

守望书香,浸润童心

——新课改背景下小学语文课外阅读实践分析

吉林省长春市长春经济技术开发区仙台小学 张 俐

【摘要】阅读能丰盈人生底色,阅读能提升学生素养。广泛阅读是学生思维能力发展的“活水源泉”。在新课改背景下,语文教师不仅要落实课内阅读教学,更要抓好课外阅读指导,加强课内外衔接,引导学生从读教材到读各类书籍,培养学生阅读兴趣和习惯,提高学生阅读能力。文章结合个人教学经验,立足小学语文阅读教学,探讨在新课改背景下引导学生进行课外阅读的有效策略,力图依托课外阅读实现课内延伸拓展,为促进学生语文核心素养发展奠定基础。

【关键词】义务教育 语文教学 课外阅读

《义务教育语文课程标准(2022年版)》在“教学建议”板块明确对阅读教学提出了要求:“要重视培养学生广泛的阅读兴趣,扩大阅读面,增加阅读量,提高阅读品位。提倡少做题,多读书,好读书,读好书,读整本的书。”鼓励学生自主选择阅读材料。从课标建议来看,读书不仅仅是停留在课堂和教材上的活动,应该成为学生的终身学习活动,读书应该成为学生的一种有益习惯。所以,小学语文教师应抓好课外阅读指导,引导学生广泛阅读,培养学生课外阅读习惯。

一、小学语文课外阅读的意义

(一)促进思维能力发展,提升学生鉴赏水平

“见多识广”一词很好地诠释了阅读的意义,一个人见识多了,思维自然也就开阔了,对不同事物的理解和看法也就不同了,能就事物提出更加独特和新颖的看法,不会拘泥于一点。学生读的书多了,见识自然广了,能从书本中学到更多知识,汲取到更多精神“养分”,读的书籍越广泛,个人理解也就越深刻。所以,从这一点而言,指导学生进行课外阅读,非常有利于促进学生思维发展。同时,课外阅读也是一个选择读本的过程,是一个阅读鉴赏的过程,随着学生读书的积累,鉴赏水平也能逐步提高。

(二)有利于阅读习惯养成,拓展学生知识面

课外阅读是培养学生阅读习惯的重要方式。要想学生自主地进行课外阅读,势必需要学生对阅读活动产生兴趣,也需要学生具有一定的恒心,能坚持阅读。语文教师有意识地指导学生进行课外阅读,非常有利于学生阅读习惯的养成。而习惯一旦养成,学生在家里、在学校总能不由自主地随手拿起书本读起来,读书自然也会越来越多,知识面也会越来越广。

(三)有利于积累写作素材,提高学生写作能力

写作是小学语文教学的重难点,也是很多小学生不喜欢的一项活动。很多学生都表示自己不喜欢写作,不知道写什么,写不好作文。究其原因在于他们生活阅历不足,写作素材积累较少,缺乏写作技巧。课外阅读就是帮助学生解决这一难题的有效手段,例如,指导学生在课外阅读过程中养成边读边思、边读边写的习惯,思考读本中的写作技巧,写一写读后感、读书笔记,摘抄一些好词佳句……久而久之,学生肚子里的墨水自然多了,写作也就不是什么难事了。所以,课外阅读也是学生积累写作素材的过程,有利于提高学生写作水平。

二、小学语文课外阅读实践

课外阅读对学生而言,有百利而无一害,但这是建立在学生能坚持课外阅读、有效地进行课外阅读基础上的。小学生自制力较差,阅读习惯尚未养成,想让他们主动地进行课外阅读显然不太现实。所以,语文教师进行适当干预和指导尤为必要。

(一)依托教材内容,推荐优秀读物

从小学生身心发展规律来看,他们对图文结合、故事情节饱满的读本更加感兴趣,如漫画书、故事书、小说,对文学类作品兴趣较淡薄。如果任凭学生自由选择读物,显然无法发挥课外阅读的价值,小学生是非辨别能力不足,无法从纷繁复杂的课外书籍中挑选出高质量读本。所以,语文教师需要依托语文教材内容,结合学生认知水平、理解能力、语文基础给学生推荐一些优秀读物。例如,学习了《小蝌蚪找妈妈》一课后,可以结合小学生喜欢童话故事这一特点,推荐学生阅读《青蛙王子》《田螺姑娘》等绘本书籍。除此之外,结合小学生喜欢读图文结合类书籍这一特点,也可以推荐学生阅读

《金色童年》《假日行动》《安徒生童话》《万花筒》等图书。

只有选对读本,才能发挥课外阅读的作用,才有利于学生课外阅读习惯的培养,才能依托课外阅读提高学生阅读能力,拓宽学生知识面,提升学生阅读素养。当然,从低年级到高年级,学生阅读水平也在逐步提升,教师推荐的读本也应随之变化,读本的难度也应该呈现梯度变化,由易到难、层层深入,从低年级到高年级,读本的内涵应越来越丰富。

(二)“授人以渔”,提升学生阅读效率

读书需得法,读再多书,若是不得其法,则无异于白读书。不同类型的文章、书籍应该择取不同阅读方法,小学生显然还缺乏这方面能力,需要语文教师有意识地引导学生正确阅读。因此,语文教师在阅读教学中除了教给学生基础知识之外,还应加强学生阅读技能培养,教给学生正确阅读方法,让学生带着方法读,读出效率,读出个人理解和感悟,真正在书中获得知识和精神“养分”。

例如,教师指导学生阅读《安徒生童话》这本课外书籍时,在学生阅读之前,教师可以先给学生制订一个阅读计划,确保学生能按计划一步一步地完成阅读任务。阅读整本书之前,可以先翻阅目录,通过略读目录了解整本书的大致内容;然后指导学生在阅读具体的故事情节之前,引导学生从整体到局部,先粗读再细读,通过初次阅读了解故事大致内容,然后精读故事,掌握故事情节的发生脉络,分析故事中不同人物特征。学生通过粗读和细读相结合的方式了解文本主要内容,同时掌握阅读技巧。此外,阅读后的“写一写”也很重要。一是可以让学生抄写书中的优秀句子和段落,以此丰富自身语言积累,为写作奠定基础;二是引导学生“写一写”读的过程中遇到的问题,培养学生边读边思考,边读边动手圈一圈、画一画,将不懂的地方标记出来,再通过查阅资料或者询问教师解决;三是引导学生“写一写”读后感,如读到自己喜欢的故事情节时,“写一写”自己读后的具体感受,深化阅读理解,同时也达到练笔的作用。如此一来,多种阅读方式相结合,避免学生课外自主阅读成为一种形式主义,确保学生在课外阅读中有所收获。

(三)组织实践活动,分享学生阅读感受

“一千个读者就有一千个哈姆雷特”,世界上没有两片相同的叶子。不同学生阅读同一本书也会产生不同的感受,学生经历阅读过程后一定会对所读内容产生

个人理解、心得、体会、感悟,引导学生交流这些心得和感悟无疑是促进学生思维发展的最佳途径,是提升学生语文素养的重要措施。尤其是在学生阅读完整本课外书后,语文教师应积极组织学生开展实践活动,鼓励学生分享阅读心得,让学生在活动中畅所欲言,谈一谈自己的阅读感悟,说一说自己在阅读过程中遇到的疑难问题,谈一谈自己是如何解决这些问题的,分享一些自己在阅读过程中遇到的精彩词句和段落,讲一讲自己通过阅读获得的思想启发……为学生提供更多思考方式,更深刻和全面地理解阅读内容,借此培养学生良好阅读习惯,提高学生语言表达能力和口语交际能力。

(四)营造书香氛围,增强学生阅读乐趣

毋庸置疑,环境对人的影响是潜移默化的,培养学生课外阅读习惯也离不开环境的支撑。小学语文课程标准要求语文教师要积极为学生营造良好阅读氛围,增强学生阅读感受,让学生能每天沾染一些书香,养成读好书、好读书的好习惯。因此,除了推荐优秀读物、教给学生阅读方法、开展读书分享活动之外,语文教师还应当为学生营造书香氛围,真正让学生浸润在书香之中,感受读书乐趣,自主进行课外阅读。比如,在班级内部增设“读书角”,鼓励学生将自己喜欢的书籍分享到读书角供其他学生阅读,也鼓励学生自觉参与读书角阅读活动。为了确保读书角活动有序开展,语言教师还可以聘请学生担任读书角社长,专门负责书籍管理工作,定期做好书籍的统计、借阅。

三、结语

综上所述,课外阅读是对课内阅读的延伸,是提升学生语文素养的重要途径,是提高学生语言综合能力的重要手段。在新课改背景下,语文教师应重视课外阅读指导,积极开展多样化课外阅读活动,引导学生读好书,让学生好读书,使学生逐步养成爱读书的好习惯,真正在书香中受益,在书香中成长。

参考文献

- [1]周新民. 浅谈小学语文课内外阅读的有效衔接策略[J]. 科学咨询(科技·管理),2020(3).
- [2]孙宇亮. 试论整合小学语文课内外阅读教学的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿),2021(2).
- [3]褚志刚. 探讨如何提升小学语文课外阅读的有效性[J]. 求知导刊,2021(22).