

“双减”背景下小学语文课外阅读实践活动的实施途径

□ 陈 敏

摘要：家校共育，丰富语文课外阅读实践活动是落实“双减”要求的有效途径。多层次打造家校阅读基地，如建设学校、班级、家庭阅读基地等，多渠道指导家庭课外阅读，如研究统编版语文教材阅读策略、启动课后托管阅读引领、延伸学校阅读到家庭、借助网络朗读平台等，能够充分发挥学校教书育人的主体功能，科学指导学生的课外阅读，达到追求减负且增效的目标。

关键词：“双减”；课外阅读；实施途径

随着中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》等相关政策的落地，全国各地中小学多措并举积极落实“双减”要求。政策明确规定中小学要严格控制作业量，小学一、二年级不布置书面家庭作业，三至六年级每天作业总量不得超过1小时。小学低年级学生在校基本完成作业，回家后没有书面作业，高年级学生也有了更多的自由时间，这段时间如何利用得更丰富、更有质量？为指导学生居家学习生活，充分发挥学校教书育人的主体功能，在追求减负且增量目标时，学校应积极寻找新的方式，开拓新的平台和机制，科学合理地规划和指导学生利用好时间。

苏霍姆林斯基认为，一个不阅读的孩子，就是学习上潜在的差生。如果不爱阅读，学生在语文学习上很难有突破。只有当学生达到一定的课外阅读量时，才能由量变发生质变，形成阅读能力。所以，阅读是学习语文的根本。低年级孩子受识字量的影响，独立阅读会有一些局限性，需要教师和家长的合理引导，逐步培养他们的阅读兴趣和习惯。

一、多层次打造家校阅读基地

精心挑选优秀书籍，创设良好的阅读基地，是吸引学生阅读的关键。学校可以从总体设计分级出发，建立良好的儿童阅读基地，如书香校园基地、书香班

级基地、书香家庭基地。

（一）书香校园基地

学校可以以书香校园基地为核心，整合、优化并有效利用校内优质图书资源，将阅览室、图书室、走廊书架，甚至是电子阅览教室等场地资源有效利用，优化校园文化环境，营造读书氛围。发挥墙壁的“说话”作用，如在教学楼楼梯处的墙上张贴“读书点亮心灵，书香润泽人生”“做一个爱读书的人”等宣传语，激发学生内心的阅读欲望。充分利用教学楼的每一处空间，甚至连楼梯拐角处也可以打造校园图书角，在楼梯衔接墙面上分别张贴小学低、中、高年级推荐阅读书目。不同学段的学生走进图书角，一抬头就可以看到老师给自己的阅读书目指导。在每层楼道的墙面上张贴读书的益处、方法、读书名人故事等与阅读相关的内容，为学生树立榜样，教学生读书方法，培养学生良好的读书习惯。学校根据学生阅读兴趣和实际需求，努力挖掘自身优势，充分彰显学校特色，营造良好的学校文化氛围，提升学校办学品位，逐步形成学校特色文化^[1]。

（二）书香班级基地

书香班级基地可以根据学段不同和班级特色，延续书香校园基地的思路，兼顾审美进行设计，并做好教室的环境布置，让班级的墙壁、黑板、书橱、窗户充溢着浓郁的书香；兼顾共性与个性，营造一种让学生一进教室就想起读书的氛围，设计可以从知识积累、习惯培养、品格提升等方面调动班级师生力量全力建设，全面提高学生的综合素质。

（三）书香家庭基地

书香家庭基地的打造是学校阅读的发展和延伸，形式可以多样，充满活力，与书香校园、书香班级联动起来，发挥家庭教育资源的优势，由家委会组织联络，家长们献计献策，初期进行好书推荐，中期进行家庭基地展示评比，树典型，学模范，解决孩子“读什么”的问题。

二、多渠道指导课外阅读

“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”兴趣是最好的老师，调动学生的阅读内在动力，能够激发他们的阅读主动性。在阅读探究的过程中，教师有效指导很重要，这就需要解决“怎么读”的问题。

（一）研究统编版语文教材阅读策略

学校可以组织骨干教师团队利用假期时间，系统研究基于统编版语文教材“快乐读书吧”相关阅读策略主题。例如，探究如何按照本年级特点制订相应的阅读计划和阅读目标，掌握教材中“快乐读书吧”整本书阅读基本策略，这对指导阅读有系统的认知和实践的提升，让教师能够有针对性地对班级学生进行具体阅读方法的指导。不同的学段、不同的阅读基础、不同的文体，都应遵循循序渐进的原则并有所区别，逐步提高学生的阅读兴趣，锻炼表达能力，从而全面提高阅读水平。

（二）启动课后托管阅读引领

为引领孩子遨游书海，教师应与他们共话读书，同品经典，激发孩子的阅读兴趣，可以在课后托管的时段里，推出师生经典阅读共赏活动。在阅读实践环节，发挥教师的榜样示范作用，吸引学生主动模仿，解决阅读障碍。在讨论交流环节，师生共同品味语言魅力，教师与学生们拥有更多话题，在精神上产生共鸣，让他们体会到阅读共享的满足。并以此为起点，把经典阅读引向之后的家庭阅读活动实践，让孩子们利用闲暇时光，感受人生，品味美好，逐步培养学习的持久性，提高阅读能力^[2]。

（三）延伸学校阅读至家庭

“双减”之后，校内将不断减负，校外机构也逐步退出，家庭教育的重要性更加凸显。学生在校时间有限，已经激发的阅读兴趣自然延伸到家庭中，家庭中温馨的阅读氛围往往会对其产生潜移默化的作用。低年级孩子的家长可以根据具体情况，安排固定的时间为孩子朗读，让他们用自己的耳朵“阅读”，孩子在倾听的过程中逐渐产生对书籍的兴趣。中年级家长可以采取亲子阅读方式，在阅读陪伴中，不仅增进了亲子关系，还可以培养孩子良好的阅读习惯。高年级家长要开始提高阅读难度，拓宽孩子的阅读面，丰富书籍种类，分享阅读感受，启发思考，鼓励积累运用，培养他们的理解力和想象力。

（四）借助网络朗读平台

朗读是阅读能力形成的必要条件，也是语感形成的关键。学生只有充分朗读，在朗读中整体感知，有所感悟，才能培养语感。在线朗读软件和线上朗读平台发展趋于成熟，拥有听、录、评、分享、保存等强大功能，比传统的纸质书籍阅读更生动有趣。学生借助线上朗读平台可以记录温馨的家庭阅读时光，让美好的文字和声音带来不同的视听觉感受，还能通过分享与其他家庭的孩子共同进步，建立友谊。

另外，多角度开展书香主题活动，创设浓郁的书香氛围，能够激发孩子自然、自觉、自主地阅读，进而把这种兴趣变成一生的热爱。例如，“特色读书节”可以分享同学间的读书乐趣，展示同学们的读书成果。结合黑板报评比、课本剧表演、古诗词朗诵、红领巾广播站、寻找最美朗读者……让整个校园变成缤纷的读书乐园，引导学生在评比、表彰和展示等实践活动中广泛阅读书籍，逐步进行专题阅读、整合阅读，进一步增强阅读的主动性和积极性，直接拉近知识与实践的联系。力争让每个学生都参与活动，都在阅读中有所收获，在活动中受到锻炼，在实践中得到提高。

“一个不爱读书的民族，是可怕的民族；一个不爱读书的民族，是没有希望的民族。”一个人的精神发育史，应该是一个人的阅读史，而一个民族的精神境界，在很大程度上取决于全民族的阅读水平；一个社会到底是向上提升还是向下沉沦，就看阅读能植根多深；一个国家哪些人在看书，在看哪些书，甚至在一定程度上决定了这个国家的未来。读书不仅影响个人，还影响整个民族、整个社会。我们知道，“减”只是手段，最终要达到厘清教育脉络、提升教育质量的目标。因此，我们以阅读为载体，希望我们的孩子在承接人类文化的同时，让阅读的清流滋养心灵的成长。

参考文献：

- [1] 陈江强. 快乐阅读，积累助学生成长——如何让学生从阅读中积累[J]. 科学咨询，2015(40)：81.
- [2] 上海市教育委员会教学研究室. 小学作业设计与实施指导手册[M]. 上海：华东师范大学出版社，2021.

陈敏，安徽淮南市大通区教育教研室教研员。