

局小家长学堂 | 亲子阅读时光：“悦”览群书 “阅”见未来

常州市局前街小学 2022-04-26 17:20 发表于江苏



“

吉姆·崔利斯《朗读手册》上有这样一句话：你或许拥有无限的财富，一箱箱珠宝或一柜柜黄金，但你永远不会比我富有，因为我有一位读书给我听的妈妈。

”



为孩子朗读故事，最大的乐趣莫过于与孩子经营出一种只属于你们俩的独一无二的亲密感。今天我就和大家一起聊聊我和女儿关于亲子共读的那些事。



广泛阅读，多一点积累

随着女儿的出生，我们有针对性地提供了不同材料，不同种类的书籍。

◉ ◀ 可操作图画书

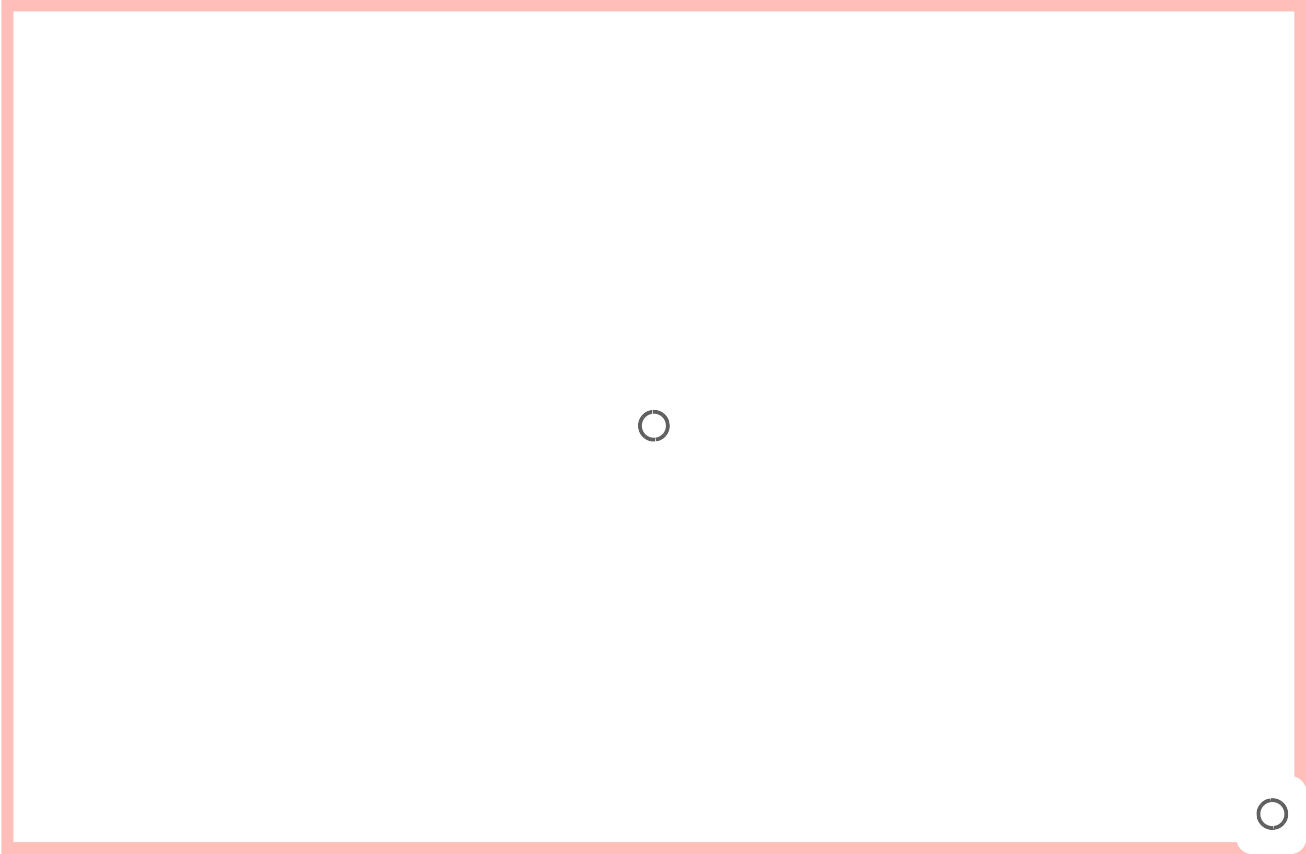
在婴儿期我们提供了各种质地的布书，让女儿通过触摸布书的各种面料，倾听发出的动物叫声来**锻炼她的触觉和听觉**，并且布书不容易被撕坏。还有一些书籍可以边阅读边操作，这样的书籍也很受女儿喜欢。





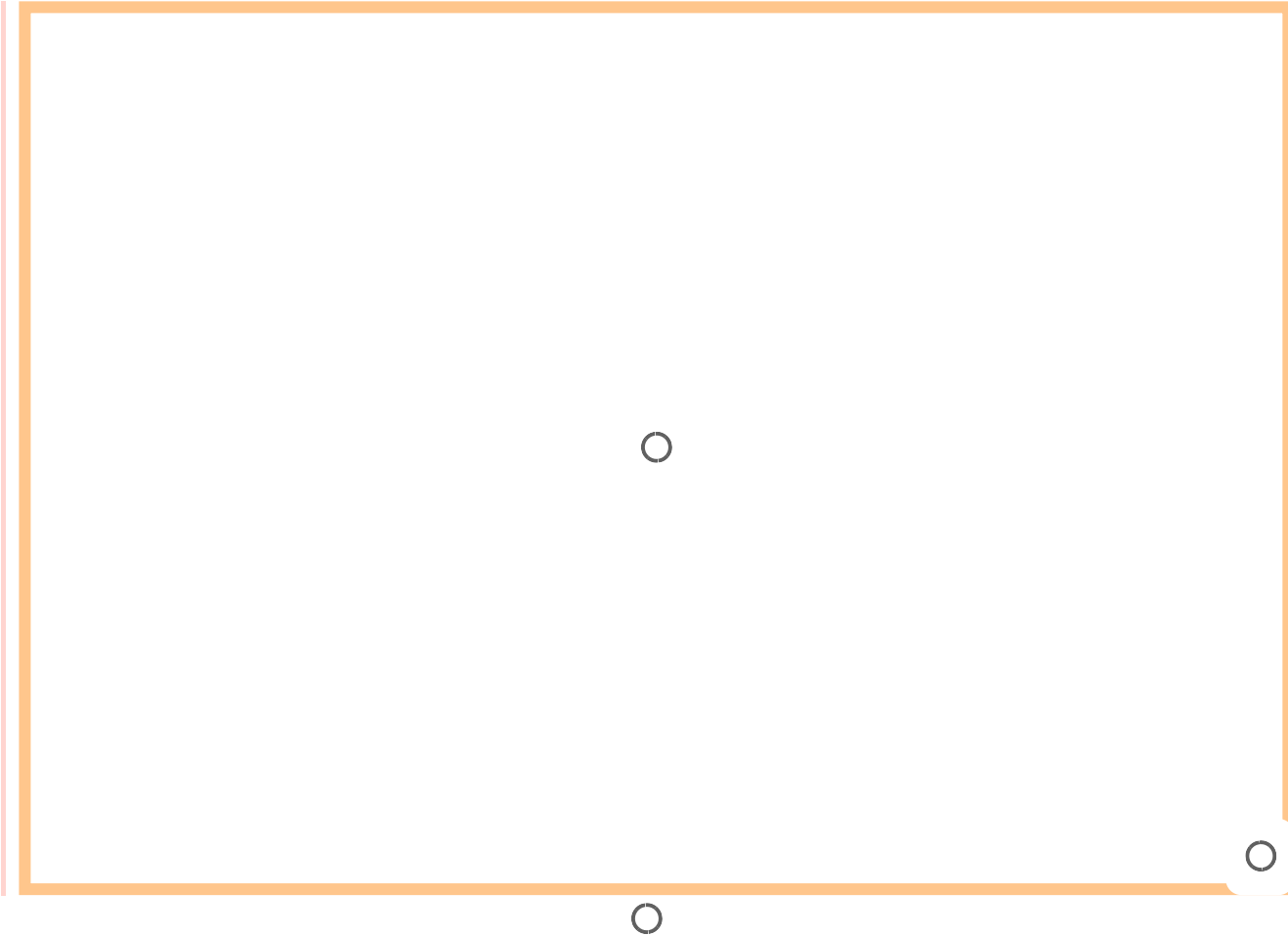
◉ ◀ 经典图画书

在《图画书》作家彭懿的书中，我们挑选了大量的经典且意味深长的绘本，比如《逃家小兔》、《鸭子骑车记》、《活了一百万次的猫》等等。当然我们也会**借助绘本来解决成长过程中的问题**，记得女儿开始换牙时她对换牙这件事很懵懂也有些害怕，所以我们提供了与牙齿有关的绘本，通过阅读绘本，果然换牙这件事变得简单多了。



◦ ◀ 著名文学作品

到了一年级开始接触拼音读物，我们开始投入各种童话故事，如《小巴掌童话》、《小猪稀里呼噜》、《一年级的小豌豆》等书籍。随着年龄的增长女儿开始阅读四大名著，像沈石溪、金波、冰心、曹文轩等著名文学家的书籍，在这些文学作品中更加丰富了女儿的心灵，扩展了她的视野。



亲子悦读，多一点互动

亲子陪伴多愉悦

记得一年级的时候刚接触拼音读物女儿读得很慢，于是我每天睡前半小时**带着她读**，或者我读前半段，后半段她读，就这样每天坚持，两个月以后女儿的阅读量一下有了提升，理解力也在逐渐提升。

导读提问多思考

在和女儿共读绘本的时候我们会通过以下三个问题进行阅读。

看看画面有什么？猜测一下会发生什么事？

故事的主题是什么？出现了哪些人物？

读完这个故事你有什么感受？

通过提问让女儿**在阅读时更有针对性**。

创编想象多提升

到了二年级我们的角色进行了互换，我通常会在旁边听女儿读书，聆听着她对于故事人物的剖析，还会请她创编故事的结尾。



多样表征，多一点理解

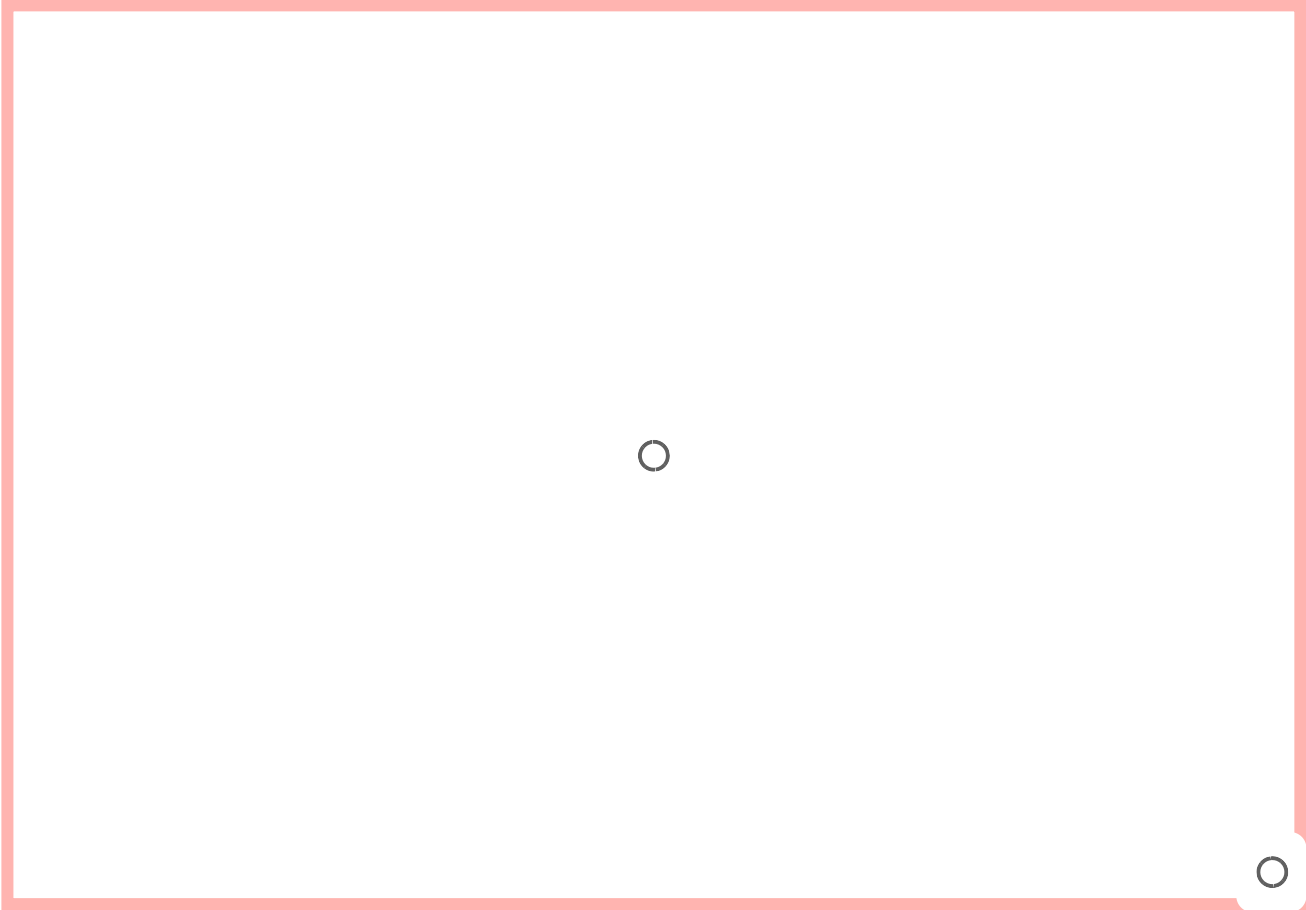
◉ ◀ 思维导图述内容

现在三年级，平时的书籍也都以文字为主了，所以我开始让女儿尝试**用思维导图的方式**呈现概述书的内容，以小标题的方式突显每章节的重点。



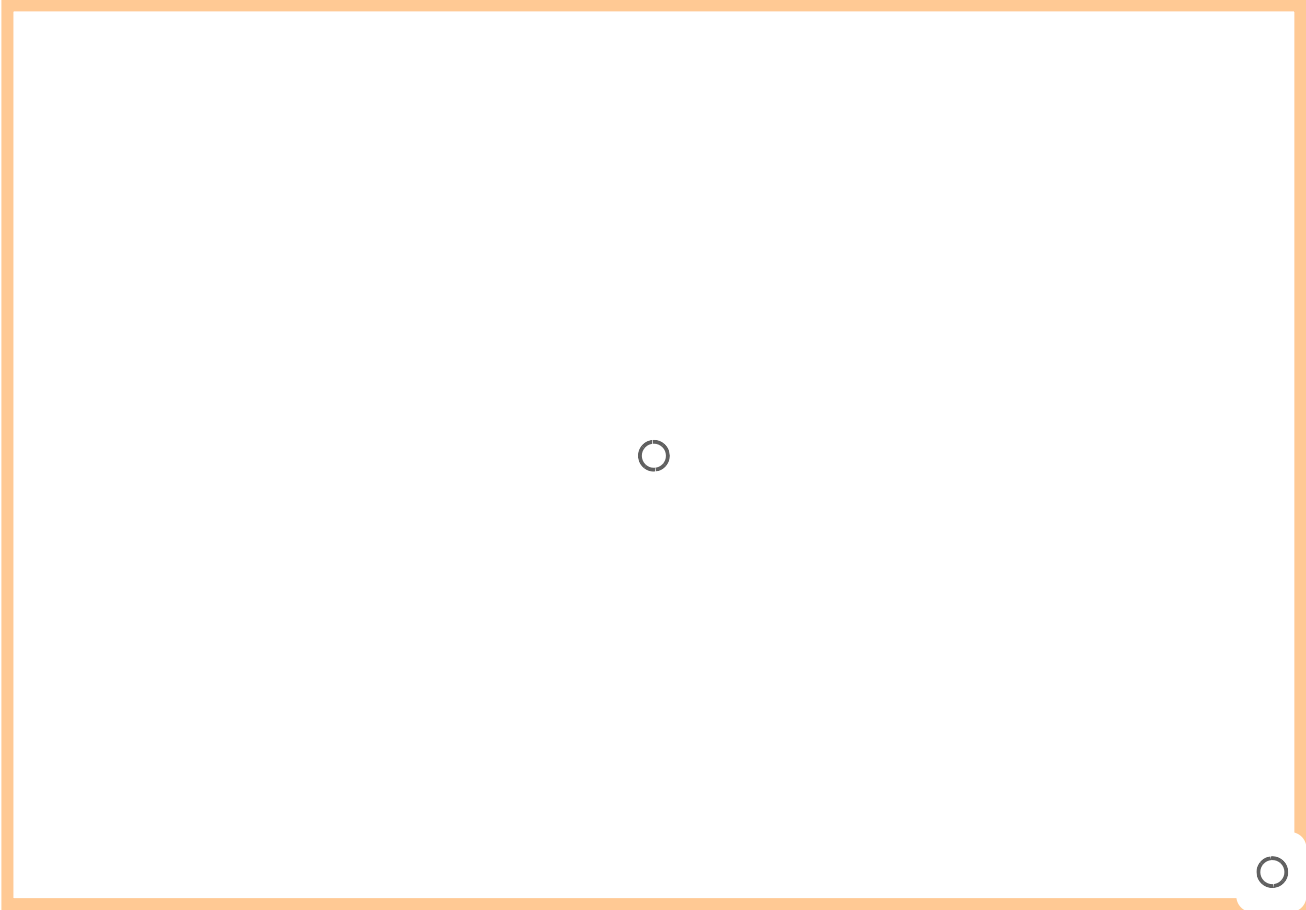
◉ ◀ 手抄小报叙情节

对于情节有趣且画面精美的书籍我们也会以手抄报的形式进行绘制，绘制的过程也是对叙述故事情节，回忆故事内容的方式。



◉ ◀ 读书分享共交流

周末时间我们会有个读书分享会，由女儿主持，我们会**分享各自在读的书籍**，说说自己喜欢的理由和内容，当然有时也会被当作学生被女儿提问，比如阅读完《红楼梦》这本书她会问我们红楼梦里面你们最喜欢谁？王熙凤身边丫鬟的名字叫什么？等问题。



◦ ◀ 故事演绎促发展

有时候阅读完书籍再来演一演可能会增加更多印象，对于人物的心理和作者写作时的心境更进一步理解。



当和女儿一起读书的时候，我们会构建起一个神秘的小小世界，彼此打心里紧密地联系在一起。孩子，书本和朗读者在彼此的互动中碰撞出喜怒哀乐等情绪的小火花，燃烧成为喜爱阅读的热情。莎士比亚说：“**书籍是全世界的营养品。生活里没有书籍，就好像没有阳光；智慧里没有书籍，就好像鸟儿没有翅膀。**”书是我们生活不可缺少的部分，在亲子共读过程中我们看着她从被动读书慢慢转变为主动读书，让孩子与书为友，与书为伴，愿她愉悦地博览群书，通过阅读的滋养遇见更好的自己 and 未来。



撰稿 | 范语馨妈妈

摄影 | 范语馨爸爸

审核 | 张津 花琳





○ 往期回顾 ○

局小家长学堂 | 亲子阅读时光：用阅读和思考行走

局小家长学堂 | 亲子阅读时光：爱上阅读 静待花开

局小家长学堂 | 亲子阅读时光：美好，从亲子阅读开始

局小家长学堂 | 亲子阅读时光：激发读书兴趣 营造阅读氛围