**基于范导式教学提升语用能力的活动指导（ 语法 教学）**

|  |  |
| --- | --- |
| **范导式教学**  **四要素** | **活动指导** |
| **真实性情境** | 围绕单元主题或语法知识，欣赏视频资料 |
| 激活旧知，开展准备性的语言交流 |
| 再现Story time语篇内容，呈现含有语法点的句型 |
| 加强语法的模仿、跟读，初步感知语法 |
| 在语境和语篇中观察、体会、理解语法的基本形式和表意功能，明确语法规则 |
| 通过儿歌、顺口溜帮助学生记忆语法规则 |
| **发展性任务** | 根据story time内容支架，使用核心语法开展对话、角色扮演或复述等活动 |
| 开展有针对性的突破语法重难点的笔头练习 |
| 开展游戏、调查等活动，让学生运用核心语法开展口语交际实践 |
| **多元化**  **意义协商** | 提供开放性语境，师生互动交流，如何围绕主题进行多元化、有意义的语言表达 |
| 提供思辨性任务，小组合作，激发思维 |
| 引导学生观察比较，明晰核心语法和易混语法之间的不同 |
| 开展学生评价，促进学生语用能力的提升 |
| **创造性运用** | 师生示范，尝试新旧知识联系，围绕主题构建语言表达结构 |
| 学生同桌、小组合作交流，在新的情境中进行意义交流 |
| 开展本课小结，启发学生总结梳理本课所学 |
| 开展仿写、续写等活动，让语法学习从口头练习落到笔头练习 |
| 绘制思维导图，整理本课语法相关内容 |