

荣誉证书

黄 蕾老师：

您的论文《在深度阅读教学中发展学生思维品质的实践与思考》在 2021 年常州市教育学会小学英语专业委员会年会论文评比活动中荣获 叁 等奖。

特发此证，以资鼓励！

常州市教育学会小学英语教育专业委员会

2021 年 12 月

小学英语深度阅读教学中发展学生思维品质的实践与思考

常州市虹景小学 黄蕾

【摘要】 本文以译林版《英语》Story Time 板块的阅读教学为例，探讨了在深度阅读教学中提升学生思维品质的教学策略，即深入文本主旨、深挖文本内涵、深向文本拓展，提升学生思维的深刻性、灵活性和独创性，从而提升学生的思维品质。

【关键词】 语篇教学；深度教学；思维品质

《义务教育英语课程标准（2011 版）》（教育部，2012）指出：英语课程承担着培养学生基本英语素养和发展学生思维能力的任务。思维品质的发展有助于提升学生分析和解决问题的能力，使他们能从跨文化视角观察和认识世界，对事物作出正确的价值判断（教育部，2018）。

英语阅读课展现了英语课程工具性和人文性的统一，是培养学生思维品质的重要途径。但是，目前一些教师在阅读教学中缺乏深度，如：阅读教学表层化，只关注文本的表层信息提取，忽视对文本的深度探究，学生的思维缺乏深度；阅读教学浅层化，只关注语言知识和技能的训练，未能挖掘文本中的内涵和价值，缺乏思想的深度。阅读教学模式化，忽视对文本内容的拓展与延伸，造成了学生思维的固化。

深度阅读是读者以某种方式解读文本、品味文本、实现自我意义建构，达到一定的程度和水平的阅读。深度阅读是有高度、有深度、有温度的阅读方式（黄远振，2017a）。深度阅读教学就是在语言知识学习和语言技能提升的基础上开展一系列由浅入深的阅读活动，对篇章进行多角度、多层次的信息理解和分析，目的在于促进多元思维，传递文化和思想，从而培养学生的情感态度和价值观，实现英语工具性和人文性的有机统一（宋洁清，2020）。教师应带领学生走进文本，对文本进行分析、推理、联想和创新，读懂文本字里行间的深层含意，体会情感意味，实现对文本的超越，从而发展思维品质。

一、提升阅读高度——深入文本主旨，培养思维深刻性

英语思维的深刻性体现在运用英语深入地、逻辑清晰地思考问题时思维活动的抽象程度、逻辑水平及其广度、深度和难度，以及使用语言对事物的整体与联系进行概括与分析的能力（孙铁玲，2018）。教师应引导学生深入探究文本主旨，

从表层理解走向深度阅读，从理解文本走向超越文本，进而发展思维深度。

1. 挖掘文本思想深度，深入思维

教材中的语篇并不是语言和知识的简单集合与陈述，它有自己的立意与内涵。教师应深入解读教材，引导学生从主旨方面感受其思想深度，透过文本中的语言现象发掘文本背后的意义，提升学生思维的深度。

[案例 1] 译林版《英语》六年级下册 Unit8 Dreams

本课主要呈现了小学毕业前 Miss Li 与学生一起畅谈他们的梦想。孩子们各抒己见，介绍了他们理想的职业。

教师深入解读文本，挖掘文本的思想深度，即梦想和爱好、特长、生活经历相关；梦想是对美好生活的向往，我们应心怀梦想并为实现梦想努力奋斗。教师以梦想为主题，开展由浅入深的阅读活动。活动流程如下：

Step1: 预测人物梦想，初步感知梦想与生活的关联

教师呈现语篇中的人物，交代语篇背景。接着教师呈现前几册教材中出现过的有任务相关的场景（见图 1），引导学生回顾他们的兴趣、特长及生活经历，猜测课文中孩子们的梦想，主动建构文本。



（图 1）

师生对话如下：

T: Look, they're our old friends. I think you know a lot about their hobbies, abilities, and their life. Please guess: what do they want to be in the future?

S1: Liu Tao likes playing football. He is good at it. Maybe he wants to be a football player .

S2: I think Yang Ling wants to be a writer in the future. Because her hobby is reading books.

S3: I think Su Hai wants to be a dancer, because she likes dancing very much.

S4: Mike can play basketball very well, I think he wants to be a basketball player.

...

Step2: 阅读文本，验证预测，体会故事中人物的梦想及意义

教师请学生阅读文本，验证自己的预测，然后从 What are their dreams? 以及 Why do they have these dreams? 进行信息的梳理，提升思维逻辑性。

Step3: 想象表达，思考如何实现梦想

学生了解文本中孩子们的梦想后，教师提出问题：How do they make their dreams come true? 引导学生加入想象，推理分析，初步感受为梦想而奋斗的意义。

Step4: 联系实际，深入思考梦想的内涵及意义

教师在班级内开展“畅想未来”的活动，引导学生从 what, why, how 三个维度深入思考、谈论各自的梦想，从而引导学生思维从表层走向深入。师生交流如下：

T: We know a lot about the children's dreams. What about your dreams? What do you want to be in the future?

S2: I want to be a pianist. Because I like playing the piano. It makes me happy.

T: It's a nice dream. Do you know how to make your dream come true?

S2: I know the famous pianist Lang Lang plays the piano for many hours every day. I should learn from him.

T: I think so. No pain, no gain. Do you want to be a pianist, Lily?

S3: No, I don't. But I want to be an artist, I want to write many pictures books for children. I will draw many pictures and read famous books. And I want to study in the University one day.

T: Wonderful. I hope you will make your dreams come true one day.

在以上案例中，教师挖掘文本思想深度展开阅读活动，引导学生逐步思考如何确定梦想，梦想的意义，以及如何实现梦想，获得积极的人生态度。学生经历

了预测、验证、推理、想象等思维活动，深入理解文本带来的深层含义，思维向纵深发展。

2. 凸显文本价值取向，深化思维

教师在语篇教学中不能只停留在对教材显性信息的提取与表述，而要进一步深入进去，挖掘和解释这些表面结论和说明产生和形成的思维过程，并在教学中引导学生的思维深入到知识的发现或再发现过程中去（于文森，2017）。深度教学的课堂应有思想深度，学生不仅从中学到语言，还能受到正确价值观的熏陶。

[案例 2] 译林版《英语》五年级上册 Unit6 My e-friend

本板块的故事大意是：Liu Tao 来找 Wang Bing 踢足球，Wang Bing 正在给自己的英国网友 Peter 发电子邮件，随后两人便就 Peter 的情况展开了对话。

当学生通过阅读文本，了解了 Peter 的国籍、年龄、爱好，喜爱的学科等信息后，教师引导学生深入分析文本中隐含的信息，即分析 Wang Bing 和 Peter 成为网友的原因，促进学生深入思考，帮助学生形成正确的交友价值观。师生交流如下：

T: We get some information about Peter. Why can Wang Bing and Peter become e-friends? Please discuss and share your ideas.

S1: They both like playing football. They have the same hobby.

S2: Peter likes Math, Wang Bing likes Maths too.

S3: Peter is eleven years old and Wang Bing is eleven years old too. I think they can talk a lot about their school life.

T: That's true. Good friends usually have a lot in common.

S3: Peter studies Chinese after school. Maybe Peter wants to come to China one day. So he wants a Chinese e- friend.

T: I think so. More and more western people are interested in Chinese culture.

S5: I think Wang Bing can teach Peter Chinese and Peter can teach Wang Bing English.

T: That's wonderful. Good friends can learn from each other and help each other.

在以上教学环节中，教师通过开放性问题，引导学生透过文本中的表层信息发掘文本背后的价值。学生在交流中展开思维碰撞，从不同角度阐述了自己的观

点，逐渐深入事物的本质，在此过程中学生的归纳、概括信息能力，分析问题的能力得到了提高，思维走向深入。

二、感受阅读温度——深挖文本内涵，培养思维灵活性

思维灵活性主要强调思维角度和思维方式的多元化和迁移能力。（张泰刚，2019）。阅读教学要帮助学生理解表层信息，更要帮助学生感悟深层意蕴（葛炳芳，2017）。在深度教学中，教师应将文本的教学与内涵的挖掘融为一体。学生在互动交流、合作探究中学习语篇，更有利于提升思维的灵活性。

1. 挖掘文化内涵，促进多元化思维

在深度教学中，教师应在学生关注语篇文化现象的基础上，引导学生深入思考文化现象背后的意义及内涵，提升学生深度阅读与解读文本的能力，促进学生思维方式的多元化。

[案例3] 译林版《英语》六年级上册 Unit8 Chinese New Year

语篇主要呈现了来自香港的 Anna 通过电子邮件的方式，向杨玲介绍一家人过春节的计划。在阅读教学中，教师在引导学生在了解 Anna 一家春节计划的基础上，进行文化内涵的探究。首先教师请学生讨论 Anna 一家春节计划背后的含义，提升对中华民族传统节日的认同感。接着，教师请学生介绍自己和家人的春节计划，分享各自家乡的春节风俗，在讨论和交流中激活学生的经验和思维，提升文化自信。教学片段如下：

Step1: Let's discuss（讨论春节活动的内涵）。

T: 教师呈现课件（见图2），From Anna's e-mail, we know Anna and her family have some plans for Chinese New Year. Why are they going to do these things? Do you know the different meaning of these activities ?

**Let's discuss**

The meaning of Chinese New Year

Anna and her family are going to ...

I think it's ...It means...





（图2）

S1: Anna and her family are going to buy some new clothes, I think it means “new beginning”.

S2: Anna’s family is going to make tangyuan, it is meaningful, I think it means “Tuan yuan” in Chinese.

T: That’s great! It means “reunion” in English.

S3: They are going to have a big dinner with family on Chinese New Year Eve. It also means “family reunion”.

S4: Anna and her family are going to watch a lion dance. It’s exciting and interesting. I think it means “good wishes”.

S5: I think Anna is going to be happy this Chinese New Year. Because she is going to get red packets from her parents. It means “Good luck”.

T: Exactly. Chinese People believe “red” can bring good luck at Chinese New Year. What else is “red” at Chinese New Year?

S6: Red lanterns and red 对联（教师引导学生说 couplets）.

S7: Red “福”字（教师引导学生说 fu Characters）.

接着，教师通过视频、图片请学生欣赏香港人过春节的传统习俗，如：buy flowers, watch fireworks at Victoria Harbour, watch a lion dance”并拓展了含义，即 pray wealth and good luck, bring fine weather 等。学生在师生交流中感受人们对春节的热爱与对生活的美好祝愿。

Step2: Let’s share（分享家乡春节计划）

教师请学生对比在香港的 Anna 一家过春节的活动，介绍自己及家人的春节计划，分享家乡的春节习俗。

在深度阅读教学中，教师通过开放性问题的思维空间，调动学生已有的基于春节主题的相关知识经验、生活经验，推动学生对文化内涵的深度理解。学生在讨论交流中，体验不同地区不同的习俗，拓宽了知识的广度，丰富了阅历和思维。学生能进行多维度、多元化的思考与表达，思维的灵活性得到了提升。

2. 挖掘德育内涵，发散学生思维

教材文本中蕴含着丰富的育人价值。教师在教学中，应深入研读文本，挖掘

教材中的人文信息，将情感态度目标与语言、思维发展相结合，让学生获得丰富的体验与感悟。

[案例 4] 译林版《英语》六年级下册 Unit2 Good habits

本语篇以第三人称叙述的方式，介绍了 Wang Bing 和 Liu Tao 的日常生活习惯和学习习惯。

在读中环节，教师引导学生关注文本中的细节，如：Liu Tao keeps his room clean and tidy. He also helps his parents. 教师请学生结合 Liu Tao 的好习惯，发挥想象，深入思考如何形成这些好习惯。同时，教师在与学生交流中有意识地引导学生进行自我反思，帮助他们发现自己存在的不足，增强好习惯意识。师生交流如下：

T: Look at Liu Tao's bedroom, it's so clean and tidy. How does he keep it clean and tidy? Can you imagine?

S1: I think he always puts his things in order.

S2: Maybe he often cleans his desk and makes the bed every day.

S3: I think he doesn't throw rubbish everywhere. He puts rubbish in the bin.

T: We can do so many things to keep the room clean and tidy. Liu Tao also helps his parents, what does he usually do? Can you guess?

S5: I think he usually cooks dinner with his parents.

S6: I think he always helps his parents wash the dishes, sweep the floor and clean the table.

T: Liu Tao is a good boy, he does well at home. What about you? Do you have these good habits?

S7: Yes, I do. I often clean my bedroom and do housework with my parents.

T: You're great. What about you?

S8: No, I don't. Sometimes my bedroom is messy. I should tidy up my room every day.

S9: No, I don't often help my parents. My parents are so busy, I should help them do housework at home.

T: I think you will get rid of bad habits and form good habits.

深度教学应关注课堂中的情感熏陶，思想交流，实现学生的全面发展。在以上案例中，教师挖掘文本所传递的情感内涵和德育价值，不断点拨和启发学生，激活学生积极思维，丰富学生的情感体验，在此过程中感受阅读的温度，培养良好的思维和品德。

三、挖掘阅读深度——深向文本拓展，发展思维独创性

思维的独创性在英语学习和语言运用中表现为独立思考、创造性地发现问题和解决问题的能力，具有独特性、新颖性和发散性（孙铁玲，2018）。教师应挖掘阅读深度，鼓励学生结合生活经验，对文本再次开发，达到对文本的内化运用与迁移创新。

1. 补充文本留白，激活创新思维

教师要提升学生的思维高度，必须具备补白意识，认识教材是一个预留着“弹性空间”且需要个性化挖掘的载体（郭美阳，2019）。教师应抓住文本的留白，引导学生联想和构思，从理解文本走向创造文本。

[案例6] 译林版六年级上册 Unit7 protect the Earth

语篇主要从节约用水（Save water）、节约能源（Save energy）、节约木材（Save trees）、以及不要过多使用塑料制品（Don't use too much plastic）四个方面介绍了保护地球的措施。每个语段都从 what、why、how 这三方面展开阐述。

教师深度解读文本，发现文本中的四个语段中的留白部分，即每个段落中有关“how”的阐述并不是很全面、具体，还有个性化创造的空间。因此，教师引导学生进一步深入文本，补充文本的留白，对文本提出个性化观点。教学片段如下：

T: From this passage, We know how to save water/save energy/save trees and don't use too much plastic. What else should/shouldn't we do? Do you have more ideas? 通过讨论、师生交流，学生提出了个性化的观点，对文本进行补充及创造（见下表）。

Save water	We should turn off the tap when we brush the teeth.
	We should reuse the water to mop the floor/water plants.
Save energy	We should turn off the light when we leave the classroom.
	We should turn off the computer and TV when they're not in use .
	We should reuse and recycle some things.

Save trees	<p>We should not play with fire in the forest.</p> <p>We should not use too many disposable chopsticks（一次性筷子）or paper cups.</p> <p>We should save paper .We can also reuse paper.</p> <p>We should plant more trees and protect them.</p>
Don't use too much plastic.	<p>We should not use too many plastic bags.</p> <p>We can reuse some plastic bags.</p> <p>We should use cloth bags.</p>

读后活动是深度阅读的延续，教师引导学生补充文本留白，丰富了文本内容，在此过程中加深了保护地球的意识，训练了创新性思维。

2. 情景延伸，迁移创新

深度阅读教学应带领学生进行主动的知识建构、有效的知识迁移以及真实的问题解决，从而使学生走进深度学习。教师要注重教学内容的拓展和延伸，从文本迁移到真实生活，提升学生的思维能力及解决问题的能力。

〔案例 5〕译林版五年级上册 Unit2 A new student

本部分的故事发生在开学之初的校园内：Miss Li 介绍新同学 Nancy 认识，并请 Yang Ling 带领 Nancy 熟悉校园环境。

在读后环节，教师延伸文本情境：假如 Nancy 来到我校参观，你能向他们介绍我们的学校吗？同时，教师出示学校平面图，引导学生观察图片，并拓展 building, office, canteen, hall, gym, garden 等词汇，在此基础上，教师请学生两人一组进行角色扮演，创编对话。

学生不仅运用到本课的重点句型进行问答，还结合实际，展开更真实、生动的交流，如：There's a garden in our school. There are many nice flowers and plants./There is a playground in my school. We play games, run, play basketball there./Would you like to visit our hall? It's big and nice.

真正有效的阅读不是为学生提供文本或解读文本，而是让学生在阅读中构建知识，联系自己的生活，解决生活中的问题（刘春燕，2020）。在本案例中，教师引导学生在真实的任务情境中迁移运用所学语言，发散思维，创编对话。学生基于情境，呈现了真实、个性化的对话，迁移能力和创新思维得到了提升。

阅读是语言和思维交互作用的过程（刘春燕，2020）。教师应深度解读文本，引导学生深入文本主旨，提升阅读高度，探究文本的内涵，领悟文本的意蕴和情感，感受阅读的温度；深向拓展阅读内容，从文本表层走向文本深处，这样才能持续地启迪和提升学生的思维品质。

[参考文献]

- 教育部. 2012. 义务教育英语课程标准（2011 年版） [M]. 北京：北京师范大学出版社.
- 教育部. 2018. 普通高中英语课程标准（2017 年版） [M]. 北京：人民教育出版社.
- 黄远振. 2017a. 词义概念与高中英语深层阅读教学 [J]. 课程. 教材. 教法, (9): 85-90.
- 宋清洁. 2020. 初中深度阅读教学策略探析 [J]. 中小学外语教学（中学篇）, (10): 9-14.
- 孙铁玲. 2018. 故事阅读教学中培养初中生思维品质的实践 [J]. 中小学外语教学（小学篇）, (4): 28-32.
- 余文森. 2017. 核心素养导向的课堂教学 [M]. 上海：上海教育出版社.
- 张泰刚. 2019. 在阅读教学中提升学生思维灵活性的策略 [J]. 中小学外语教学（小学篇）, (11): 23-29.
- 张泰刚. 2019. 在阅读教学中提升学生思维灵活性的策略 [J]. 中小学外语教学（小学篇）, (11): 23-29.
- 刘春燕. 2020. 初中深度阅读教学中发展学生思维品质的实践探索 [J]. 中小学外语教学（中学篇）, (11): 43-48.
- 郭美阳. 2019. 基于思维品质提升的文本解读“三去策略” [J]. 教学月刊·小学版, (10): 23-26.
- 译林出版社. 2012. 义务教育教科书. 英语（三年级起点）五年级上册、六年级上册、六年级下册 [T]. 南京：译林出版社.