

关于小学语文课外阅读教学的实践探索

张 杰

(甘肃省临潭县城关第二小学 甘肃 临潭 747500)

【摘 要】课外阅读是小学生语文学习的重要途径,不仅可以帮助学生积累和掌握语文基础知识,同时可以帮助学生拓展学习范围,达到良好的教育教学效果。本文将通过发掘多元化阅读材料、加强阅读方法指导、拓展多样化阅读途径、组织开展阅读实践活动、注意阅读反思及总结等几个方面,对小学语文课外阅读教学的实践策略进行了分析和探索。

【关键词】小学语文;课外阅读;实践

【中图分类号】G623.23

【文献标识码】A

【文章编号】1003-6652(2021)06-0032-02

当前的小学语文课外阅读教学,通常以学生自主学习的方式为主,但是大部分小学生并不擅长以科学的学习方法和有效的学习技巧进行课外阅读学习,进而导致学生的课外阅读学习效果不理想。改善并提升学生语文课外阅读的学习效果,要注重从根本环节进行分析和思考,不仅要教给学生正确的阅读方式,更要注重培养学生良好的阅读习惯,使学生在丰富的阅读学习体验中掌握多元化的语文阅读知识,从而达到发展学生语文核心素养的教育发展目标。

一、发掘多元化阅读材料,激发学生阅读兴趣

在小学语文课外阅读教学中,提升阅读教学效果的首要条件便是激发学生语文阅读学习的兴趣,使学生积极参与语文阅读学习。激发学生语文阅读学习兴趣的具体方式有很多。在具体运用过程中,教师可以通过拓展多元化阅读材料的方式,充分激发学生的阅读学习兴趣,使学生在不同的阅读文本中感受其中的知识及语言表达方式,以此丰富学生的阅读体验,提升学生的阅读学习积极性。多元化阅读材料的选择,其重点在于科学性,并非所有的课外阅读材料均适合学生进行阅读学习。无效的阅读材料会浪费学生的学习时间,也不会为学生提供良好的学习效果。对此,语文教师可以通过多角度进行分析,为学生探究更加丰富的阅读学习材料,进而达到充分激发学生阅读学习兴趣的教育目标。课外阅读材料的选择可以依据基础教材学习内容延伸和拓展。这种方式不仅可以帮助学生及时准确地发掘拓展学习内容,同时可以有效促进学生的基础知识学习效果,进而获得较高的教学质量^[1]。例如:在小学语文《守株待兔》一课的教学中,其课文内容主要以寓言故事的形式表现了不知变通及死守教条的中心思想。为了提升学生的理解能力和阅读学习效果,在拓展课外阅读内容时,教师可以根据本课的中心思想为学生搜集相关阅读学习资料,也可根据课文体裁为学生搜集更多寓言故事引导学生进行阅读学习,以此增强学生的阅读学习兴趣,使学生在丰富的阅读内容中掌握阅读知识,进而对本课的学习内容进行深度掌握。课外阅读材料的拓展可以有效培养学生自主阅读学习的能力。对此,语文教师可以根据既定的教育目标为学生设计拓展阅读任务,引导学生根据教师布置的任务探究搜集相关的阅读材料,同时结合合作学习等方式对阅读内容进行理解和掌握。因此,在小学语文课外阅读教学中,发掘多元化阅读材料,可以有效促进学

生阅读学习的兴趣,丰富并拓展学生的语文认知能力。

二、加强阅读方法指导,促进学生掌握阅读技巧

部分学生在课外阅读学习过程中会接触大量的阅读内容,同时阅读时间较多,但是阅读效果却不理想,并未真正吸收和理解阅读学习的主要内容。其根本原因在于学生不善于运用科学的阅读学习方法及有效的阅读学习技巧进行阅读学习,进而导致语文阅读学习效果不理想。在小学语文课外阅读教学中,教师应当指导学生掌握正确的阅读技巧和方法,在一定的学习时间内以较强的阅读学习效率掌握其中的重点内容,从而达到课外阅读学习的根本目标。对此,语文教师要引导学生以合理的规划和学习计划进行阅读学习,对于阅读量较大的内容要善于制定阅读学习计划。同时,教师还可以引导学生以循序渐进的阅读方式进行学习,这种方式不会对学生的阅读学习造成较大的心理压力,同时可以有效提升学生的理解能力和阅读效果。因此,注重阅读技巧的教学和指导,可以有效提升学生语文课外阅读学习的质量,发展学生的语文核心素养。

三、引导学生阅读思考,培养学生思维能力

语文阅读教学的重点除了阅读大量的内容,还应注重吸收和掌握。如果仅仅是单纯的阅读,而不善于对其中的重点进行分析和思考,将无法达到阅读学习的根本目标。在小学语文课外阅读教学中,语文教师可以引导学生一边阅读一边思考,使学生在思考过程中掌握阅读文本的逻辑关系,理解其中的写作方法,并达到较理想的学习效果。对此,语文教师可以将多元化的阅读辅助工具运用方式教与学生。比如词典、互联网引擎工具等学习辅助措施均是比较适合课外阅读学习时运用的学习工具。对于阅读过程中无法理解的部分可以通过词典或者互联网及时分析其主要涵义,帮助学生理解和掌握阅读的主要内容和中心思想,从而达到良好的学习效果。另外,为了提升学生的思维能力,语文教师可以利用问题引导的方式,根据阅读内容为学生设计启发性的问题,使学生根据问题进行阅读学习,发掘阅读的主要内容,促使学生掌握重点知识^[2]。例如,在针对《神笔马良》进行课外阅读教学时,由于小学生年龄较小,阅读过程中无法准确探究其中的关键点及中心思想,教师可以通过问题启发教学方式,引导学生一边阅读一边思考,促使学生掌握阅读内容的同时,提升学生的思维能力和阅读学习效果。在《神笔马良》的阅读教学中,

教师可以设计“文中体现了马良的什么精神”等问题作为启发性教学内容,充分激发学生的探索欲望,从而提升阅读教学的效果。

四、拓展多样化阅读途径,提升阅读效率

在小学语文课外阅读教学中,教师不仅可以通过阅读内容对学生进行引导,还可以充分拓展学生的阅读途径,进一步体现学生的主体身份,使学生在多样化的阅读途径中提升学习效率,掌握更多的阅读学习知识。传统的课外阅读途径主要以图书馆借阅、书店购买图书等为主,这种形式是非常适合小学生进行阅读学习的。图书馆中具有良好的阅读学习环境,可以为学生营造良好的阅读学习氛围,使学生全身心投入阅读中,提升学生的阅读学习效果。在现代信息技术不断发展和拓展的背景环境下,以信息技术为核心的阅读教学途径逐渐得以发展和延伸,成为了现代语文阅读教学的主要途径和渠道。教师可以引导学生通过互联网共享性优势搜集丰富的课外阅读材料进行阅读学习。这种方式与传统的书籍阅读形式相比较而言,其学习效率更高、学生的学习积极性更强,是非常有效的阅读途径。除此之外,阅读也不可局限于书籍等阅读形式,户外的广告片、电视等均是学生阅读学习的有效途径。学生在生活中将阅读学习作为习惯,可以帮助学生无形中积累更多的语文基础知识。因此,作为小学语文教师,积极拓展多样化阅读教学途径,可以有效提升学生阅读学习的效率,帮助学生掌握更多的语文阅读知识。

五、组织开展阅读实践活动,丰富学生阅读体验

实施课外阅读教学的方式可以通过开展阅读实践活动的形式进行推进,这种教学形式比较适合小学阶段的学生,其趣味性较强、灵活性较高,可以为学生提供十分丰富的阅读内容,可以多元化的教学环节和方式提升学生语文阅读学习效果。在以阅读为主的实践活动中,教师可以设计多项环节,营造愉快的阅读学习氛围,充分激发学生的阅读学习欲望和兴趣。首先,语文教师在设计阅读实践活动时,可以利用合作阅读学习的方式对学生进行引导,为学生进行分组设计,使学生在小组合作阅读学习中提升阅读学习效果。阅读活动的分组要尽量让基础能力相当的学生分为一组,如果组内学生基础能力和阅读学习能力具有较大差异,将会导致实践活动效果不理想,同时有可能降低部分学生的学习信心。其次,为了丰富阅读实践活动的内容和形式,语文教师设计阅读实践活动时可以增加体验性活动元素,将阅读材料中的内容以表演等形式展现,丰富学生的阅读方式,帮助学生在真实的体验中感受阅读内容。这种阅读方式对于小学生而言具有多方面的优势作用,可以在提升学生阅读学习兴趣的基础上,增强学生的阅读体验,使其深度掌握阅读内容,达到良好的学习效果。因此,针对小学生开展阅读实践活动,可以有效提升阅读效果,发展学生的综合素养。

六、运用读写结合教学模式,强化学生积累及运用能力

语文阅读与写作教学是息息相关的,利用科学的教学方式将读写教学进行充分结合,不仅可以提升学生的语文

基础知识积累能力,同时可以提升学生的语文知识运用能力,帮助学生达到良好的语文学习效果及学以致用教育目标。在读写结合教学模式的发展背景下,语文教师可以利用其双向促进的优势作用开展教学工作,通过阅读教学发展学生的语文写作水平,通过写作教学发展学生的语文阅读能力。例如,在《身边那些有特点的人》写作教学中,教师即可通过阅读教学帮助学生积累更多的基础知识,并运用至本课的写作学习中。本篇写作的主要目标在于引导学生将自己身边具有特点的人通过事件描述的方式体现其特点。在本课的写作学习中,学生可以通过多元化的课外阅读资料搜集与任务描写和事件描写相关的阅读文本,从中积累丰富的知识和写作方法,继而运用至实际写作过程中。在丰富的阅读体验中,学生可以顺利完成本课写作目标,以通顺的语句和具体事例描述人物的主要特点。因此,通过读写结合教学模式发展学生阅读能力和写作能力是十分科学的教学方法。

七、注重阅读反思及总结,培养学生良好的阅读学习习惯

语文阅读的重点不仅在于阅读过程,阅读之后的反思和总结也十分重要,可以帮助学生积累和掌握更加全面的语文知识,培养学生良好的语文阅读学习习惯。大部分小学生不善于在阅读之后以反思和总结的方式对阅读内容进行深度掌握。教师可以加强引导作用,培养学生善于总结的良好习惯,引导在阅读过程中对其中的重点语句进行积累,并在阅读之后的总结环节中进一步梳理阅读内容,掌握积累的词句。同时,完善的反思环节可以帮助学生进一步梳理阅读学习过程,从中发现自己的不足,通过合理有效的方式进行完善和改进,从而达到良好的教学效果。另外,良好的阅读习惯培养,需要学生的长期坚持,持之以恒是语文阅读学习的重点元素和关键方式,更是提升学生语文阅读效果的重要基础。因此,针对小学生进行语文课外阅读教学时,将良好的阅读学习习惯作为主要培养目标,同时引导学生以自我反思与总结的方式进行阅读学习,可以促使语文课外阅读教学达到事半功倍的效果。

八、结束语

在小学语文教学中,课外阅读一直是学生学习的重要途径。为了进一步体现课外阅读的价值,提升学生课外阅读学习效果,语文教师应以多元化的教学方式及多样化的阅读内容,充分激发学生的阅读兴趣,使其在好奇心的引导作用下掌握更加丰富的阅读内容,提升语文阅读学习效果,从而发展学生的语文综合素养。

参考文献

- [1] 芦杰.关于小学语文课外阅读教学的实践探索[J].科学咨询(教育科研),2021(4):254-255.
 - [2] 高婕,吴雪敏,张红艳.基于知识建构的小学语文课外阅读教学实践研究[J].兵团教育学院学报,2020,30(1):18-22.
- 作者简介:张杰(1975-),男,甘肃临潭人,本科,副高级教师,研究方向为小学语文教学。