料和听力练习获得信息,并综合应用现在进行时描述迈克一家晚上的活动。

(应用实践类活动,指向学生语言运用能力第一层:口头表达)

3. 能在课外主题绘本阅读中习得更多帮助家人的英语知识,并通过不同时态文本的转述活动,进一步应用现在进行时,在这个过程中提升学生的思维品质。(迁移创新类活动,指向学生语言运用能力第二层:语言转换能力)

4. 能通过教材文本学习活动、主题拓展绘本活动及描述自己日常生活中帮助家人的情境画面活动,激发学生帮助家长做家务的兴趣,从而增加其责任感和解决问题的能力。

(迁移创新类活动,指向学生语言运用能力第三层:综合应用能力,内化文化)

(二)教学过程

依据话题为主线、活动与目标相契合的思路,教师将本课教学活动设计如下:

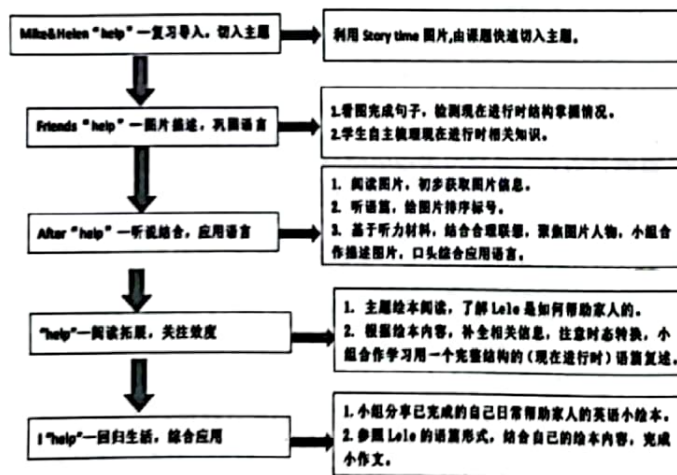


图 1

1. 切入主题情境,开展导入活动。

在前面的课时学习中,学生已初步理解单元主题语境,掌握相关语言知识。本课时学生通过学习理解类、应用实践类、迁移创新类活动,巩固单元语言知识、发展语言技能和提升多元思维能力。因此本课可以借助之前学习的主题语篇图片及内容,快速切入语境,激活学生已有知识,即由学生已学习的Story time主题语篇内容复习,快速切入单元主题情

境,同时激活学生有关现在进行时的语言知识。

2. 利用话题情景,巩固语言知识。

紧接Story time话题情境,教师利用教材中的Look and write图片素材引导学生自主梳理现在进行时结构,并以完成句子的书面输出形式反馈掌握情况,巩固强化所学知识。

3. 内化所学知识,开展实践活动。

在理解巩固核心语言知识后,教师结合教材Checkout time板块中的Listen, number and say的素材情境,引导学生从简单的读图所获取的信息,到聆听相关完整信息和排序活动处理文本信息,再到以小组为单位,加入自己的想象有序、丰富、完整地介绍这一话题情境内容,开展综合语言理解应用实践活动,内化所学知识。

4. 理清内在逻辑,适度拓展提升。

上述活动中,学生能依据图片情境和信息,运用所学语言知识,加上合理的想象,在小组合作中口头输出一段比较完整的小语篇。根据Checkout time板块定位和活动设计总思路,以话题为主线,聚焦学生语用能力提升,关注语言运用的反复循环且螺旋上升,从教材文本情境延伸到生活情境。由此引入小男孩Lele 的日常生活。通过了解Lele生活中是如何帮助家人的,拓展学习更多相关主题语言知识,同时将文本中一般现在时语言转换为现在进行时进行的复述中,进一步迁移应用语言,厘清用现在进行时叙述长语篇的结构特点和内在逻辑,提升学生的应用能力和思维能力。在文本的阅读中,学生借助文本情感语言“I am proud of myself. It's happy to help my family.”,提升单元主题意义,知道帮助家人做家务不只是一件快乐的事,也是个人家庭价值的体现,实现学科育人价值(图2)。

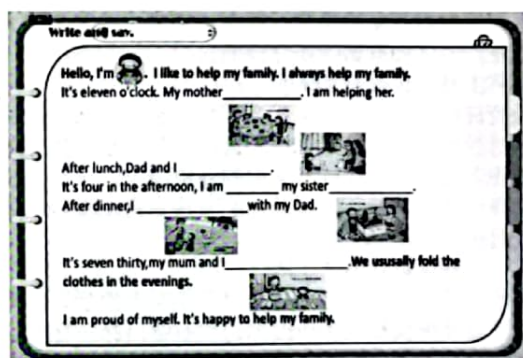


图 2

5. 迁移创新应用,强化深度学习。

基于英语学习活动观的教学应体现学生对主题意义的探究过程,体现学生对所学语言和文化知识的获得以及转化过程。由此,学生在学习活动中由教材情境理解应用到课外相关话题情境学习提升,最后回归真实的生活情境。学生拿出自己第三课时作业制作的Help my parents/family的小绘本,在小组内分享交流。接着,以Help _____ 为题,用现在进行时撰写一篇完整的小作文。

英语学习活动观为小学英语教学提出了新方向和新要求。英语学习活动观下的Checkout time板块教学需要教师围绕主题语境,深入解读阅读文本,确定教学目标,从学习理解、应用实践以及迁移创新三个层次设计课堂活动,发展学生的综合语言应用能力,增强文化意识,提升思维品质以及提高学习能力。