小学语文课外阅读指导方法的研究

孙德浩（甘肃省武威市武威师范附属小学）

【摘要】语文是十分重要的一门课程。语文课程改革对小学阶段的语文教学提出了更高的要求，要求切实提升学生的语文综合能力，特别是要重视小学语文阅读教学。阅读教学是语文教学中的一个重要组成部分，教材中包含的文章多数文字优美，是学生学习汉语的典范，能够使其在阅读的过程中了解更多的传统文化，拓宽自身的视野，同时也可以培养学生高尚的道德情操，提高学生的文化涵养，锻炼学生的思维能力。

【关键词】小学语文；课外阅读；指导方法

【中图分类号】G623.23 **【文献标志码】**A **【文章编号】**2096—9937(2022)08—0136—03

一、小学语文课外阅读的必要性

张必隐先生认为，“阅读是从书面材料中获取信息并影响读者的非智力因素的过程”。学生通过阅读不仅能感受文字的魅力，更能提高对世界直接或间接的感悟能力。在小学语文教学中，阅读教学是最重要的一部分内容，也是教师在课堂上重点讲授的内容。语文阅读教学的顺利开展，不仅能够有效提升学生的听、说、读、写能力，还能够促进学生语文综合能力的发展。

结合目前我国小学语文教学实践及相关研究分析不难发现，当前小学语文课外阅读的开展面临着“教”与“学”两方面的制约因素。

从学校教育层面来看，首先，在传统教学模式下，语文教师习惯于将课外阅读与课堂阅读进行区分，主观上将课外阅读的引导责任和指导环节从自己的教学任务中剥离，造成学生在阅读材料的选择、阅读方法的掌握及课外阅读的主动性方面都缺乏专业指导。其次，对课堂阅读教学与课外阅读教学的衔接过程未给予足够重视。课堂阅读教学在小学语文教学中已经具备十分成熟的教学模式，课外阅读与课堂教学紧密结合，可以消除学生对阅读材

料的陌生感，大大提升其课外阅读的主动性，达到事半功倍的效果。但从目前课外阅读的开展情况来看，教师很少主动对教材中的阅读材料进行拓展，也很少组织读书交流会、阅读笔记分享会等相关阅读活动，使得课外阅读的具体成效无法展现。

从家庭教育层面来看，大部分家长由于工作繁忙、时间紧张，无法积极配合学校开展课外阅读辅导，也有部分家长受自身文化水平限制，无力进行课外学习指导。家庭中缺乏良好的阅读氛围，导致学生未养成良好的课外阅读习惯，课外阅读的科学性和有效性难以得到保障。此外，家长缺乏专业的教育理念和教育技巧，也很难对培养学生的阅读意识和阅读思维起到促进作用。

从学习层面来看，小学生对阅读往往缺乏主动性，加上当下流行的互联网游戏和视频大大吸引了学生的注意力，在缺乏正确引导的情况下，小学生便难以主动进行课外阅读，即便开展了课外阅读，也无法达到理想的效果。

《义务教育语文课程标准（2011年版）》对语文教学中阅读能力的提升进行了重要阐述：“工具性与人文性的统一，是语文课程的基本特点。应该让学生多读多写，日积月累，在大量的语文实践中体会、

把握运用语文的规律。”在素质教育背景下,课外阅读对提升学生语言素养和个人涵养的重要性日渐凸显,对学生的全面发展也具有重要的促进作用。而大量教学实践证明,仅靠课堂阅读难以实现学生语言应用能力的大幅提升,必须通过大量的课外阅读来完善学生的知识结构,拓宽其视野,提升其思维能力和创新能力^[1]。

二、课外阅读的提升策略

(一) 引导学生掌握课外阅读的方法

达尔文说:“最有价值的知识是关于方法的知识。”在任何学科的学习中,掌握学习方法都是提高学习水平的基础。特别是小学生在学习中更需要方法的指引,掌握正确的方法,在学习中有的放矢,才能取得事半功倍的学习效果^[2]。引导小学生开展课外阅读时,语文教师先要教会小学生阅读的方法。

第一,引导学生读好书,并教会学生正确地选择书籍。首先,教师要引导学生查看课外书籍的目录;其次,教师要引导学生阅读书籍的前言、后记以及内容摘要,教会学生通过快速浏览关键信息,选择自己喜欢或者有价值的书籍。

第二,引导学生养成主动查字典的习惯。在阅读中,学生难免遇到不认识的字词,一、二年级的课外书籍中往往有拼音,学生可以借助拼音进行阅读。三年级以上的课外书籍中没有拼音,教师应鼓励学生遇到不认识的字词时主动查字典。通过查字典,不仅可以让学生在阅读的时候读懂文义,理解文章主旨,还可以促进学生熟练使用工具书,认识一些课外字词,一举三得。

第三,要求学生在阅读时做到“心到”“眼到”和“口到”。学生在读书时一定要看着文字,每一个字都要读出来,不可加字,也不可少字,专心致志,全神贯注地阅读。如果阅读时三心二意,不仔细看,学习效果会大打折扣。

第四,“不动笔墨不读书。”学生在阅读时会遇到许多优美的好词、好句,教师应引导学生在阅读

的过程中把自己认为的好词、好句摘录下来,标明出处,坚持语言积累。这样不仅有助于提升学生的文化素养,而且为写作奠定了基础。

第五,引导学生学会点评、批注。教师应引导学生在阅读的时候开动脑筋、积极思考。“学而不思则罔,思而不学则殆”,在阅读时认真思考、提炼自己的观点十分重要。“点评”是学生思考的结晶,在阅读时坚持自主点评,会逐渐形成自己的观点,这对语文学习以及其他学科的学习大有益处。

(二) 激发学生的阅读兴趣

众所周知,兴趣是最好的老师,也是学生学习的最大动力。一般情况下,只要是小学生感兴趣的事,他们便会全身心地投入其中,想方设法克服一切困难,自愿进行探究。小学的语文阅读教学也是如此,语文教师想要提升小学生的阅读效率和质量,首先就要尽力培养学生对阅读的兴趣。为此,教师应结合教学计划,创新教学模式,采用多元化的教学方式,营造良好的教学氛围,引导学生逐渐爱上阅读,并能积极主动进行阅读^[3]。在阅读教学中,教师应注重发挥学生的主体作用,不断增强互动。另外,为了提升学生的课外阅读效率,教师应该注重培养学生养成良好的阅读习惯,提升学生的阅读理解能力。阅读习惯的养成并不是一朝一夕就能实现的,需要教师持之以恒地引导和学生坚持不懈地努力。同时,教师还要提醒学生在阅读时保持专注,这样才能实现深入阅读并引发思考,进而深刻理解作者的思想情感。在阅读时保持思考,也有助于学生形成自己的认知和感悟。

(三) 注重课外阅读的个性化引导

成长经历不同,阅历不同,导致学生对文章的理解也不尽相同。因此,教师应该引导学生进行个性化阅读。所谓个性化阅读,是指小学语文教师在授课时引导学生在充分理解和感悟文章思想情感的基础上,结合自身的阅读兴趣,自主开展阅读,并形成自己的见解。对于小学生而言,需要通过课外阅读来增加知识的积累,而长期坚持课外阅读,有助于

提升学生的思维能力。学生喜欢的课外书籍不同,阅读方式会有相应的区别,思考问题的角度也会不一样。教师应重视学生的想法和看法,给予正确的引导。尊重学生的个性化阅读,才能更好地激发学生对课外阅读的兴趣,实现提升小学生语文素养的目标。

(四) 培养学生课外阅读的能力

1. 培养学生的语感

课外阅读不是走马观花式的阅读,好的文章需要学生多读几遍,以便培养良好的语感^[4]。例如,在常规语文教学中,教师可以引导学生抓住重点词语进行深入理解,组织学生探讨该词的好处、妙处,或者引导学生想象当时主人公的心理、情感,以此加深学生对课文的理解与感悟。例如,在学生学古诗词的时候,教师可引导学生掌握诗词的节奏和韵律,关注动词和形容词的用法,以便更深入地理解古诗词的内容。

以《小儿垂钓》的教学为例,这首诗没有华丽的词汇,没有刻意的修辞,平淡的叙述中透露出几分纯真和童趣。教师要引导小学生调动已有知识和经验,反复诵读,仔细揣摩,注重诗歌节奏的把握,读出感情,读出韵味。在学习时,教师可以引导学生齐读、个别读,范读、自由读,等等。采用多种方式阅读可以培养学生的语感,让学生体会古诗词的语言美、韵律美和节奏美。一旦学生具备了语感,便会对学习古诗词产生浓厚的兴趣,能够深入理解诗词的含义。

2. 培养学生的比较意识

为实现文本的深层解读,教师还可以引导学生将多个文本放在一起开展比较阅读。这些作品可以是不同作者的不同作品,也可以是同一个作者不同时期的作品。开展群文阅读时,教师应引导学生找出这几篇文章的相似之处和不同之处,仔细赏析文章中的细节,以使学生对某一主题或者某一类人物形象的理解更加透彻。

例如,教师在讲授五年级语文下册《刷子李》

一文时,可引导学生体会作者描写“穿黑衣的目的”“黑衣上出现白点,原来是衣服上的小洞”这些情节的深意。同时,教师可引导学生继续阅读《泥人张》《张大力》等文章,让学生体会民间艺人高超的技艺,让学生把课内的知识和课外的阅读相结合,形成知识的迁移与巩固。

三、结语

为了提升小学生的阅读能力,小学语文教师应教会学生阅读方法和技巧,并重视培养学生的阅读兴趣,鼓励学生坚持不懈,持之以恒,进而在阅读中学有所获,学有所乐。教师应重视阅读教学的开展,给予学生科学的引导,并通过组织丰富的阅读活动,进而培养小学生对阅读的兴趣。阅读能力的提升,可促进学生的思考能力和表达能力,使其成长为适应社会、全面发展的社会主义建设者和接班人。

【参考文献】

- [1] 沈秀静. 小学高年级英语课外阅读教学的实践与思考[J]. 求知导刊, 2020(48):62-63.
- [2] 彭燕. 新课程改革背景下高中现代散文阅读教学现状及应对策略研究[D]. 赣州: 赣南师范大学, 2014.
- [3] 刘晓颖. 高中语文阅读体验教学及其有效性实践研究[J]. 教育教学论坛, 2016(06):263-264.
- [4] 张合凤. 课外阅读在小学语文作文教学中的重要价值[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2020(11):24.

【作者简介】

孙德浩, 甘肃省武威市武威师范附属小学一级教师, 从事小学语文教学工作。