**10月理论学习（承叶）** 2022.10

|  |  |
| --- | --- |
| **【论文题目】** | **《培养小学生数学阅读能力的策略》** |
| **【学习摘要】** | 数学阅读是指学生个体根据已有的知识经验，通过 阅读数学材料，建构数学意义和方法的学习活动，是学 生主动获取信息，汲取知识，发展数学思维，学习数学 的重要途径。但目前数学教学忽视学生数学阅读能力的 培养，教师对数学阅读的关注度不够，认识不足，学生 数学阅读意识淡薄，学生对数学阅读读而不思，缺乏良 好的阅读习惯，学生对数学阅读方法不科学，阅读效率 低下。教师、学生、家长普遍对数学阅读的认识存在 误区。  一、培养学生良好的数学阅读习惯  1.引导学生放声读数学教材，培养其动口习惯。在教 学中，教师要有意识地引导学生通过朗读学习数学教 材，将书面语言转化为有声语言，实现文字语言、符号 语言、图表语言的相互转化，达到对阅读内容的理解， 这样做有利于学生数学辨析、思考能力的提高。低年级 数学教学中要解决的问题，有的是图，有的是图文，其 实就是把生活中的实际问题转化为数学问题，把数学问 题转化为数学算式。但对于学生来说，解决问题时的真 正困难并不在于计算，而在于理解题意，所以教师一定 要让学生用手指着看图、看字，然后大声读题，引导学 生用自己的语言有序地说出对题目的理解。通过读说， 使学生的思维条理化、清晰化，为解决问题作好铺垫。  2.引导学生动手做数学题，培养其动手习惯。数学解 题过程中充满了分析和推理，让学生亲自动手画一画、 摆一摆、折一折、填一填、量一量等，经历和探究解题 的过程，正确理解数学语言，培养学生数学阅读的动手 习惯。  3.引导学生学会提问，培养数学动脑习惯。质疑的过 程是学生逐步理解问题的过程，也是思维能力发展、自 学能力提高的过程。在教学中教师要引导学生学会在阅 读中发现问题、提出问题、分析问题、解决问题。如可 用相互提问法，让学生阅读后各抒己见，提出问题，梳 理归类，彼此解答、辩论、纠正、补充，自觉地形成 “百家争鸣”的氛围，提高学习效果。  二、读后交流，提高学生数学阅读品质  在阅读学习后，教师要留足时间和创造条件，让学 生用自己的语言，把对数学文字、符号、图表等数学信 息的理解与老师或同学主动交换看法，探讨是非真伪， 促使学生数学思维向纵深发展，提高学生数学阅读品质。  1.通过学生个人发言，提高学生数学的概括归纳能 力。如在学习了小数的大小比较之后，可以问学生：“通 过'小数的大小比较'这堂课的学习，你有什么收获?” 学生在回忆整理之后，通过举手发言，回顾本节课的学 习重点，提高了归纳概括和逻辑思维能力。  2.通过学生小组讨论，提高学生数学阅读的理解辨析 能力。当学习中有疑难时，便可请学生独立阅读学习 后，以小组形式进行讨论，达成共识后请一名代表发言 交流。这样做，可以让每个学生说出自己的理解，也听 到了他人的认识，促使学生主动地思考、交流、倾听， 提高学生数学阅读的理解辨析能力。  三、读练结合，增强学生数学阅读体验  与其他学科相比，数学学习更离不开操作、练习。 这种过程既是知识的复现，也有助于学生加深对新学知 识的理解记忆，增强阅读体验，提高理论联系实际、解决实际问题的能力。  1.引导学生读后练，体验数学思维过程。在数学学习 中，要倡导学生读练结合，通过学生读后练，尝试演算 验证推理，体验数学思维过程，形成解题技能技巧。  2.引导学生练后读，培养学生数学阅读复核意识。教 师要有意引导学生在做完数学题目后，回头再去读，树 立复核意识，反思失误，总结经验教训。  四、指导阅读方法，提高学生数学阅读能力  “授之以鱼，不如授之以渔”，在教学中，教师要注 重学生数学阅读方法、阅读技能的训练，提高学生数学 阅读能力。  1.引导学生快速阅读，把握大意，提高其初读能力。 在阅读时不仅要特别留心题目中的事件情境、具体数 据、关键语句等细节，还要注意问题的提出方式，揣摩 是平常练习时的哪种类型，会涉及到哪些知识，一般是 如何解决的，在头脑中建立初步印象。  2.引导学生仔细阅读，提炼信息，提高其再读能力。 在阅读过程中不仅要注意各个关键数据，还要注意各数 据的内在联系，以简明的方式列出各量的关系，提炼信 息，读“薄”题目。  3.引导学生总结信息，建立数模，提高其精读能力。 根据前面提炼的信息分析，通过题目中的关键词、句的 提示作用，选用恰当的数学模型，如由“……比……多 ……”等联想到用减法解决，由“一共……”联想到用 加法或乘法解决，将题中的各种已知量通过列数量关系 式的方式来准确地反映出其内在联系。  4.引导学生解决数模，回顾检查，提高其研读能力。 在建立好数学模型后，不要急于解决问题，而应回过头 来重新审题。一是看看哪些数据、关系还没有用上，用 得是否准确，要充分挖掘题中的条件并发挥它们的作 用；二是关键词句的理解是否准确、到位；三是判断所列关系式是否符合生活经验；四是在解题过程中要善于 反思，发现问题及时纠正。  五、丰富阅读材料，拓宽学生数学阅读视野  现行的教材内容更贴切学生生活实际，编排形式变 得活泼新颖。教师要尽最大可能丰富学生数学阅读材 料，拓宽学生数学阅读的视野。  1.利用课本素材，扩展学生数学阅读面。教学中，教 师要积极引导学生阅读课本，观察素材，对其进行合理 性开发，激发学生的学习兴趣，提高学习效率，扩展学 生数学阅读面。  2.学生阅读数学课外读物，拓宽学生数学阅读量。数 学学习中，教师还要引领学生多阅读一些数学课外读 物，也可以浏览一些数学学习网站，鼓励学生读自己喜 欢的数学，注重生活中的数学信息的收集与整理，拓宽 学生数学阅读量。  综上所述，数学阅读是一个包括诸多认知因素的心 理活动过程。学生在此过程中不断地同化和顺应概念、 术语、符号、图表等数学语言，不断地进行假设、预 测、检验、推理、想象，不断地观察、比较、分析、综 合、抽象和概括，用数学的方法和观点来认知、理解世 界，最终自主建构新知，达到提升数学素养的目的。 |
| **【学习反思】** | 课前预习指导读：加强课前预习，布置预习提纲，初步教给学生阅读数学课本的基本方法。一方面让学生在课前了解本节课的重点内容，为学生课上开展研究性的学习打好基础。另一方面让学生带着问题、带着悬念和疑问去阅读，使学生能够有目的地阅读。  课上研究共同读：培养学生阅读数学教材的能力是数学课堂教学的一个重要任务，教师在课堂教学中应有意识、有目的地引导学生阅读数学教材，使他们养成看书的习惯和具有阅读数学教材的能力。课上教师可以结合教学内容有目的地检查学生的课前阅读情况，根据学生在阅读中存在的问题进行具体的分析指导，适时地设置一些易混易错的题目，让学生练习，待他们暴露出各种问题后再让他们阅读有关课本内容，进行议论评判，使他们对课本中的数学内容有更加深刻的理解。  课后复习反复读：所谓复读就是在一单元或一章的内容学完后教师要求学生对学过的知识进行复习性阅读，目的是使学生能够温故知新。通过再次阅读，把本章节或单元的主要知识点按若干类别加以归纳、整理、系统化、概括化，以形成纲要或图表，更好地理清关系，加强记忆;提炼数学思想方法，把本单元或章节中出现的解题方法和解题思想明确化，书写在章节总结里，以加深对思想方法的认识;对本单元或章节中相关的或相似的数学对象进行异同比较，加深对概念、定理的理解。  总之，重视小学数学阅读，培养阅读能力，符合现代“终身教育，终身学习”的教育思想。众所周  知，未来社会高度发展， |