



# 大阅读背景下小学课外阅读指导的实践探索

邓红颜（广东省韶关市仁化县实验学校 512300）

**摘要：**大阅读背景下，小学课外阅读受到了越来越多的关注，成为小学语文教育中的重要方面，并对小学生阅读能力提升以及文化素养的培养起到了重要作用。所以，小学语文教师在开展实践教学活动时，要掌握先进的教育教学理念，从小学生的年龄特点以及阅读爱好方面入手，对课外阅读书目进行合理选择，构建科学的、适合于小学生的课外阅读教学模式，促进小学课外阅读实践发展。

**关键词：**小学语文 课外阅读 陶行知教育理念 教学模式

小学生的生活阅历比较少，书籍是他们获得知识的主要途径，但单独依靠教材是无法获得充足知识的。因此，必须开展课外阅读活动，鼓励学生多读书、读好书，组织学生参加丰富多彩的读书活动，养成好的读书习惯，提高文化素养。

## 一、小学课外阅读书目选择标准

在选择小学课外阅读书目时，可以从以下几个角度考虑：第一，童书。小学生的年龄比较小，好奇心重，所以可以为其选择童书。并且根据小学生的年级和语文知识掌握情况逐一指导其阅读绘本、桥梁书、文字书，阶梯式进行课外阅读，增长见识，多识字、积累知识量。第二，在选择小学课外阅读书目时，要考虑到小学生的兴趣性格。每个学生的兴趣不同、性格差异也很大，所以在推荐课外阅读书目时要有针对性，注重学生个体发展，不能一成不变地按照教师自己的意愿去布置课外阅读任务。喜欢动物的同学，可以推荐他看《昆虫记》，具有冒险精神，并且喜欢科幻的同学可以推荐他看《爱丽丝漫游奇境记》《格林童话》，喜欢推理的同学可以推荐他看《福尔摩斯》。第三，名家名作。课外阅读要尽可能指导学生阅读名家名作，尤其是阅读一些知名童书作家的书目，或是一些获得全国优秀儿童文学奖的书目，题材不限，例如少儿版的四大名著。

## 二、小学课外阅读教学模式选择及实践策略

我国大教育家陶行知曾提出“三大教育思想”，一是“生活即教育”，即“过什么生活，受什么教育”，在生活中开展教育活动，使之成为一种终身教育；二是“社会即学校”，即“把学生置入社会中、大自然中而开展教学活动，使学生成为自由的小鸟”，将学校教育与社会相联系。三是“教学做合一”，将教育方法、学习方法、实践方式有机融为一体，强调让学生在“做”中获得知识。基于陶行知的教育思想理念，小学课外阅读教学活动深入开展。

### 1. 课外阅读导读课教学模式

课外阅读导读课是为了让学生们提起阅读的兴趣、了解文章的大概内容，并形成初步的印象、品味精彩的内容。

首先，提升学生的阅读兴趣。小学语文教师要对学生们的兴趣爱好进行全面了解，并掌握学生总体以及个体的阅读能力。以此为基础设定良好的阅读主题，筛选合适书目，提升阅读交流，引导学生实现知识的迁移运用，实现寓教于乐、学以致用。陶行知教育教学理念中指明了教育的方向是贴近生活，脱离了实际的教育是无效的。因此，对小学生进行课外阅读教学的时候，小学语文教师要有意识地为学生营造良好阅读情境，为其选择贴近生活、贴近自然的课外阅读书目，满足学生探索生活和自然的需求，以此激发学生阅读兴趣，使其渐渐喜欢上课外阅读。

其次,教师需要带领学生了解书籍的大概内容。教师在实际教学中可以为学生设置相应的阅读问题,让学生明白书名、作者、大概内容,让学生在阅读过程中能够解决这些问题。例如,在童话故事《爱丽丝漫游仙境》这本书的导读中,教师可以介绍作者、序言、目录等,引导学生从目录中推测书中的内容。在叙事类《一百条裙子》一书中,教师可以引导学生从目录、主要人物以及故事内涵等方面入手,指导学生掌握阅读的方法,并让学生在看到书的封面以后可以提出一些疑问,包括“小女孩为什么会有一百条裙子?”等。让学生能够带着疑问来深入阅读故事。

另外,教师需要带领学生领略课外书中的精彩内容。在阅读导读课中,教师针对整本书中精彩的部分进行讲解,并尽量利用一节课的时间,让学生了解到整本书中更多信息,提升阅读的兴趣。其中,选择合适的材料是非常重要的。例如,针对故事类图书进行讲解时,可以选择典型的片段,让学生明白人物的形象、作品的语言及细节内容的描写。在人物形象解读中,教师可以让学生明白在人物命运的不同阶段,人物具有不同性格特点,这与其成长背景存在密切的联系。在作品语言分析中,教师可以从精彩的、特色的语言入手。例如,在成长类故事书《特别的女生撒哈拉》一书中,作者展现了精彩的语言,教师可以选取其中描写主人公外貌的语言让学生阅读,给学生留下深刻的印象。教师可以从细节入手,引发学生的讨论,与学生展开互动,通过学生分角色表演、教师带领阅读等不同方式,让学生感悟其中精彩的内容,为其进行全文阅读奠定良好基础。

## 2. 课外阅读分享课教学模式

在学生完成课外阅读以后,教师需要开展课外阅读分享课,让学生分享阅读的经验以及从阅读中学到的知识。因此,阅读分享课的形式相对多样,也可以加入较多的活动,而教师则需要采取不同的评价方法来对学生阅读的效果进行评价。

首先,在阅读分享课中,教师可以丰富阅读活动,如鼓励学生讲解课外阅读书籍中的大意、其中精彩片段的大意,让学生分享整个书中感受最深刻的内容。教师需要鼓励学生大胆地进行自我表达,

描述其中人物的形象、语言、神态等,培养学生的复述能力、表达能力。此外,教师可以为学生呈现分享活动。例如,教师可以组织学生开展“朗读大赛”,组织学生将自己阅读书目中的经典片段在课上朗读出来,并且接受其他同学的点评。其他同学可以对书目的内容提出问题,要求朗读者进行书目内容介绍,这样可以督促学生在阅读书目时必须认真,否则就无法准确回答同学的问题。

另外,教师需要强化阅读评价,加强师生间的互动交流。阅读评价是小学语文课外阅读教学活动中必不可少的环节,同时也是评价课外阅读教学活动开展效果的主要途径。因此,小学语文任课教师在策划课外阅读活动时,除了要为小学生选择合适的阅读书目外,还应该根据小学生阅读习惯以及阅读进度等制定完善的阅读评价体系,提升其阅读品质,加强学生间和师生间的互动交流。在平时的教材阅读教学过程中,教师需要了解学生的知识储备情况以及阅读能力,以此不断调整课外阅读活动方案,激发小学生持续阅读的动力和兴趣,帮助他们养成好的阅读习惯。同时,学生可以在教师的指导下,按照自己的喜好选择自己感兴趣的课外阅读书目,丰富知识。

## 三、结语

总之,大阅读背景下小学课外阅读指导的实践要立足于当前小学语文教学实际,从学生阅读能力出发,以陶行知教育教学理念为课外阅读教学原则,加强阅读教学与学生生活的联系。要根据学生生活实际、兴趣爱好去合理选择课外阅读书目,制定良好的课外阅读教学模式,鼓励学生主动阅读,在阅读中获得情感提升和文化知识积累,促进综合发展。

## 参考文献

- [1] 杨娟. 统编本背景下语文课外阅读教学体系的构建[J]. 教学与管理, 2020(04): 52-54.
- [2] 袁雯. 低效走向高效: 语文课外阅读的必然转向[J]. 上海教育科研, 2018(12): 85-88.
- [3] 李萍. 小学生课外阅读的现状调研与对策思考[J]. 教育探索, 2019(04): 44-47.