

关于新课程背景下小学生的课外阅读指导措施探讨

管素莹

(溧水区石湫中心小学, 江苏 南京 211200)

【摘要】目前,在进行小学教育的过程当中,素质教育已经逐渐受到了人们的普遍关注,而课外阅读的优点,也因此变得极其突出。基于此,本文主要讨论了新课程背景下小学生课外阅读指导措施,以供相关工作人员参考。

【关键词】新课程背景;小学;课外阅读;兴趣

【中图分类号】G622

【文献标识码】A

【文章编号】1672-0490(2021)30-008-03

【本文著录格式】管素莹.关于新课程背景下小学生的课外阅读指导措施探讨[J].课外语文,2021,20(30):8-10.

引言

小学是语文教育最初的阶段,也是启蒙期,因此,教师需要利用好这段时间,利用阅读的方式,帮助学生拓宽眼界,增长见识,并且陶冶性情,使其鉴赏审美能力都获得提升。小学生通过阅读可以认识这个世界,并且扩充其知识结构。学校的教材大多选择的是一些经典文章,但是因为课本的篇幅比较有限,学习的时间也比较有限,因此教师也需要引导学生在课堂之外进行课外阅读。因为小学生的判断力相对较弱,价值观的形成也仍然处于初级阶段,课外阅读并不能盲目地展开,而是要通过教师合理地进行指导,将不良信息屏除在外,传递更多的积极正能量。只有这样学生才能够在成长的过程中,获得一个更加健康的环境。

一、激发兴趣,培养习惯

在教学的过程当中,教师需要注重学生的兴趣培养。传统教学比较看重成绩,因此,培养过程较为机械化,带有一些强制性的特征。教师并不了解学生的个人特点以及实际需求,而是将自己的知识灌输给学生,这会让学生主体地位难以凸显,学生对学习产生抵触心理。教师需要抓住学生的心理特点,尊重学生的爱好,让学生能够养成阅读习惯。小学生的爱好是不一样的,但是有其共同点,比如都喜欢一些故事性相对较强的文章。教师可以推荐很多童话故事来帮助学生阅读,这也是学生成长路上必不可少的一项基本的阅读内容。

比如教师在教育学生的时候,就可以给学生推荐一些比较著名的童话故事,《格林童话》或者《安徒生童话》

等。在小学课本当中也通常会选择一些相关的章节帮助学生阅读。当然和文字比起来,小学生更能够接受一些漫画或者插画的形式。因此,教师在选择书籍的时候,也可以选择一些漫画书让学生阅读。另外,探险类的书籍也比较容易受到小朋友的青睐。小学生的求知欲相对较强,比如《海底两万里》等探险类书籍或是中国古代神话故事等也受到了学生的普遍欢迎。目前多媒体技术的发展让纸质书籍的市场变得更小,有很多学生更加青睐于玩手机等。教师以及家长需要提升监督力度,合理地对学生使用电子产品的时间进行控制。通过一些有效的措施,让学生能够养成阅读习惯,教师也可以树立一些榜样,比如在班级内树立阅读小先锋,让学生能够形成良性竞争。教师可以引导学生阅读原著,之后再给学生播放和原著相关的动画片。在多媒体时代,教师可以充分地利用先进的信息技术,养成学生的阅读习惯。

二、挖掘资源,优化环境

小学生是国家的未来,因此学校以及家庭还有社会都必须承担责任,给小学生的成长创造一个更加优质的环境。有很多家长对家庭教育都比较忽视,觉得教育孩子应该是学校的义务,这种想法是相对较为片面的。对于学生的教育来说,家庭教育以及学校教育都是非常重要的。家长需要及时给学生树立正确的榜样,同时,也要尽量减少家庭矛盾,让学生可以在更加和谐的氛围当中获得成长,使学生感受生活的美好,只有这样,才能培养学生更加优秀的性格。不仅如此,在家里也应该常备一些儿童书籍,家长和学生共同阅读。让家长和学生

生可以共同交流,并且培养学生的阅读习惯。而在学校当中,创造一个读书环境是非常重要的,特别是在班级里某些小学教师要求学生每天都需要摘抄一句话或是一句诗词,这是非常有效的一种方式。在摘抄完毕之后可以轮流在班上展示。教师也可以组织一些阅读活动让学生在活动上对自己最近所看书籍畅所欲言。然后教师再评选出活动的前五名,颁发相关的奖品。学生的热情因此被点燃,主动去阅读一些课外书籍。想要在活动当中取胜,不仅如此,班级当中也可以设置一些图书角,让学生展示其优秀作文,将教师精选的一些文章也可以展示出来。学生可以把自己认为很好的书籍拿到教室当中分享,每推荐一本书都可以获得积分。

在教学的过程当中比较丰富的阅读资源是可以促使学生展开阅读的一个非常重要的前提。阅读资源不仅仅包括书籍的数量,同时也包括书籍的质量。学校和家庭需要相互结合起来,帮助学生拓展其阅读资源。而一些比较贫困的地区需要社会发动相关力量给予帮助。书籍内容需要更加丰富,要尽量涉及不同的地区。不仅仅有文学艺术方面的书籍,同时也要涉及自然等各方面,甚至也可以涉及一些比较简单的物理知识。比如教师在教学的时候就可以给学生推荐唐诗300首或者哈利波特系列,甚至可以给学生推荐《本草纲目》帮助学生阅读。

三、科学指导,掌握方法

做任何事情都需要有合理的方法才能够达到预期的目标,而课外阅读也是这样。在小学教学的过程当中,阅读最重要的是帮助学生可以拓展眼界,并且了解更多的知识,也可以帮助学生培养一个良好的学习习惯。而教师需要引导学生挑选有效的书籍来进行阅读,培养学生正确的价值观。有一些家长觉得学生应该阅读更多思想比较深刻的书籍,这种做法和学生的心理特点并不符合。所以教师和家长必须要及时转变观念,站在学生的角度进行更加正确的阅读指导。

比如,教师可以给学生推荐《皇帝的新装》进行阅读,成年人对于这则童话的解读相对较为复杂,可以谈及统治阶级霸权阶级等,但学生阅读的重点应该放在勇敢和诚实的品质上。教师和家长需要提前开出相关的书目,鼓励学生进行开放性的阅读,由学生自己来选择喜爱的文章。这样不但可以保障阅读的质量和-content,同时也可以充分地考虑学生的兴趣。在阅读的过程当中掌握多种不同的方式,比如默读以及朗读,还有角色扮演等。同时在阅读的时候也需要记笔记,并且养成查字典的习惯。阅读某一本书的时候尽量读两遍,第一遍抱着好奇心去读,速度比较快,很有可能会忽略细节。第二遍就可以细读,感受其中的一些丰富的知识,并且记录更加经典

的段落。对于质量比较高的书籍需要多遍阅读,并且对其中的角色进行分析,甚至可以尝试写读后感。需要注意的是,写自己的读后感的时候,学生需要自愿去写,而不是由教师强势规定。

四、开展活动,获取体验

理论和实践相结合是教学最重要的一项内容。随着学生的阅读量在不断地增加,教师需要引导学生把书本当中的知识和感悟输出。

比如在教学的过程当中,有一些学生比较喜欢古诗词,并且背诵了很多文章,这时候就可以在日常交流的过程当中将古诗词融入进去,使学生的口才得到锻炼。教师也可以引导学生把古诗词用于作文写作,让文章变得更加丰富,有内容。有一些学生比较喜欢故事,这时候教师可以举办故事活动,让学生能够通过角色扮演或是演讲的方式将自己喜欢的故事表达出来,和其他学生进行交流。通过这样的交流方式,能够让学生了解更多的知识,并且可以让不同的学生之间的友谊增加,甚至可以培养学生的表达能力和交际能力。

五、创设阅读氛围

在教学的过程当中,教师需要打造一个更加积极的学习氛围,不难发现学生在一个积极的环境下将会对课外阅读产生更多的兴趣,并且使课外阅读变得更加高效。教师需要创设相关情境,让学生能够更加愉悦地进行阅读,并且主动地接受想要学习的语文知识。

比如,教师可以在班级当中设立图书架,每个星期开设一节阅读课,让学生自由进行阅读,或是相互交流读书的收获。在学生当中也可以列举一些比较喜欢读书的学生,并使其成为榜样,经常表扬这些学生。通过这样的方式,可以在班级当中创设一个更加优质的阅读氛围。在进行语文教学实践的时候,教师也可以对教材进行规定,使学生可以收集更多的资料进行课外阅读。在课后,教师也可以推荐和课文内容相关的课外书籍,引导学生进行阅读,从而促使学生的兴趣被激发。让学生能够在这样的环境当中主动爱读书。不仅如此,每个学期教师也可以举行相关的阅读考级活动,让学生主动展示自己的成果,并且由评委进行评定登记在相关的手册上。利用阅读考级的方式可以让学生的阅读目的更加明确,从而创造一个更加积极的阅读氛围。

六、进行必要引导

学生在课外阅读的过程当中也需要教师的指导,组织形式更多的读书活动,让学生能够在课外阅读的过程当中获得更多提高。教师需要指导学生将课外阅读计划和教学计划相结合,在第一天就让学生准备相关的读书笔记本,让学生在课外阅读的过程当中遇到任何字词句

都要进行摘抄。同时,在阅读的时候,一旦遇到了任何疑问,教师也要鼓励学生将这些疑问记下来。不仅如此,一旦在课外阅读的过程当中突然有了任何成长体会,也可以将其记下来。通过阅读交流课的方式和学生进行共同讨论,共同分享,并且给予这些学生积极的肯定。

比如教师在给学生讲《松鸡和乌龟》这一篇文章的时候,就可以让学生自己讨论。黄鼠狼咬住鸡脖子之后的故事,学生迫切想知道结果,因此会加入到热烈的讨论当中去。这时候,阅读体验将会变得更加丰富,而教师的引导也将会变得更加具有现实意义。

七、必须得到家长的支持与配合

学生课外时间大多都是在家里度过的,所以课外阅读必须要和家长相互配合,才能够取得更加优质的效果。目前,应试教育受到了人们的普遍关注,家长更加倾向于让学生学习更多的知识,而不是花费时间去阅读课外书籍。教师需要和家长取得联系,给家长普及课外阅读的重要性。同时,教师也要具有目的地和家长共同商量学生的阅读计划,让学生能够了解书籍当中的人物以及精彩的片段,使其提升阅读能力,为之后的语文学习打下坚实的基础。

比如教师在教育学生学习《卖火柴的小女孩》这一课的时候,就可以趁势给学生介绍《安徒生童话》这本书。学生会被书中的人物所吸引,要求借阅这本书籍。在书籍当中学生可以充分感受到名著的魅力。通过实践不难发现,只有让学生的阅读兴趣得到培养,学生才会主动进行阅读。为了可以使学生获取更多的书籍资源,教师可以动员学生将自己喜爱的图书暂时放在班级里,让学生借阅,图书角设置在班级的角落里,在课间就可以让学生进行阅读,对于学生的学习将会产生极大的帮助。

八、谨防学生走入阅读误区

读书的意义就是要让学生能够知道道理。读书是一种比较典型的生活方式,教师需要鼓励学生进行课外阅读,同时也要和家长联合起来支持学生读书。当然,课外阅读并不仅仅是为了让学生能够在作文学习的过程中获得更加丰富的材料。学生的课外阅读不能够因为应试教育而失去了其本来的含义。小学生的求知欲是非常旺盛的,但是辨别是非的能力相对较为弱小。教师需要按照学生的阅读能力以及思想情况,还有年龄特点等挑选更加有益的读物,防止学生不加选择地进行课外阅读活动。课外阅读需要选择一些思想内容相对深刻,语言

文字比较精练,更加适合青少年的读物。避免非法出版物或是一些不健康的书籍在学生当中传阅,造成不良的影响。课外阅读的习惯并不是一朝一夕就可以养成的,因此教师需要监督学生,让学生拥有持久的兴趣。

比如教师可以通过读书报告会或是经验交流会等相关方式,让课外阅读对于学生来说产生更多的意义。对于在课外阅读当中取得了一定新的体会的学生,教师要鼓励学生,让学生充分地体验成功的喜悦。通过这样的方式可以帮助学生培养良好的阅读习惯。不仅如此,个人的进步也是学生可以效仿的范例。通过这样的方法,班级将会形成一种非常浓厚的阅读氛围,给学生带来的意义是非常深远的。

九、结语

综上所述,在新课程的背景之下,小学生展开课外阅读是非常重要的,教师引导学生课外阅读和学生日后的成长有直接关系,课外阅读的书籍量很大,质量也很参差不齐,因此需要家长以及学校还有社会相互之间共同关注起来,让学生能够获得更加科学的指导,教师需要从小学生的兴趣出发,帮助小学生培养一个良好的阅读习惯,同时也要保障书籍的质量和数量,对数据内容需要精心挑选,创造一个更加健康的阅读环境。不仅如此,教师还需要引导学生找到更加适合的阅读方法,展开相关的活动,促使学生能够在阅读的过程中获得全面发展。

参考文献

- [1] 李国杰. 新课程背景下小学语文课外阅读探究与实施[J]. 神州(下旬刊), 2020(9).
- [2] 张燕云. 新课改背景下加强小学生课外阅读能力的措施[J]. 语文课内外, 2020(2).
- [3] 陈超强. 新课程背景下初中语文课外阅读教学分析[J]. 读写算, 2020(28).
- [4] 李晓玲. 课外阅读在小学语文教学中的重要性[J]. 新作文: 教研, 2019(5).

作者简介: 管素莹, 女, 1989年生, 江苏南京人, 本科, 中小学二级教师, 研究方向为小学语文教学。