**基于范导式教学的活动指导（ 写作 教学）**

|  |  |
| --- | --- |
| **范导式教学**  **四要素** | **活动指导** |
| **真实性情境** | 基于文本主题情境，续写故事。 |
| 基于文本主题情境，仿写故事。 |
| 基于文本主题情境，编写故事。 |
| 基于单元主题内容，进行读写训练。 |
| 整合单元主题内容，进行读写训练。 |
| **发展性任务** | 设计阅读文本活动，理解故事内容。 |
| 阅读文本，掌握文本核心语言。 |
| 设计活动，归纳语法结构。 |
| 设计体验活动，理解文本的主题意义。 |
| 设计写作活动，体验文本主题意义。 |
| 设计活动，引导学生对故事进行思辨，表达不同的故事发展结局。 |
| 设计活动，引导学生学习单元不同板块内容，逐步架构写作框架。 |
| 设计活动，引导学生回顾多个单元内容，逐步完善写作维度。 |
| **多元化**  **意义协商** | 师生互动交流，在故事情境中学习故事内容和语言。 |
| 小组合作，在主题情境中学习文本、单元中的核心语言。 |
| 师生互动交流，了解故事的主题意义。 |
| 同桌合作，阅读并梳理写作结构。 |
| 小组合作，在主题延续的情境中综合运用语言。 |
| 开展多元评价，促进学生写作能力的提升。 |
| **创造性运用** | 延续文本情境，设计开放性问题，激发思维，续编故事。 |
| 创设与文本相似的情境，引导学生在情境中仿写对话。 |
| 开展编写故事活动，激发创造力，激活思维。 |
| 整理本单元相关内容，绘制思维导图，丰富写作结构。 |
| 整合多个单元主题内容，厘清写作维度，提升写作能力。 |