

基于家校共育的小学语文课外阅读指导策略探究

夏 岭

(安徽省阜阳市颍上实验小学(南区),安徽 阜阳)

摘 要 阅读是引导学生进行语文学习的基础,但是仅靠课本的阅读还远远不够,教师可以协同学生家长共同引导学生阅读。从认知统一、加强监督以及方法传授三个角度,对基于家校共育的小学语文课外阅读指导策略进行论述,以供参考。

关键词 家校共育 小学语文 课外阅读 指导策略

随着时代的发展和信息的大爆发,人们逐渐认识到阅读量的重要性。这不仅体现在成人的阅读上,同时还体现在小学生的课外阅读上。我们知道,仅靠小学课本的阅读难以丰富学生的知识储备,同时也难以提高学生自身的阅读能力,对此,教师要从课外阅读和家校共育的角度出发,加强对小学生课外阅读习惯的培养,使小学生能够自主参与到课外阅读中,以提高自身的阅读能力和阅读水平。笔者结合多年的教学经验,针对家校共育的小学语文课文阅读指导策略进行深入分析与研究,认为可以从以下几个方面着手。

一、认知统一

所谓认知统一,就是将学生家长和自己的认知相统一,而这个认知正是提高小学生的阅读能力。这种阅读能力的提升不仅来源于课堂以及课文,同时还来源于课下和课外阅读。在学校,教师可以通过课堂教学以及引导等方式,锻炼和培养小学生的阅读学习能力,但是在家庭,教师则不能约束学生进行阅读和学习,这就需要教师的帮助,如此才能够真正引导学生形成良好的阅读习惯。

具体而言,教师需要就学生家长对课外阅读的认识进行了解。教师可以通过家长会以及QQ群、微信群等方式,和学生家长就学生的课外阅读进行沟通。这里的沟通是吸纳双方的共同意见,不是要求和引导。也就是说,教师仅仅是了解不同家长对丰富学生课外阅读量的认识和态度。如果学生家长表现出较高的认同度,并且愿意主动配合老师的教学工作开展,教师就可以和这部分家长建立统一联盟,并且协同学生家长共同制订课文阅读指导策略。如果家长不认同或者认同度不够,教学老师则需要对学生家长的思维认知加以引导,但是不必强求。因为即使家长表面同意或者短时间内同意教师的观点,但是在后续的配合工作中并不积极,同样还是难以使学生形成有效的课外阅读能力。但是,这并不代表教学老师将这部分学生放弃,而是暂时割舍家校共育的引导方式,待到不同学生间的阅读能力出现差异时,教师再以此为依据,更好地实现家长的认知统一,这样家长也才容易积极配合教师的阅读教学工作。

二、加强监督

所谓加强监督,指的是教师在开展课外阅读教学时,其需要家长的配合监督。我们知道,小学生都具有较强的惰性。教师在开展语文课外阅读教学时,必然需要家长的课后监督,否则学生的课外阅读学习也就难见成效。

具体而言,教师可以为家长布置具体的监督任务,比如监督学生阅读文章等。这里需要注意,教师一共需要布置两项阅读任务,一是针对学生的阅读任务,要求学生每天坚持阅读,二是布置给学生家长的任务,即监督学生每天阅读。虽然分配给学生家长

的任务是监督学生阅读,但是不同家长的完成方式不同,而且不同完成方式下学生的阅读学习效果也不一样。有的家长会直接在晚饭后要求学生阅读,这属于直接按照教师的要求行事。还有的学生家长会在晚饭后陪同孩子一起阅读,这就属于一种比较巧妙的阅读监督方式。虽然都是监督学生阅读,但是两者所取得的效果不同。因为要求学生阅读,学生的阅读工作被动开展,而协同学生阅读,学生的阅读是主动参与,不同的阅读态度会影响学生最终阅读能力的提升。

三、方法传授

正所谓“授人以鱼,不如授人以渔”,教师在开展课文阅读教学时,不仅要要求学生主动阅读,还要注重传授学生阅读的方法和策略,如此才能够切实提高学生的阅读能力。但是,课外阅读方法的传授不要以直接告诉学生的方式开展,而是要将阅读的方法和学生的阅读实践相结合,否则难以提高学生的阅读能力。

具体而言,教师在开展课外阅读教学时,可以结合课文教学,将具体的阅读方法传授给学生。比如,教师可以引导学生通过思考的方式进行阅读。到了课堂结束的时候,教师还要引导学生将课文阅读的方法进行总结。学生对课文阅读的方法有所掌握之后,就会自觉将这种阅读方法应用到自己的课外阅读中。课外阅读是引导学生加强阅读实践的重要渠道,所以教师可以为学生的阅读设置具体的问题,比如,这篇文章主要讲述了什么内容?每个段落分别讲述了什么?文章运用了什么样的写作方法和格式?文章表达的主题思想是什么?等等,这些教学问题都可以用于引导学生的阅读思考学习,但是这些问题并不是直接布置给学生,而是布置给学生家长。家长在监督孩子的课外阅读时,就可以提出这些问题,并且和学生一起探索这些问题的答案,以此培养学生的阅读能力。

总而言之,基于家校共育的小学语文课外阅读指导教学并不是一件简单、容易的事情,同时也不是一件短期内就能见效的事情,教师需要在统一家长思想认知的基础上,邀请家长参与到引导孩子课外阅读的活动中来。同时,教师还要要求家长对孩子的阅读进行监督,并主动向家长提问,以启发学生进行阅读思考,进而逐步培养和提高学生的阅读学习能力。

参考文献:

- [1]盖瑞雪.家校合作和谐共育——亲子阅读传情成长[J].新课程(上),2019(10):256.
- [2]梁宁.基于家校共育的小学语文课外阅读指导策略探究[J].家长,2021(5):149-150.
- [3]尤颖团.基于家校合作模式下的小学语文阅读教学[J].科学咨询(科技·管理),2020(7):259.