课题研究小结 2022.6

本学期，英语学科组日常教研活动基于“双减”背景，围绕新落地的“课标”新风向、立足于本市区科研、课堂教学以及教师的素养提升，多次与区李霞教师发展工作室开展联合教研，推进日常化信息技术课堂的深入研究。

1. 纲要引领、明晰研究方向

**细化纲要，深入实践。**期初，根据我校已有的校本纲要以及区教师团队编制的校本纲要初稿，基于我校学生的英语学习状态，各年级教师深入学习、充分多元解读、对学生学情的深入分析、单元整体目标的科学制定、单元课时的合理分割、课堂实施的策略、课内外资源的有机整合以及学生学习的综合评价等，二次修改适合本班学情的教学设计，提升团队整体解读文本素养的同时，提升课堂教学效率。这一过程是英语组教师内化教学理念，整体文本解读能力提升的一个重要环节。

**纲要使用，促进变革。**随着新课标的落地，课程部在第一时间就组织教师进行“以内为主，以内促外，内外联动”双循环理论学习——从教师自主学习撰写撰写笔记，到向外辐射互相促进，再到团队QQ群互相分享，大家共同关注新课标的性质、理念、目标、内容、学业质量以及课程实施，同时，从细节入手，关注新旧课标语言点的具体差异，从关注知识结构到紧扣学生英语学科核心素养的育人目标，更新理念，促进实践变革，进一步提升了教师对学科育人价值的挖掘和转化能力。

**二、项目推进，教、学、评价一体化**

**“互+”，改变教学方式。**本学期因为疫情原因，“聚散型线上线下研讨”模式成为了本学期的主要研讨方式，老师们多次通过腾讯会议的方式开展线上研讨，线上，观看教学视频、研讨观课心得；线下，撰写观课记录、观课心得；这样的教研新模态也让大家能接受。同时，本学期，我们也进行“信息化2.0工程的解读、学习与实践研究”，围绕创造真实学习情境、学生创造性学习与表达等方面开展了深入的研究。团队凝聚力让大家迎难而上，逐个突破。

**“新教学”，优化评价方式。**2020年8月，天宁区启动前瞻性教育教学改革重大实验项目，区域联动推进学科育人的“新教学”实验，我校成为小学英语学科基地校。至此已开展了为期一年的研究，老师们在常态教学中，强化了“评价—推送—反馈”的教学评一体化，及时诊断学生学习状况，并调整完善教学行为。市教育信息化建设项目“基于数据分析的教学行为诊断与优化研究”，帮助我们在学生英语阅读能力和思维品质的研究中，将模糊的质性评价转化为科学的量化分析，将主观的经验判断转化为客观地实证分析，使教学研究有据可依，真实发生。本学期，十四五备案课题《基于证据的小学生言语评价及对策研究》的研究基于平台，更聚焦于学生表达能力的评价与进阶发展。

**三、科学管理，日常教研系列化**

**内外协同，构建多层面教研体系。**我校英语组作为省前瞻性项目研究领衔校，与区李霞教师工作室联动发展，带动集团联盟校及区域相关学校的英语团队共同研究、共同发展，教研团队成员也变得多元：通过多元化学习共同体，围绕共同的研究主题，共同提升教师团队理论素养与课堂教学实践能力。

**差异互动，创新多维度调研机制。**在常态化调研听课的过程中，我们放大调研的价值，对教师分层调研，根据不同梯队教师特点又制定分类调研内容，使调研的指向性和引领性更强。调研中，我们及时发现不同阶段的普遍问题和不同梯队教师的典型问题，细化改进措施，有向跟进，互动提升。

**四、创新实践，学科育人特色化**

**挖掘特色，培植学科品牌教师。**英语团队12位老师本学期参与了常州市教科院组织的“青果在线”春学期常州市公益服务活动，分别录制了三-六年级英语期中在线复习指导视频的录制工作，获得好评。“常老师”四有好教师教师微视频讲解，英语组有四位老师的作品被推送至市平台分享。宗薇擅长朗读指导，他指导的三4班学生在2021年常州市小学英语三年级整班朗读暨拼读能力比赛中获三等奖。通过常态化教学研讨活动，我们聚焦“品牌”，开展研讨与学习，“聚是一团火，散是满天星”，就是英语组的形象写照。

**彰显文化，打造学科品牌活动。**基于市级课题《小学生英语绘本阅读教学的研究》，各年级教师以不同的方式推进绘本阅读：从内容、方式、评价等方面，形成绘本阅读的年级序列，让孩子们通过阅读，在阅读中既增加词汇量，又提升了阅读理解的水平与能力。为了营造学科文化氛围，每学期我们都进行全校性的学科综合活动，第一学期安排在元旦迎新，第二学期安排在六一前夕，内容紧扣年级学科关键能力，形式活泼多样，全员参与，以挑战、竞赛的方式促进学生的学科学习，让不同层次的学生都能在学科活动中找到学习的乐趣，展示的舞台。

**获得成绩**：本学期，在教学方面，老师共录制12节市展示录像；四节微视频上传至市平台，研讨课2节；四年级市测，戴春娟老师和谈丽金老师所任教的班在全市位列第十二；；在三年级整班朗读比赛暨口语交际比赛中，宗薇老师任教的班级获区第一、市第三。在江苏省中小学英语听力口语网络测试比赛中，我校669人分获一二等奖，全校学生英语水平得到了很好的证实。

扎根研究，变革实践，不仅成就了英语组的教师团队，也发展了学生的英语素养。“教在二实小是幸福的，学在二实小是快乐的”。二实小英语组将一如既往地耕耘在英语教学改革的这片乐土上！