

足球游戏在小学“校园足球”教学中运用现状的调查与分析

仲伟浩

(南京市宇花小学 江苏 南京 210016)

【摘要】本文主要就足球游戏在小学“校园足球”教学中运用的现状展开了调查,并对结果加以分析,以期为更好地提升足球游戏在小学“校园足球”教学中应用的有效性,强化足球教学成效提供参考依据。

【关键词】足球游戏 校园足球 运用现状

【中图分类号】G623.8

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2018)47-0205-01

一、研究对象与研究方法

选取本市5所开展校园足球活动的小学,以足球课、足球游戏为具体的研究对象,采取的研究方式主要为:

(一)文献资料法

结合本课题的相关需求,搜寻查找市图书馆中关于足球游戏于实践课堂中具体应用实况的研究资料,并对这些资料加以整合剖析,同时利用网络查询中国期刊网及各式各样的体育刊物中同本次调查主题相关联的文献素材,为此次主题研究供以参照准则。

(二)访谈法

选取一些从事小学阶段足球教学工作一定年份的优秀教师及一些有足球活动经验的小学生充当访问对象,就足球游戏于具体教学活动中的应用情况及显露出的缺点展开有侧重点的交谈,获取同本次研究关联性强的有效信息。

(三)问卷调查法

结合此次调查的具体内容及目标,严格依照体育学科科研手段安排问卷的分发事宜,运用分层次随机抽取样本的方式,从选取的5所小学中挑选80人发放问卷展开专访,共计发放问卷80份,最后共收回问卷80份,其中有效问卷78份,有效回收率为97.5%。

二、结果与分析

(一)足球游戏的应用频次及实用价值的调查剖析

由表一、表二不难发现,本市大多数体育教师在进行足球教学时老师足球教学中经常使用足球游戏,普遍认为在足球教学中运用足球游戏非常有价值,足球游戏这一灵活性的教学方式逐渐受体育教师的关注,并被视为足球这一球类运动教学中一项关键性的教学策略而被推广应用。

表一:足球游戏使用频率统计表

经常	偶尔	从未使用
81.8%	15.2%	3%

表二:足球游戏的实用价值统计表

较为使用	一般	不实用
79.7%	19.3%	1%

(二)小学足球游戏的选择与分析

足球游戏的五花八门、类别多元化,但需要格外注意的一点是并非所有的游戏类别均适用于足球教学,为更有助于教学的开展、收获更为高效的教学成效,在游戏类别的挑选上应当注重其有趣性的高低,游戏的具体操作、环节、准则及同引导方式均需要同小学阶段学生的发育状况、认知水平及同心态状况相协调。

调查结果发现,体育教师采用固定型的游戏的比率大于自编型游戏,不少教师会挑选形式老旧,甚至都同足球运动自身没有多大关联性的游戏,比如说:丢手绢、斗鸡等等,此类游戏高频次应用使用,一是由于大部分教师较为熟悉游戏规则,组织起来更容易,二是平时教学对专门性的足球游戏组织经验少,三是怕麻烦,图便易。

(三)小学足球游戏在足球教学中各个阶段运用的情况

由表三发现,教师在具体教学时多选择于准备环节加入

足球游戏,多数觉得在这一环节加入足球游戏的教学成效最理想,因为经由准备环节的游戏设置有助于学生呈现出优良的体能及心理状态,将他们的亢奋性维持于一个合适的态势中,让学生自身心方面做好足球学习的双重准备。于准备环节设置一系列足球游戏取代以往的慢跑热身,比如“夹球比快”、“踢小球门”等,使学生于此类游戏中感受到乐趣、激发踊跃性,继而促成准备环节的教学目标,但是于基本的教学环节及结束环节应用足球游戏的频次较为有限,这导致很多教师轻估了足球类游戏于此环节的作用。体育教师教学过程中一般只是循规蹈矩地将足球的一些知识、技艺传输给学生,没有将足球类游戏同具体的足球教学有机整合于一体开展创新性教学。

表三:足球游戏在各个阶段运用的情况统计表

准备环节	基本环节	结束环节
79.5%	8.5%	12%

(四)南京市小学足球教学中运用足球游戏的效果分析

由表四得知,于足球教学中融入足球游戏能够收获优良的教学成效,这些成效重点体现于辅助引导、健身及教育功能上,经过对广大调查对象的访问调查,大多数教师表示于足球教学中融入足球游戏教学成效更佳,约有三分之一的教师表示成效不太显著,原因在于:一方面,高频次应用传统的游戏形式,却忽视了同足球关联性强的专门性足球游戏,游戏自身所具备的新颖性和趣味性不大;另一方面,游戏器材数量有限,当参与的学生过多,开展游戏过程中无法保证所有学生均可以获得相等的游戏参与机会,继而致使学生丧失热情。

表四:足球游戏在足球教学中运用的效果统计表

效果很好	效果不显著	不见效果
84.5%	15.5%	0%

三、建议参考:促进足球游戏在小学“校园足球”教学中的应用

由以上调查可知,当前许多小学体育教师于足球游戏的选取及组织应用上显露出诸多问题,为更好地进行足球游戏教学,可以从以下几点入手:

其一,扩大足球游戏的应用面,将足球游戏应用于足球教学的各个环节中,根据具体的课堂教学内容,依循小学学年龄段学生的身心特征,有侧重点、有目标、有方案地策划、编排一系列实践性强的足球游戏融入于足球教学当中;其二,科学合理地引导开展足球游戏,除了将游戏应用于教学的多个环节外,还应当准备好充足的游戏设施器材;其三,强化足球类游戏自身的有趣性、新颖性及教育引导性,强化教师对自己编排创新的游戏形式的应用熟练程度,于教学的不同环节根据教学实际分别采取针对性的游戏策略来激起学生的参与踊跃性;其四,掌控好游戏的“度”,依循人体运动生理活动表现科学调控学生的运动强度和负荷^[1]。

参考文献:

[1]李实盼,林富凇.浅析足球游戏在足球教学中运用[J].和田师范专科学校学报,2008(1).