**常州经开区公开课记录表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **执教老师** | | 梁燕 | **学 科** | 数学 | **工作**  **单位** | 南塘桥小学 |
| **开课时数** | | 1课时 | **开课日期** | 4月27日 | **开课学校** | 林南小学 |
| **听课人数与范围** | | 45人 区级公开课 | | | **授课班级** | 五（3）班 |
| **课 题** | | 《圆的认识》 | | | | |
| **研究目的** | | 为加深学生对图形的认识和理解，加强学生关键能力的培养，切实提升教师的综合素养和专业技能，经研究决定举办常州经开区小学数学教学研讨活动 | | | | |
| **评**  **价**  **意**  **见** | 梁老师设置了符合学生实际和数学学科本身的特点的教学案例，教学设计对“圆的认识”这一内容进行了深入的探讨和分析，从中体现了注重生生之间，师生之间的交流与质疑，注重创造性的使用教材，做到以学定教、顺学而导。制作了精美的课件(包括学具的准备)化抽象为具体,激发了兴趣。  从教学方式来看，梁老师的课体现了新课程理念一让学生学有用的数学、 让学生学生活中的数学，构建了从“问题情境一数学模型一 解释与应用”的新型教学方式，使枯燥的数学变得有趣又有用。  从学习方式来看，教师为学生提供了操作和探究的机会，变“ 单纯从书本中学数学”为“密切联系生活做数学”。动手操作和合作交流是新课程提倡的学习方式，教师能引领孩子走进数学的天地，使学数学成为一件十分有趣的事情。通过借助瓶盖、实物拷贝、绳子或吸管来画圆;通过折的方法和画的方法来寻找圆中的半径，直径的条数、长度及其二者之间的关系从激发学生思考来考虑，圆是平面图形，与以前学过的平面图形(长方形、正方形、平行四边形、梯形、三角形)大不相同，区别较大，教师能引导学生找出它们之间的不同点，培养了学生的观察能力。数学思考即数学思维，在三维目标中具有突出的地位，能思考就能学好数学。现代教育的首要目标的教导学生“如何学习”和“如何思考”。梁老师的课，在发展学生数学思考这方面做到了发展学生的抽象思维、形象思维和应用意识及推理能力。  评议人： | | | | | |
| **主办单位意见** | （盖章）  年 月 日 | | | | | |