

基于语文核心素养的小学课外阅读课内指导实践研究

张丽珍

福建建阳曼山小学

摘要 创新指导策略是提高小学语文课外阅读课内指导灵活高效性与拓展延伸性的重要措施,也对小学生阅读理解水平、思维品质、行为习惯、人生价值观及写作能力等产生了深远影响。本文简要分析创新小学课外阅读课内指导实践模式的必要性,提出一些具体针对的新策略来提高其指导水平。

关键词: 核心素养; 小学语文; 课外阅读; 课内指导; 实践; 策略;

传统小学阅读教学活动以课内定向阅读与课外自由阅读为主,过于强调小学生阅读量的增加与考试成绩的提高,但是却忽略了小学生阅读思维、行为及兴趣的培养,压缩了小学生核心素养提升空间,因此,老师在结合小学生语文核心素养培养目标的基础上创新课外阅读课内指导实践模式,拓宽小学生阅读知识面,促进小学生阅读理解与汉语思维的共同提升。

一、课外阅读对小学生语文核心素养发展的积极影响

1、有助于促进小学生全面发展。课外阅读为小学生提供更多实践运用其新学习阅读知识技巧提供更多机会,帮助小学生积累更多阅读经验,让小学生在阅读中发现自己原有阅读知识体系的漏洞,不断提高自己的阅读理解能力。同时,课外阅读书籍作品涉及自然科学、历史人物等内容,增加了小学生的知识量,引导小学生在课外阅读过程中与作者产生情感共鸣,帮助小学生获得更多人生感悟,利用课外书籍解答自己学习生活中产生的困惑,引导小学生形成积极乐观、热爱祖国等优秀思想品质,进而对小学生人生价值观与健全性格等产生积极影响。

2、有助于提高小学语文教学质量。课外阅读是小学语文课堂教学的拓展延伸,是对课堂教学内容的补充与丰富,解决了语文阅读资源有限的难题。课外阅读不仅提高了小学生学习理解与实践运用课内知识的能力,也为老师设计更为灵活有效的教学方案提供素材支撑,为构建和谐高效的阅读课堂奠定了基础。

二、小学课外阅读课内指导过程中出现的问题

1、兴趣缺失。部分老师过于强调小学生阅读及语文总成绩的提升,却降低了对小学生阅读兴趣与思维能力的要求,经常要求小学生抄写背诵文章重点语句,加剧了阅读教学氛围的压抑性,容易给小学生形成阅读教学枯燥无趣的认知。

2、目标模糊。许多老师及小学生将阅读目标设定为提高阅读、写作等专题测试成绩,将其作为获取写作素材的主要途径,很少关注思考不同文章蕴含的思想情感,加剧了教学目标的局限性。

3、阅读内容有限。教材是高中生阅读核心内容,老师很少组织小学生阅读课外书籍作品或电子书籍,这些都降低了阅读内容的趣味性与广泛性。

4、教学评价不合理。老师将考试成绩作为教学评价唯一标准,而闭卷考试则是其教学评价主要手段,这些都降低了教学评价结果的科学指导性。

三、小学语文课外阅读课内指导措施

1、培养阅读兴趣。老师组织开展以课外阅读为主题的知识讲座,引导小学生明确课外阅读、语文考试成绩与自身文学修养的辩证关系,增强小学生课外阅读的内驱动力,促使小学生主动阅读课外书籍作品。同时,老师通过提供新颖有趣课外书籍、创新阅读教学方法及使用诙谐幽默教学语言等方式来激发小学生阅读欲望,促使小学生不断提高课外阅读的频率与时间,主动思考其阅读书籍作品蕴含的思想情感及本质内容,提高其阅读效果。另外,老

师主动参加课外阅读教学培训活动,不断学习掌握更多简单实用的阅读方法技巧,在学习借鉴其他老师课外阅读教学方法与成功经验的基础上,进一步优化课外阅读教学方案,努力创设轻松温馨、积极热情的课外阅读氛围,比如,在教室内建设读书角,在教室墙壁上张贴具有较强鼓励性与引导性的宣传标语,这些都有助于培养小学生阅读兴趣,为发挥其主观能动性对提高课外阅读教学效果的促进作用奠定了基础。

2、明确阅读目标。以往老师将课外阅读作为提高小学生作文及语文总成绩的辅助学习手段,过于强调小学生写作素材的积累及阅读速度的提升,但是却很少关注小学生阅读思维品质与思想性格,这与小学语文素质教育改革要求相冲突,因此,老师应素质教育改革目标、语文教学现状及小学生理解认知能力等来设计阅读教学总目标,该总目标包括文学素养、思维品质、行为习惯、写作能力等在内的教学目标。同时,老师根据小学生课堂学习状态、课后作业完成情况、性格爱好等来设计针对性、层次性与详细化的教学目标,并围绕该目标来调整教学方案与节奏。

3、丰富阅读资源。老师在详细讲解教材文章的基础上,与小学生共同概括文章的主旨内容与思想情感,并以其为中心来寻找课外阅读书籍作品,引导小学生从不同的角度与层面来重新思考课文中心思想。同时,老师也可以让小学生阅读课文作者的其他文章,引导小学生从作者人生经历及思想情感的变化来理解文章,鼓励小学生去思考文章中不同的人物的性格特征及人生观念。另外,老师详细讲解阅读知识技巧及不同体裁文章框架特征,通过阅读与之相吻合的课外书籍来加深小学生对该部分知识的印象,有效提高了小学生运用这些知识技巧的熟练程度。最后,老师推荐小学生感兴趣的课外书籍,鼓励小学生养成天天阅读与做好读书笔记的良好习惯,进而实现了课外与课内阅读的融会贯通^[1]。

例如,在学习人教版语文五年级上册《珍珠鸟》一文时,老师介绍文章的基本框架与阅读技巧,并鼓励小学生运用这些技巧来阅读《探索神奇的鸟类》《夏日走过山间》等书籍作品,让小学生认识更多鸟,帮助小学生完善鸟类知识框架,提高了小学生阅读的针对性与有效性。同时,课外阅读也帮助小学生掌握更多珍珠鸟相关的知识,既可以是生活环境,更可以是生长习性等,为小学生更准确的理解课文内容提供了更多信息,实现了课内教学与课外阅读效果共同提升^[2]。

4、科学指导。老师详细介绍阅读方法技巧,组织以阅读技巧为主题的交流探讨会,鼓励小学生分享其阅读经验,引导小学生相互探讨彼此阅读方法的优缺点,帮助小学生找到适合自己的阅读方法技巧,从而提高了小学生阅读能力。同时,老师组织开展阅读指导、阅读交流及阅读提升等活动,引导小学生根据教材阅读文章类型与难易度、阅读目标等来决定阅读速度与方法,帮助小学生快速准确的找到文章中核心段落或不同段落的中心语句,促使小学生主动思考文章中不同人物的行为选择与性格情感,而小学生课内阅读能力的提升必然会提高其课外阅读效果,进而实现小学生阅读理解能力的全面持续提升^[3]。

5、创新评价。老师利用自评与互评相结合的方式来提高阅读教学评价结果的指导性与合理性,其中,自评就是让小学生自我评价自身阅读行为与阅读知识体系,锻炼了小学生自省与发展能力。互评则是包括小学生互评与师生互评两部分,让小学生相互评价其他小学生的阅读行为,评价小学生在阅读教学活动中的表现,锻炼小学生概括总结与观察分析能力。另外,老师运用科学凝练的语言来点评小学生课内外阅读活动,肯定小学生认真阅读与主动思考阅读文章内容的行为,指出小学生阅读知识体系的不足及阅读方法不合理之处,帮助小学生客观合理的评估自己的阅读能力,从而扩大了其对实现小学生阅读目标的促进作用^[4]。

结论 正视传统小学语文课外阅读课内指导模式的弊端,通过明确阅读目标、补充阅读内容及创新阅读教学方法等途径来提高其阅读指导水平,培养小学生阅读兴趣,为实现小学生阅读素养与小学阅读教学水平的共同提高奠定了基础。

参考文献:

- [1] 岳建萍. 基于语文核心素养的小学课外阅读课内指导实践研究[J]. 考试周刊, 2021(19):23-24.
- [2] 马惠芳. 基于课外阅读基础对小学语文核心素养培育的探讨[J]. 当代教育实践与教学研究(电子版), 2017(6):108-108.
- [3] 崔振红. 基于小学语文核心素养导向的阅读课堂教学——浅谈低年级阅读教学实践课[J]. 基础教育论坛, 2020, 000(008):44-45.
- [4] 杨丽丽. 加强课外阅读指导, 提升语文核心素养——小学高年级师生共读整本书之实践与思考[J]. 好家长, 2017, 000(068):192-193.