

核心素养指向的小学语文课外阅读教学探析

刘德耀 (福建省仙游县游洋中心小学)

摘要: 阅读是语文教学的重要组成部分。引导学生进行课外阅读, 不仅能提升学生的语文综合素养, 还能在一定程度上促进学生的全面发展。文章从课外阅读教学的现状、意义和方法等方面探析如何在核心素养理念导向下进行课外阅读教学。

关键词: 小学语文; 课外阅读; 方法探析

核心素养的提出是语文教学改革的具体体现。以书籍滋养学生的心灵, 对于学生语文素养的形成具有积极的意义。语文教学不仅要培养学生的语用能力, 还要关注学生审美意识的培养和思维能力的提升。要实现这样的教学目标, 仅靠课堂教学还远远不够, 还要适度地增加课外拓展, 而课外阅读就是有效且实用的途径。

一、小学语文课外阅读教学现状

《义务教育语文课程标准(2011年版)》的颁布与核心素养理念的提出, 为课外阅读教学提供了理论指导和实际支持, 也越来越突出课外阅读的重要性。但是, 随着网络技术的发展, 引发了学生对游戏、视频的沉迷, 渐渐对课外阅读失去兴趣。另外, 当前阅读教学仍有缺失, 如文本阅读较为单一、课外阅读方法不恰当、课外阅读资源匮乏、学生缺乏必要指导等, 而教师过于注重课内单篇阅读的分析, 而忽视了课内外阅读的有效衔接和沟通, 这些问题都导致课外阅读教学无法收到理想的效果。

二、强化课外阅读教学的意义

阅读是增长知识、获取信息的主要手段, 是人们从书面语言获取科学文化知识进而促进自身进步的有效方法。阅读和写作是一种高度抽象化的表现形式, 两者相辅相成。课外阅读量的增加, 不仅可以锻炼学生的书面表达能力, 丰富其内心世界, 从中架设与外部交流的桥梁, 还可以拓宽学生视野, 丰富其生活阅历, 助力学生综合素养的形成。

三、提高课外阅读教学质量的方法

1. 激发兴趣, 开展多元化阅读

在进行课外阅读指导时, 教师要利用学生的好奇心理, 激发学生阅读课外书籍的兴趣。同时, 教师要进行适时的课外拓展与延伸, 与学生分享类似的故事片段, 在精彩处留下悬念。在好奇心的驱使下, 学生会进行自主阅读。久而久之, 学生便会养成自主进行课外阅读的习惯。

传统单一的大篇幅文字阅读难免会让学生在阅读时感觉困难, 也难以让学生保持持久的阅读兴趣。因此, 教师要创新教学, 以调动学生课外阅读的积极性。在指导学生课外阅读时, 教师可以不定期地为学生推荐一些优秀读本, 用讲故事或看视频的方式激发学生的兴趣, 并开展阅读交流会分享阅读心得。

例如, 在分享统编版《义务教育教科书·语文》六年级上册“快乐读书吧”栏目中的《童年》这本书时, 教师给学生讲述了这本书的作者高尔基的童年故事, 拉近学生与作者和小说的距离, 并抛出了高尔基自传体三部曲之一《童年》的简介推送, 有效激发了学生的阅读激情。然后, 教师检验了学生的阅读成果, 开展了“读书交流会”活动, 鼓励学生将自己的阅读心得、自己最喜欢的内容或人物与同学们分享。这种多元化的阅读指导, 既能调动学生对课外阅读的积极性, 还能提升学生的语用能力。

2. 分段指导, 有的放矢地提升

课外读物种类杂、数量多, 让学生自己选择合适的读物是很难做到的。因此, 教师要结合学生的实际情况, 有规划、有目标地进行课外读物的阅读指导, 对不同学段的学生要有针对性、分层次地进行教学。

简单来说,就是根据学生在不同阶段的认知水平和学习情况有侧重地进行培养,提升学生的课外阅读能力。

高年级学生已经初步具备了独立思考的能力,而且阅读习惯和学习方式已经初步形成了自己的特点。针对这个阶段的学生进行阅读培养时,要为他们推荐一些具有较高教育价值的书籍,如《王子与贫儿》《草房子》《小王子》等,这些经典书籍会对学生的成长产生深远的影响,不仅能提高学生的文学素养,还能提升学生的审美意识。除此之外,教师还要引导学生制定适合自己的阅读目标,并且按照既定目标坚持阅读。如此持之以恒地进行阅读,相信学生在增加阅读量的同时,阅读习惯自然养成,阅读效能的提升也就自然实现。

3. 掌握方法,实现读写迁移

在平时的阅读教学中,教师要教给学生一些正确的阅读方法和技巧,引导学生采取多种方式进行课外阅读,以有效提高课外阅读的效率和质量。阅读可精读、可略读,也可精、略读相结合进行。在指导课外阅读时,教师要让学生养成遇到不认识或不理解的字、词及时查阅工具书和资料的习惯,激发求知欲望;鼓励学生要勤于思考,产生疑问并努力想办法解答;引导学生学会做旁批,随时把阅读过程中产生的想法记录下来;鼓励学生要实时记录读书笔记,将阅读时自己喜欢的句子和心得加以记录,这样做便于加深阅读印象,丰富语言积累,提高写作水平。

4. 鼓励分享,巩固阅读成果

当学生有自觉的阅读行为时,教师要及时地肯定并给予表扬,并适时了解学生的阅读情况,如主动询问学生阅读的文本内容,有怎样的感悟或心得。平日

里,教师要营造浓厚的阅读氛围,可以组织开展“课前三分钟汇报读书心得”活动,还可以定期开展各种“好书分享会”“读书交流会”“读书卡展示”等活动,并对表现优秀的学生予以奖励,树立榜样,让喜欢阅读的学生收获成就感。这样,既让喜欢读书的学生能保持浓厚的阅读兴趣,又能潜移默化地带动不喜欢阅读的学生,使其逐渐地融入课外阅读教学中来。

四、结束语

以书为友,为人师者应该以身作则,成为一个热爱读书的人。在进行阅读指导时,营造良好的阅读氛围尤其重要,良好的阅读氛围更能激发学生强烈的阅读兴趣。同时,教师要重视阅读方法的指导、课外读物的选择、课外阅读渠道的开拓,在强化学生阅读习惯养成的基础上,引导学生探寻适合自己的阅读方法,在趣读、乐读中开启快乐的课外阅读之旅。

参考文献:

- [1] 孙曼如. 农村小学生课外阅读调查研究[D]. 淮北: 淮北师范大学, 2019.
- [2] 魏宝芹. 培养良好习惯, 指导课外阅读[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2018(3).
- [3] 中华人民共和国教育部制定. 义务教育语文课程标准(2011年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012.
- [4] 张忠贤. 小学语文课外阅读教学探究[J]. 课程教育研究, 2018(41).
- [5] 杨雅欣. 核心素养下小学语文课外阅读指导策略探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(5).



掌握教学方法, 提高教学能力

微信扫码 >>> 获取本刊配套资源

听作者说 / 课例视频 / 课件资源 / 编辑问答 / 会员专享 / 文章投票