

中小学图书馆装备推荐期刊

复印报刊资料

小学英语教与学

G393 · 月刊

2022 年 第 8 期

PRIMARY SCHOOL EDUCATION: ENGLISH TEACHING AND LEARNING



中华人民共和国教育部主管
中国人民大学主办



小学英语 教与学

2022 年第 8 期
(月刊)

主 管:中华人民共和国教育部

主 办:中国人民大学

编辑出版:中国人民大学书报资料中心

中心主任:张可云

总 编 辑:高自龙

副总编辑:钱 蓉 李军林

编 委 会(按姓氏音序排列):

陈 力 龚海平 龚亚夫

何 锋 鲁子问 王建平

王 蔷 张连仲 周 琳

执行主编:宣小红

副 主 编:林清华

责任编辑:沈琰琰 史保杰

出版单位地址:北京市海淀区中关村
大街甲 59 号文化大厦

电 话:(010)62515819 62514380

电子信箱:jcjyqks@163.com

刊 号:ISSN 1674-8735
CN 11-5928/G4

出版日期:每月 10 日

印 刷:北京科信印刷有限公司

理论

学科视点》

03 采用“双师教学”法,促进英语教育公平发展

——四川民族地区英语启蒙阶段的教学尝试

董洪丹等

专题:中华文化与英语教学

05 小学英语课堂教学中渗透中华优秀传统文化的实践

许婷婷

10 引导学生用英语讲述中国经典故事

——以六上 Unit 1 *The king's new clothes*

拓展群文阅读课为例

李建东

14 中华优秀传统文化融入小学英语阅读教学的策略

李富强

19 如何在小学英语课堂教学中传播中国文化

叶文天

22 观点摘编

22 相关题录

课程

教材分析》

23 小学英语教材中教学活动的难度分析

——以辽宁师范大学出版社 2013 年版

小学英语教材为例

林周婧、刘子睿

教学

教学策略》

- 30 基于 SOLO 分类评价理论的小学英语
泛读教学策略研究

潘 能

教学设计》

- 33 意义·形式·策略:指向自主学习的小学英语
背诵活动设计

曾水平

教学研究》

- 37 基于问题解决的小学英语结构化知识建构

吴洪菲

- 42 教育戏剧融于小学英语绘本教学的
实践探索

张佳宁、柯 丹

- 46 基于教材解读的小学高年级英语仿写教学探究
——以 Where did you go? 为例

王亚琴

教师

教师发展》

- 49 精准研训:看见小学英语青年教师的成长

骆海军

评价

命题研究》

- 53 基于“教—学—评”一体化的小学英语
命题设计

钱荷琴、江丽华

评价研究》

- 58 教师课堂教学评价的质性研究
——以小学英语为例

单 妍、李志厚

- 64 索引

发行范围:国内外公开发行

国内发行:北京报刊发行局

邮发代号:80-219

订 购:全国各地邮局

中国人民大学书报资料

中心基础教育期刊社

订购电话:(010)62514975

(010)82503412/38/39/40

(010)82503029

开户银行:中国银行北京人大支行

户 名:中国人民大学书报资料中心

账 号:344156031742

国外发行:中国国际图书贸易集团

有限公司(北京 399 信箱)

广告热线:(010)62515829

广告发布登记证:

京海市监广登字 20170128 号

基础教育期刊社网址及微信号:

<http://rdjcjy.ruc.edu.cn>



扫一扫,关注我们

刊物如有印刷装订质量问题,
请联系刘老师,电话:(010)62514528

启 事

敬请文章被全文转载的作者
与书报资料中心联系稿酬事宜。

电 话:(010)62515937

(010)62513249

基于问题解决的小学英语结构化知识建构

吴洪菲

【摘要】问题解决能力是发展学生英语学科核心素养的关键,如何在课堂中培养学生的问题解决能力,应用英语结构化知识是有效途径之一。通过结合课例分析结构化知识在建构知识基础、优化认识方式和提供迁移框架等三个方面的作用,来帮助学生掌握基于主题的结构化知识,从而全面培养学生解决问题的能力。

【关键词】小学英语;结构化知识;问题解决

培养学生的英语学科核心素养已成为小学英语课堂教学中的基本诉求。英语教学应以学科大概念为核心,使课程内容结构化;以主题为引领,使课程内容情境化,促进学科核心素养的落实。这要求教师从碎片化的语言教学,走向关注语言素养、人文素养和思维素养的融合发展,帮助学生掌握基于主题的结构化知识,进而形成学科结构化大概念,从“学会”走向“会学”及“会用”,提升运用英语分析和解决问题的能力。

一、英语结构化知识的内涵

(一)从英语知识体系理解“结构化知识”

布鲁纳提出“任何学科知识都由一种结构性存在”,这种结构是学生应掌握的重要内容,从英语知识体系看,结构化知识使知识由繁复零散变成简化整合,帮助学生建立起知识之间的逻辑以及知识与语言之间的关联,有利于学生理解与内化知识,并为语言表达提供基础。

(二)从文化内涵的角度理解“结构化知识”

语言是文化的载体,从文化内涵理解的视角看,结构化知识是透过语言形式、指向某一特定主题的“意义”知识。英语学科中的知识包含语言知识和文化知识,以文化为出发点进行挖掘与阐述,有利于学生形成多元认识和理解。

(三)从思维的角度理解“结构化知识”

从思维的角度看,结构化知识在建构过程中涉及的学生思维过程是高阶的、复杂的,需要学生在理解与记忆知识的基础上,通过梳理、组织和整合信息,形成新的认知结构,这是整合关联的结构化

学习。

综上所述,学生建构结构化知识的过程就是语言、思维和文化深度学习的过程。英语结构化知识是在主题语境统摄下的一种整合性的融通语言、文化和思维的知识形态,结构化知识是学生运用知识解决问题的重要基础。

二、英语结构化知识是培养学生问题解决能力的理论基础

学习的本质是建构认知结构,学习者是建构认知结构的主体。英语学习中,学生通过建构和运用语言知识、文化知识,发展语言技能,形成新的认知结构,并在此过程中运用新的结构化知识分析与解决问题。因此,英语结构化知识能从建构知识基础、深化认知方式和提供迁移框架等方面助力学生解决问题。

(一)提供知识基础

语言知识是英语学科知识的重要组成部分,包括语音、词汇、语法以及用于表达常见话题和功能的语言形式等。然而,语言知识需要转化为一种新的知识形态才有可能成为运用语言解决问题的知识基础。结构化知识使知识由繁复变得简单,帮助学生建立起知识之间的逻辑关系以及知识与语言之间的有机关联,是一种新的知识形态,有机融合了文化知识、认知图式等,有利于在学习情境和生活情境中利用这种知识形态去分析和解决问题。

(二)优化认知方式

学科认识方式指学科特有的认识活动和推理模式,需要独特的认识事物和分析解决问题的角度、思

路和方法。作为语言学科,跨文化认知是英语学科特有的学科认知方式,为问题的解决提供核心的认识角度,帮助学生形成重要的认识思路和推理路径。

(三)提供迁移框架

迁移创新能力是英语学科能力的重要组成部分。学生需要运用学科核心知识、学科特定活动的程序性知识和活动经验等,来解决陌生的以及具有高度不确定性的问题。英语结构化知识所提供的认知框架是语言知识、文化知识、思维知识的有机融合,在新的问题情境中迁移性更强,更有助于学生创造性地解决陌生情境的问题。

三、运用英语结构化知识促进问题解决的教学案例

下文将结合具体的教学案例,阐述如何运用英语结构化知识在教学情境中作为知识基础、认知方式、迁移框架,从而帮助学生提升运用英语分析和解决问题的能力。

(一)英语结构化知识作为问题解决的知识基础,促进思维结构化

译林版《英语》(下同)五年级上册 Unit 3 Our animal friends 的 Checkout 是单元的检测板块,内容是描述农场动物,以及画一画、写一写自己的动物朋友。教师通过整合信息、提炼概念、整体建构的方式完善结构化知识,促进思维结构化,帮助学生在真实的学习情境中利用结构化知识解决问题。教学活动如下:

Step 1: 编制谜语,整合内容信息

T: There are so many animals on the farm. Which do you like? Can you make a one - sentence riddle for us to guess?

S1: It is pink. (答案: pig)

S2: It has short legs and a small head. (答案: chicken)

S3: It can swim and fly. (答案: duck)

...

T: Your one - sentence riddles are great because it tells the features of animals. What are these one - sentence riddles about?

S4: They are about color, body parts, abilities, food, hobbies. ...

T: Nice try! They are what we can talk about our animal friends.

本环节通过学生创设一句话谜语,让学生在记忆和提取信息的同时,从不同的角度思考问题,在此基础上,学生自主概括可以从哪些角度介绍动物,从而形成以颜色、身体部位、能力、食物、喜好等多角度为出发点描述动物朋友的内容建构。

Step 2: 评价赏析,提炼结构概念

T: Look, today we have 5 new friends. They are also talking about their animal friends. Look at their writings. Whose writing is best? Why?

S1: I like A's writing. Because it has a beginning, a body part and an ending.

T: So his writing is complete.

S2: I like B's writing. Because it uses "and, but, or." It's 很连贯、有条理。

T: So this writing is coherent.

S3: I like C's writing. Because it says "Can you guess what my animal friend is?".

T: This writing uses a riddle so it's creative.

Ss. ...

T: How to introduce our animal friend well?

S4: We should write completely, coherently, creatively.

本环节教师呈现 5 位学生的习作(略),让学生在观察、比较中找出自己心目中最好的习作,自主建构习作策略。不难看出,学生能从谋篇布局、行文逻辑、语言运用等方面明确写作要求和写作技巧,在教师的帮助下,提炼出“write completely(完整), write coherently(连贯), write creatively(有创意)”的结构化知识。

Step 3: 个性化输出,实现结构化表达

有了体系化的、清晰的、完整的结构化知识,指向问题解决的英语教学活动就有了语言知识基础,教师设计了以下写作任务:欢乐农场寻找宣传大使,请你选择一种动物进行介绍,吸引游客前来游玩吧!

学生需要使用介绍动物朋友的内容结构和表达结构,进而为学生内化语言和内容、有逻辑地进行书面语和口头语的输出表达奠定语言基础。在 what to write(写什么)和 how to write(怎么写)的基础上,教师追问 Why are animals our friends? 部分学生回答有: Some dogs can help blind people. / Cows give us milk to drink. / My cat can play with me. ... 这个问题可以引导学生思考人与动物、人与自然和谐相处的意义。

义和价值,帮助学生构建对问题解决的深度认知,更好地进行结构化的语言表达(见图1)。

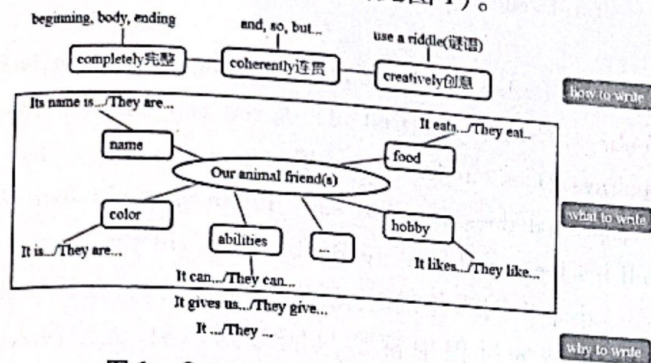


图1 Our animal friends 结构化知识

(二)英语结构化知识作为问题解决的认知方式,凸显育人价值

1. 拓宽认知的宽度,促进知识意义化

核心知识具有重要的认知方式功能,提供核心的认识角度,形成重要的认识思路和推理路径。知识只有变为自觉主动的认识角度和认识思路,才能转化为学科能力和学科素养。以六年级下册 Unit 8 Our dreams 复习课为例,本单元的话题是职业梦想,Story time 板块是李老师和学生讲述各自梦想的职业及其缘由, Cartoon time 是介绍 Bobby, Sam, Willy 和 Billy 的梦想职业及如何做才能实现梦想。在本单元复习课中,教师首先引导学生回顾教材中不同人物的梦想,通过复述巩固对本单元核心词汇及核心句型的运用。随后教师提问 How do they choose their dream? 引发学生对梦想职业选择背后的原因进行深度思考,教师提供语言支架“Choose what we _____”,学生在分析不同人物梦想职业的内容和爱好、能力等要素之间的关系后,形成了“Choose what we love (择己所爱)”及“Choose what we do well (择己所能)”的职业梦想选择依据,梳理出 Story time 和 Cartoon time 板块内容之间的内在逻辑,初步提炼选择职业梦想的结构化知识,为学生对单元主题的理解和探究提供依据。

对梦想职业的探究到这里还仅仅只是停留在梦想与个人的关系层面,教师需要拓宽学生对主题的思维空间,建立个人与他人、个人与社会之间的认知通路。教师提供以下新闻报道,主题为“日本小学生最憧憬的未来职业”(见图2),设计了以下教学活动:Listen and tick,听录音勾选听到的职业;Read and choose 读一读,选出男生、女生梦想职业排名前五的职业;Ask and answer,同桌交流男生、女生各自的梦

想职业。通过不同形式的语言实践活动,促进语言知识积累和语言能力的发展。

DAILY NEWS

Dream Jobs of Japanese Primary School Students

日本小学生最憧憬的未来职业

Recently (近期), there was a survey in Japan on the future career (职业) that primary school students most want to work on. The results (结果) show that the boys of primary schools in Japan want to be bloggers (博主) most. And the second to fifth dream jobs are football players, baseball players, policemen and scientists. While the girls want to be bakers (烘焙师) most, and the second to the fifth are kindergarten (幼儿园) teachers, nurses, doctors and flower shop owners (店主). An economist (经济学家) said that 65% of the primary school students want to work on the jobs that have not yet appeared now, such as UAV (无人机) drivers, high-tech farmers, robot supervisors (监督员), 3D printers, etc.

图2 最憧憬的职业

随后,教师根据报道最后一段内容“65%小学生将从事尚未出现的工作”展示未来可能会出现职业,如 UAV drivers, high-tech farmers, 3D printers, 引导学生对这些职业展开讨论 What do you think of these jobs? 促进学生对现实生活中职业发展趋势的思考。进而追问 How to choose dream jobs? 提供支架“Choose what the world _____”。透过外在的符号去深刻把握符号所表达和传递的价值观,学生能建构 Choose what the world need 的价值追求,对梦想职业选择的认知半径经历了“择己所爱、择己所能、择世所需”不断延伸,知识背后的学科精神通过“价值文本—价值感受—价值观”这一层层递进和深入的过程而获得转化,从教材内容走向生活内容,从当下自我需要走向未来社会需要,形成了关于“职业选择”主题的新认知(见图3)。新的认知方式丰富了学生看待主题的角度,实现了更高层次的文化认识目标,为问题解决提供了更开阔的思路和选择。

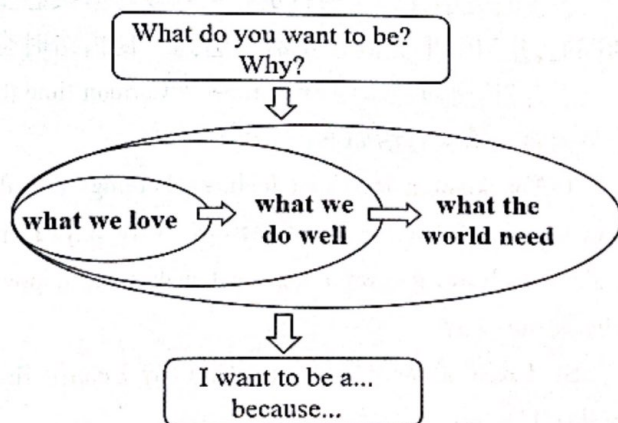


图3 职业选择的结构化知识

2. 提升认知方式的深度,促进知识意义化

王蕾老师指出:教学设计以大观念为统领,促进英语课程由聚焦语言知识点转向关注语言所承载的



文化内容,由碎片化学习转向整合关联的结构化学习。以六年级下册 Unit 8 What's the matter? 复习课为例,本单元的话题是询问和表达感觉感受,主题语境是人与社会,教师从学科本质视角提炼本单元的大概念,使学生在知识的建构中形成对 feelings 的深层认知,懂得互相关爱、彼此感受,有助于构建良好的人际关系。敢于表达自我感受,关心他人感受,并能通过分享帮助他人,体验充满关爱的生活。

因此在复习课中,教师不仅在主题引领下设计层层递进的学习活动:复习本单元核心词汇及句型,使学生能用 thirsty, water, ill, tired, happy 等词汇及 Can I have...? I want to... 等句型表达自己的需要和想法,能用 What's the matter? I'm... 询问他人及表达自己的感觉或感受,整合知识技能,形成关联,使学生从表层符号认知走向逻辑与意义统一,形成新的结构化知识(见图4),为解决问题提供认知方法以及价值观念,形成对主题的深层认知、态度和行为取向。

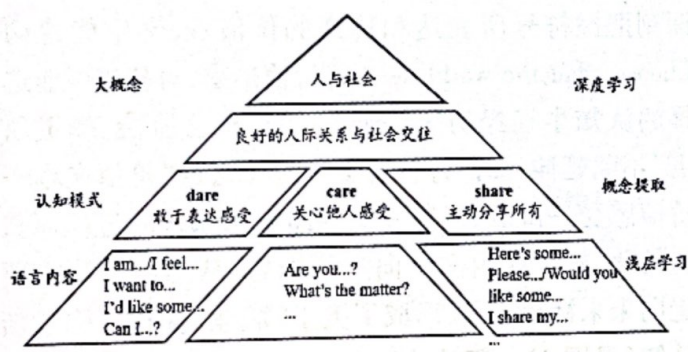


图4 感受主题的结构化知识

(1) 复习回顾, 打开认知

教师首先引导学生通过头脑风暴复习有关感受的词汇,并和学生交流在生活中遇到不良情绪时会怎么做,随后复习课本中 Story time 及 Cartoon time 的故事内容。师生对话如下:

T: You know a lot about feelings. Feelings are always with us. I have a lot of lessons every day. I'm tired. So I always go swimming. That makes me happy. What about you?

S1: I have a dog. I'm happy. One day I can't find my dog. I'm sad.

S2: I don't have any water today. I'm thirsty.

S3: I have nothing to do after class. I'm bored.

T: If you are bored, what do you do?

S4: I play football.

S5: I listen to some music.

S6: I read my book or ride my bike.

...

T: You have some good ways to deal with your bad feelings. Great! But first of all, you can tell your true feelings. Does our friend Liu Tao dare to share his feelings? What does Liu Tao say? Bobby doesn't dare to tell his feeling. If you are Bobby, what will you say?

小学生因为年龄、生活经验等的限制,在认知事物或事情的过程中常常只能看到表象,无法深入。本课中,教师适时对学生“能用英语表达自己的感受”的回答进行提炼,面对自己的感受,首先要敢于表达自己的真实感受,教师用 dare 一词帮助学生形成初步的结构化知识,并以此全新的视角审视书中人物 Liu Tao 和 Bobby,引导学生深度思考,帮助学生跳出现象,看到行为背后的原因,发展思维的深刻性。

(2) 联系生活, 深化认知

问题解决能力培养的重点是让学生在真实而自然的情境中,通过问题的分析和任务的解决,潜移默化地习得内隐性知识,进而再将内隐知识应用于外显现实中,通过反思获得认知的不断发展。在明晰表达感受后,教师播放一段视频,视频中的一个男孩大声地喊出自己的感受:饿了、渴了、找不到自己的文具等,完全不顾妈妈下班后的疲惫,这与现实生活中部分学生在家的真实情况是相符的,教师提问 The boy dares to tell his feeling. But is it good to tell his feelings like that? Why? 学生能形成如下判断: He's shouting. That's not polite. / His mother is tired. He doesn't care his mum. 教师追问: If you are the boy, what will you say and do? 此时,学生能应用 Are you...? What's the matter...? Here's some... for you. Would you like some...? Have a rest. 主动对他人表示关心并提供帮助。教师适时总结: You know how to care the others. You're so kind and helpful. 随后通过绘本故事 I take care of everyone 中小女孩与家人朋友分享自己物品的表达“ My _____ is _____. I share _____.” 丰富表达关爱的语言支架。

教师通过让学生直面教材文本与现实生活和已有认知的冲突,打破了学生的思维定势,引导学生运用英语从不同视角、不同维度去思考问题,并在冲突的情境中全方位分析问题,依靠自己的能力来解决



问题。在此过程中,师生在交流、讨论中汇总信息,在“dare 表达感受”的基础上,形成“care 他人感受”及“主动 share 所有”的结构化知识,由此,教师协助学生进一步建构和提炼出关于 feelings 的新认知:在敢于说出自己感受的同时也要主动关心他人,人际交往行为本身具有双向性,且自带回报机制。新的认知方式丰富了学生看待主题以及分析和解决问题的角度、思路和方法,促进态度的转变和情感的升华。这是层层递进、持续构建、逐渐生成的探究过程,不是浮于表面的语言知识梳理,而是通过提炼认知模式形成学科大观念,为问题解决提供了更加开放、多元的路径选择。

(三)英语结构化知识作为问题解决的迁移框架,提升创新意识

1. 迁移学习策略

学习策略指学生为了有效学习和使用英语而采取的各种行动步骤以及指导这些行动和步骤的信念。在教学中,教师可以按照“策略感知、策略整合、策略应用”的步骤帮助学生形成学习策略的结构化知识,提升学生探究问题和解决问题的积极性。如:在六年级上册 Unit 8 Chinese New Year Story time 教学中,教师首先以问题 How did you learn story time before? 为切入点,引导学生回顾过往学习经历中已知和常用的学习方法。在小组讨论的基础上,学生分享他们已有的 Story time 学习策略,如:underline the key words(划出关键词),help each other(互相帮助),work in groups(小组合作),ask questions(提问)等。随后教师通过策略整合帮助学生理解并自主选择适合本节课的学习策略(见图5)。学生在明晰行动步骤和方法后,应用于新的学习场景,实现有效运用策略解决陌生情境中的问题。

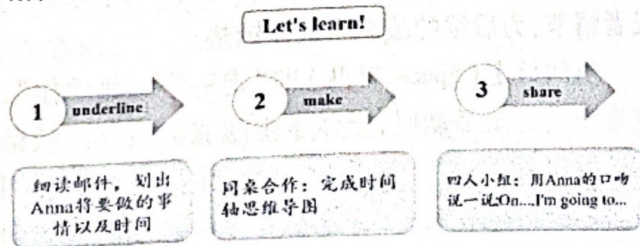


图5 学习策略结构化知识

2. 迁移话题功能

结构化知识可以帮助学生从一个话题迁移应用到与之相关联的话题,逐步培养学生将知识转化为素养的能力,提升学生的综合语言运用能力和问题

解决能力。例如五年级上册 Unit 6 My e-friend 是介绍网友,这一话题可以从年龄(age)、爱好(hobby)、能力(ability)和性格(personality)等角度建构描述人物的结构化知识,可以迁移到同属于人物描写的话题 my teacher, my family 等。又如五年级上册 Unit 7 At weekends 是描述周末活动,这一话题可以从时间(time)、地点(place)、活动(activity)和感受(feeling)等方面建构记叙性文本的结构化知识,可以迁移到以下话题:my children's day, my Christmas, my Spring Festival 等。它们都有着高度的关联性,将这些话题结合起来进行类比和迁移,在拓展延伸中给学生提供语用情境,能使他们在语言运用中迁移结构化知识,拓宽思维,提高问题解决能力。

建构和生成英语结构化知识是英语学习活动的重要目标。教师应重视结构化知识对学生问题解决能力的作用及价值,发挥学生的主动性,在日常教学中有意识地引导学生自主构建并应用英语结构化知识,提升学生用英语解决问题的能力。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)[S]. 北京:人民教育出版社,2020.
- [2] 赵连杰. 英语学习理解活动中结构化知识的建构方法及启示[J]. 中小学外语教学(中学篇),2020,(9):28-32.
- [3] 胡晓燕. 英语主体教学模式与自主构建认知模式[J]. 外语研究,2004,(3):48-50.
- [4] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2011年版)[S]. 北京:北京师范大学出版社,2012.
- [5] 马黎. 单元视域下英语结构化知识的建构和应用[J]. 中小学外语教学(中学篇),2021,(7):28-33.
- [6] 王磊. 学科能力构成及其表现研究——基于学习理解、应用实践与迁移创新导向的多维整合模型[J]. 教育研究,2016,(9):83-92.
- [7] 王蕾,周密,蔡铭珂. 基于大观念的高中英语单元整体教学设计[J]. 中小学外语教学(中学篇),2021,(1):1-7.
- [8] 王薇. 指向问题解决能力发展的学习活动模型研究——基于情境学习理论的分析框架[J]. 教育学术月刊,2020,(6):88-95.

【作者简介】吴洪菲,常州市紫云小学(江苏常州 213000)。

【原文出处】摘自《教育实践与研究》(石家庄),2022.3A.40~45