**基于范导式教学提升语用能力的活动指导（故事教学）**

|  |  |
| --- | --- |
| **范导式教学**  **四要素** | **活动指导** |
| **真实性情境** | 1.看教材插图，走进故事情境，预测故事内容。 |
| 2、结合故事主题，引导学生结合生活实际展开交流。 |
| 1. 根据故事情境，引导学生结合生活实际进行提问或预测。 |
| 1. 结合故事主题，创设情境主线，引导学生在情境中自然习得语言。 |
| 1. 根据故事，结合学生生活实际延伸情境或创设情境。 |
| **发展性任务** | 1. 学生快速浏览故事，了解语篇大意。 |
| 1. 学生读故事，理清故事中的基本要素（who, when,where, what ）或语篇中陈述的主要观点。 |
| 1. 巧用插图，引导学生展开对故事情节的推理、预测等多元思维活动 |
| 1. 小组合作，用故事拼图等方式理解故事的情节及主要内容。 |
| 1. 同伴合作，理解、学习故事中的新词汇、句型。 |
| 6.小组合作，分角色朗读或表演故事。 |
| 7.同伴合作，在情景中意义有意义地运用句型操练。 |
| 1. 根据故事思维图或故事线索，小组内复述故事。 |
| **多元化**  **意义协商** | 1. 根据故事内容，引导学生结合生活实际对故事中的观点等进行表达。 |
| 1. 师生互动交流，围绕故事主题进行多元化、有意义的语言表达。 |
| 1. 小组合作交流，分享故事中喜欢的句子或情节。 |
| 1. 教师引导讨论、交流故事中的核心语言项目的特点、用法及意义。 |
| 1. 开展学生评价，促进学生语用能力的提升 |
| **创造性运用** | 1. 小组合作，续编故事或创编故事。 |
| 1. 在延伸的情境中运用核心语言进行表达。 |
| 1. 学生同桌、小组合作交流，在新的情境中进行意义交流。 |
| 1. 文本联系生活，通过开放性问题引导学生进行主题表达。 |
| 1. 引导学生绘制故事地图，总结归纳学习内容。 |