**2022～2023学年度第一学期常州市第二实验小学英语**

**《基于证据的小学英语言语评价的案例研究》课题计划**

**一、指导思想**

本学期，我校课题组继续以“立德树人”根本任务为指导方针，基于“双减减负增效”的宏观背景，继续立足于课程建设、课堂教学以及教师专业素养的提升，进一步拓展小学生英语言语评价与对策研究的内容与范围，针对课题重难点研究问题，进行突破性研究，提升教师的科研水平。

工作目标

1.“小学英语言语评价”与数据分析的文献研究。通过学习相关文献资料，正确理解小学英语言语评价的基本含义，了解数据分析的相关理论，为实践研究提供理论指导。

2.基于证据的小学生言语评价的现状研究。通过调查问卷，了解现阶段学校英语教师对学生言语评价现状，进行具体分析，找出值得研究之处，为下阶段的基于证据的学生言语评价研究提供参考依据。

三、工作规划

1.加强研究学习，夯实理论基础

组织教师深入学习理论书籍，教育教学理论，以“线上线下相结合”的方式，开展培训。根据课题的研究目标，推进日常研究与课堂教学数据证据的采集与研究，将理论与实践相结合，推动课题研究进程。

2.基于课堂常态，搭建指标框架

分年级分年段有针对性进行专项研究，实现课题研究的全员参与，将科研落实于日常教学中。通过设计有针对性的学生言语评价调查问卷，了解小学生英语言语能力现状；开展小学生英语言语评价指标框架的建构研究。在已有的课例基础上，进行基于证据的小学生言语评价及对策研究，不断提升教师课堂观察能力、反思能力、重建能力，教师在研究过程中理论联系实践，并将课堂教学以及数据分析收集成册，形成典型案例集，并形成相关论文。

3.基于聚散式培训，提升研究质量

基于每月一次的集中培训与日常班级课堂教学研究，开展常态化聚散式研究——《基于证据的小学生英语言语评价的案例研究》。教师通过收集数据、了解数据、观测数据、分类梳理、分析对比，将数据分析为提升课堂教学与教师行为反思，优化教学服务，最终一达到提升教师的研究力与学生的英语学科素养为落脚点。我们还将与集团学校共同学习，计划与集团学校联合承办活动，促进集团校际间教师的交流，提升集团校的教研组运行效能，营造和谐的研讨氛围，携手共进。

四、具体安排：

9月

理论学习；

六年级课堂教学研讨：《在对话课中，小学生英语言语评价能力的课堂观察研究》

10月

市规划办十四五2021年度备案课题中期评估

理论学习；

五年级课堂教学研讨：《在写作教学中，小学生英语言语评价能力的课堂观察研究》

11月

理论学习；

三年级课堂教学研讨：《在语音拼读教学中，小学生英语言语评价能力的课堂观察研究》

12月

理论学习；

四年级课堂教学研讨：《在绘本阅读教学中，小学生英语言语评价能力的课堂观察研究》