**基于范导式教学的活动指导（综合板块教学）**

|  |  |
| --- | --- |
| **范导式教学****四要素** | **活动指导** |
| **真实性情境** | 读前 | 整合板块内容，设置清晰主线。 |
| 读中 | 围绕情境主线，复习话题内容。重构板块内容，理解主题意义。 |
| 读后 | 创设生活情境，培养语用能力。 |
| **发展性任务** | 围绕单元主题，欣赏歌曲视频资料。 |
| 出示主要人物，听录音回答问题，复习本单元核心语言。 |
| 设计开放性问题，进一步操练巩固核心语言。 |
| 创编歌谣，激发兴趣，巩固语言。 |
| 精准设计相关练习，突破语言难点。 |
| 引导学生阅读并提炼话题表达结构。 |
| 设计开放性问题，激发思维，表达观点。 |
| **多元化****意义协商** | 师生互动交流，在情境中复习本单元主要内容。 |
| 小组合作，在主题情境中操练巩固单元中的核心语言。 |
| 通过看视频，学习主题相关的板块内容，丰富语言知识。 |
| 同桌合作，阅读并梳理话题结构。 |
| 小组合作，在主题延续的情境中综合运用语言。 |
| 开展多维评价，促进学生语用能力的提升。 |
| **创造性运用** | 创设真实的生活情境，引导学生运用语言表达自己的独特观点，提升学生的思维品质。 |
| 引导学生在生活情境中编对话，提升学生综合运用语言的能力。 |
| 开展本课小结，启发学生总结梳理本单元内容。 |
| 开展仿写、续写等活动，促使学生从说到写的能力进阶。 |
| 绘制思维导图，整理本单元相关内容。 |