

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

徐文洁老师：

在天宁区第十七届“教海探航”征文竞赛中，你的文章例谈译林版小学英语Checkout time 板块的教学策略获小学英语学科贰等奖。

特发此证，以资鼓励。

常州市天宁区教育局

2022年7月

例谈译林版小学英语 Checkout time 板块的教学策略

常州市虹景小学 徐文洁

摘要：Checkout time 作为每单元的结尾板块，旨在通过多种方式，对本单元的核心知识点进行梳理和巩固，是每个单元中不可或缺的一部分。本文从实际教学经验出发，以五年级上册第七单元 At weekends 的 Checkout time 板块为例，探究小学英语 Checkout time 板块的有效教学策略，以期对小学英语复习课教学起到帮助。

关键词：Checkout time 板块 单元整体 重构文本 分步拓展 语用能力 育人价值

Checkout time 板块作为译林版小学英语教材中必不可少的板块之一，旨在让学生学习了前三课时的基础上，综合复习本单元的核心知识点，并要求教师在教学中实现语言知识的进一步操练和运用，进而培养学生的综合语言应用能力。在 2021 年 12 月举办的常州市天宁区英语评优课比赛中，笔者和所在团队教师共同研讨了五年级上册第七单元 At weekends 的 Checkout time 板块的教学。本文以该课为例，探讨 Checkout time 板块的教学策略。

一、立足整体，明晰课时目标

单元教学目标是指学生在完成相关单元的学习内容后所要达到的要求，是课程目标在具体教学过程中的体现（朱浦，2008）。在英语学科的教学中，如果把单元教学目标比作一座大楼，那其中的单课时目标便是搭建大楼的脚手架，两者互为依靠，相辅相成。因此，在制定分课时目标时，教师应立足单元整体，基于核心素养的四个维度，明晰分课时的定位，制定好分课时的目标，确保单元中各个课时之间相互联系，逐级上升，最终为实现单元整体目标服务。

同样地，每个单元的 Checkout time 课时旨在单元整体目标的基础上，以多种多样的方式实现学生对本单元知识的复习和巩固，因此，在明晰了 Checkout time 板块的功能定位的基础上，笔者以五下 U7 At weekends 为例，为本单元做了如下的单元整体目标和分课时目标的设计：

单元总目标
1. 能掌握相关动作类词汇，掌握频率副词的规律和使用方法，了解字母 s 的发音和使用规则，使用本单元主要句型 What do/does... do? I/He/She/They... 谈论周末生活。 2. 通过评价他人周末生活，培养学生的批判性思维；通过为故事补白，想象故事的发展，培养学生的发散性思维；通过形成思维导图进行写作，培养学生思维的逻辑性和创新性。 3. 通过小组合作表演、收集信息，培养学生的小组合作能力。 4. 通过文本学习，感受丰富多彩的假期生活，并引导形成合理规划周末生活的意识，劳逸结合，不过度放纵，形成健康的生活方式。
分课时目标
第一课时: Students' weekends (Story time) 1. 通过对主人公周末生活的学习和梳理，能在文本情境中理解并准确朗读词汇 with, chat, Internet, 学习理解一般现在时句型 What do/does... do at weekends? I/He/She... 初步感知频率副词: usually, always, often, sometimes 的用法。 2. 基于文本内容，能建构文本思维导图，能初步介绍主人公的周末生活，感受他人丰富多彩的周末生活，激发学生对多彩的假期生活的共鸣。 3. 在探究问题中，能将单元内容和已学知识相联系，寻找答案，培养学生的发散思维和逻辑思维。
第二课时: Sharing weekends (Fun time & Grammar time& Sound time) 1. 通过日历展示、游戏巩固的方式复习 Story time 板块，引导学生准确、流利地介绍主人公的周末生活。 2. 通过资源聚类呈现，引导学生观察发现、理解巩固一般现在时句型 What do/does... do at weekends? I/He/She...。 3. 能准确运用句型 What do/does... do at weekends? I/He/She... 和四个频率副词 always, sometimes, often, usually 在小组内互相分享自己和他人的周末生活，培养学生的语用能力。 4. 通过朗读韵律歌，寻找字母 s 的发音规律，培养学生的逻辑思维能力。 5. 通过视频对比中外学生周末生活，让学生感受中外文化的差异。
第三课时: Sam&Bobby, Billy' s weekends (Culture time & Cartoon time) 1. 通过文本学习，能理解卡通的故事内容，了解 Sam, Bobby 和 Billy 的生活方式，感受人物的情感，并在语境中巩固本单元核心句型 What do/does... do at weekends? 及四个频率副词的用法。 2. 通过对比 Sam, Bobby& Billy 的生活方式，学生能尝试评价，并说说理由，培养学生批判性思维和语言表达能力。 3. 通过文本补白，想象 Billy 在冬季会做些什么，引导学生合理安排周末，不过度放纵自己的爱好，养成健康的生活习惯。 4. 通过学习 culture time, 了解不同国家流行的球类运动。
第四课时: Our better weekends (Checkout time) 1. 从 Our friends' weekends 和 Alice' s weekends 两个板块中探索如何让我们的周末生活变得更加精彩，鼓励学生能够综合各方面因素，合理规划自己的周末生活，养成良好的生活习惯。 2. 在问题探究中，鼓励学生理性判断自己和他人的周末生活，并从 what why how 三个角度形成思维导图，并根据导图围绕自己和朋友的周末进行写作，培养学生的逻辑思维与语言表达能力。 3. 能在语境中灵活运用句型 What do/does... do at weekends? 及四个频率副词谈论周末生活，并就本话题进行准确、连贯、丰富的语言表达。

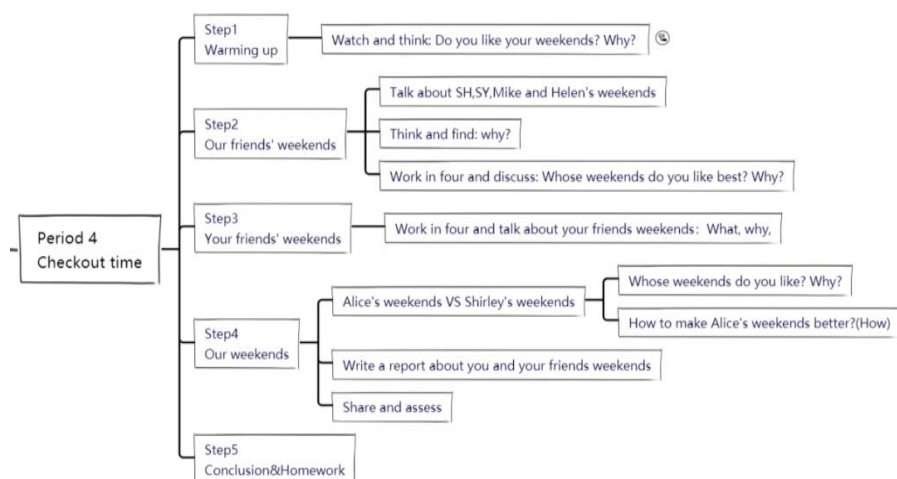
从表格中可以看出，经过前三课时的学习，学生已经基本掌握了本单元的核心语言知识点，且在 story time 和 cartoon time 两篇文本的学习后，本单元的主题：weekends 已了然于心。因此，第四课时的学习目标无疑要在前三课时的基础上有所提升，例如在语言能力方面，学生应从前三课时的初步感知，准确运用到第四课时的灵活运用，并在结合新旧知识的基础上最终落在书面表达，进一步丰富学生的语言表达和应用；在文化意识方面，学生在了解单元主题的基础上，应在第四课时实现对周末生活的理性判断和合理规划；在学习能力方面，经过 Checkout time 的学习，要进一步提升学生的小组合作能力和自主学习能力等。这样的目标设计，既体现了课时之间层层递进的关系，又引导学生在学习时能够整合应用新旧知识，力求在复习课堂中达到更好的效果。

二、基于情境，灵活重构文本

文本重构就是把单元板块、文章段落的内容或形式上的重组，使它形成一个具有情境和现实可操作意义的一个独立的文本语段。重构适切的文本是小学英语教师创造性运用教材的体现(王琳珊,2019)。而小学英语课本中的 Checkout time 板块相较于前三课时内容较少，如果仅仅按照书上所给内容进行教学，容易导致

教师的教学方式难以创新，无法激起学生的学习兴趣，最终导致复习效果不佳。因此，为了避免此类问题的发生，基于单元情境，灵活重构文本显得十分必要。

笔者在研读 Unit7 At weekends 的 Checkout time 板块内容的基础上，对本单元的核心知识点进行梳理分析，尝试将本课时进行文本重构：



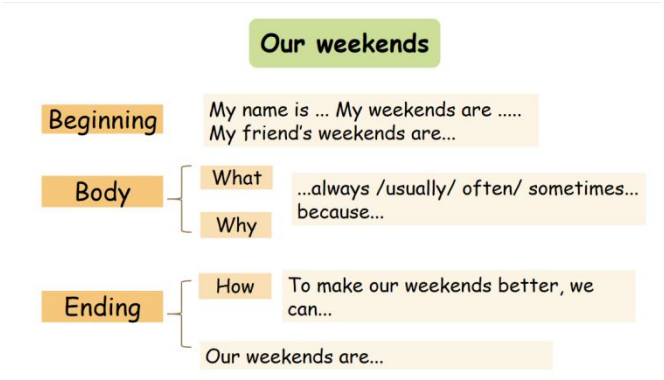
从树状图中可以看出，笔者基于 weekends 这一情境将本课时的分为三个大板块，分别为 Our friends' weekends, Your friends' weekend 和 Our weekends。在 Our friends' weekends 板块中，教师通过复习和回顾书本上人物的周末生活，让学生思考他们假期丰富多彩的原因，由此总结出“Why”；同时，通过引导学生深入思考主人公周末生活的原因，结合人物特征和所学旧知，总结出丰富多彩的假期和个人的 hobby, ability, health, love 相关，由此总结出“Why”；在 Our weekends 板块中，教师引入课外阅读材料，通过新人物 Alice 和教师自己的周末生活对比，让学生在听和看中寻找如何形成美好假期的方法，由此总结出“How”。在不同的板块中总结出关于假期生活的不同方面，结构清晰，内容层层递进，不仅使得原本内容单一的复习课变得丰富起来，而且通过听、说、读、写各个方面帮助学生提高了复习课的效率。此外，教师还利用文本重构，将 Checkout time 板块中的 Ask, choose and say 和 Think and write 两部分内容融入到情境中去，既实现了基于单元情境的整体教学，又突出了教学环节的层次性。

三、降低难度，分步拓展内容

沈峰老师说：“教学 Checkout time 板块时，教师可以根据需要添加活动步骤，从而降低学习难度，还可以适当扩展教学内容，或延伸原有的教学活动，从

而满足大部分学生的需求”（张叶，2019）。由于本单元 Checkout time 板块的最终任务是要回归写作，学生需要将所学的新旧语言知识整合起来，将其应用到写作中去，所涉及的内容较多，书写难度较大。因此，本课时就采用了添加相关活动步骤，分步拓展内容的方式，帮助学生逐步梳理文章结构，降低学生的书写难度。

针对本单元 Checkout time 板块内容，笔者对于其写作的结构的设计如下图：



从图中可以看出，本单元的写作的主体被分为三个部分，即：what, why, how，相较于书上的简单框架而言，本课拓展了 why 和 how 两部分内容，扩充写作的同时，难度也有所上升。为了化解这个问题，笔者在教学活动中设计了 3 个环节，以求分步完成教学目标：（1）Guess and talk，联系实际，猜一猜，说一说 story time 中主人公周末做这些事情的原因，复习 story time 内容的同时还能够锻炼学生 because... 句型的使用，并在其中拓展学生生成资源：care about，make...healthy 等新词，鼓励学生在后续对话和写作中使用；（2）Listen, read and discuss，通过拓展文本，让学生在自主阅读和小组讨论中得出哪个人物的假期生活更合理，并说一说原因，在培养学生辩证思维的同时，鼓励学生说出更多关于文本人物的信息，起到了承上启下的作用；（3）Think and say，根据文本内容，结合自己实际，给予相关建议，鼓励学生用拓展句型 To make her weekends better, she can... 说一说建议，自然而然过渡到 How 这一环节。整个过程层层递进，各步骤互为桥梁，犹如滚雪球一般，雪球越滚越大，最终整合到写作中去。

四、多样操练，培养语用能力

英语语用能力是指运用英语进行交际以达到特定目的的能力。在使用英语进行交际或完成其他任务的过程中，学习者要结合具体语境，运用语用知识和策略

来准确地识别和理解英语，了解交际中的语用策略，做到在特定语境下自如的转换语义、分析辨认言语行为（袁雪，2021）。在教学过程中，教师将教学内容和语用教学相结合，对于培养学生的语用能力起着积极的作用。语用能力的培养离不开反复的操练，然而在复习课的教授过程中，如果仅靠单一的练习方式进行，课堂容易变得枯燥乏味，学生也容易丧失兴趣，因此为了提高学生的听课效率，有效培养学生的语用能力，教师可以采用多种方式进行句的操练。

在 Unit7 At weekends 的 Checkout time 课时的设计中，笔者基于本课时的语用目标，结合语境，尝试采用多种句型操练方式，设计了如下 3 个环节：（1）Talk and say: What do our friends do at weekends?通过回顾和复述的方式复习了 story time 的相关内容，在此环节中操练了一般现在时和频率副词的应用；（2）Have a survey and report: What about your friends' weekends?在调查的过程中，学生将关于询问假期生活的特殊疑问句及其回答应用于实际情境中去，在实际对话中进一步将频率副词灵活应用起来；（3）Listen and find: Whose weekends do you like best? Why?通过听一听，读一读寻找信息，培养学生的听力理解和思辨能力的同时，不仅帮助学生理解了文章相关内容，而且拓展并操练了陈述原因的句型。这样多样化的语言操练方式，不仅使得学生更好地融入课堂，增强了师生之间的互动，激发学生主动学习的兴趣，而且通过实操的方式对知识点进行反复地记忆、理解和应用，提高了学生的语用能力。

五、联系实际，回归育人价值

《义务教育英语课程标准（2011 年版）》中指出，义务教育阶段的英语课程具有工具和人文性双重性质。就人文性而言，英语课程承担着提高学生综合人文素养的任务，即学生通过英语课程能够开阔视野，丰富生活经历，形成跨文化意识，增强爱国主义精神，发展创新能力，形成良好的品格和正确的人生观与价值观（教育部，2012）。然而在实际教学过程中，很多老师认为体现育人价值的主要是一个单元中的两篇文本部分，复习课主要注重语言知识的学习，从而将书本和学生实际割裂开来，而忽视了其中的育人价值。其实，就算是作为复习课的 Checkout time 板块，也可以体现其教育意义。

在本单元 Checkout time 的教学中，笔者做了如下设计：（1）Read and discuss, 通过让学生讨论拓展文本中两个人物的周末生活，得出谁的周末生活更加合理的

结论,鼓励学生结合自身实际,做出理性判断,为反思自己的周末生活是否需要改善做铺垫;(2) Think and say,通过让学生对于不合理的周末生活给出建议,鼓励学生对于合理的假期安排做出思考,引导学生形成劳逸结合,不过度放纵的良好生活习惯;(3) Think and write,通过反思自己 and 对比自己他人的周末生活,抱着有则改之,无则加勉的心态,在思想上尝试对以往不良的假期生活做出改进;(4) 在家作部分,鼓励学生身体力行,用实际行动改善自己的假期生活。以上环节层层递进,无一不鼓励学生从思想上和行动上合理安排自己的假期生活,起到了良好的育人效果。

六、结语

作为复习板块的 Checkout time 是每个单元不可或缺的板块之一,要想积极高效地上好复习课,就要求教师立足单元整体,兼顾单元主题、语言知识和综合语言运用等方面。同时,还需要教师从学生角度出发,充分考虑学生的差异性,思考如何创新教学方法,在提高复习课堂趣味性的同时,进一步提高学生对知识点的理解和运用。

参考文献

- [1]朱浦. 与英语新课同行丛书——教学理论探究[M]. 上海:上海教育出版社, 2008.
- [2]王琳珊.小学英语单元整体教学设计案例分析[J].中小学教学研究,2019.
- [3]张叶.例谈译林版小学英语 Checkout time 板块的有效教学[J].小学教学研究,2019.
- [4]袁雪.北京市某民办小学英语语用能力培养的教学策略研究[D].大理大学,2021.
- [5]中华人民共和国教育部制定.义务教育英语课程标准(2011 年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2012.