

附件 2

常州市教育科学“十四五”规划 备案课题申报评审书

课 题 名 称： “学为中心”视角下小学数学对话教学策略的研究

研 究 方 向： 5 课程与教学研究

课题主持人： 单信、黎媛君

所 在 单 位： 常州市局前街小学

申 报 日 期： 2021 年 5 月 6 日

常州市教育科学规划领导小组办公室

二〇二一年三月制

填报说明

1. 常州市教育科学“十四五”规划除招标课题、专项课题以外的课题申报者填写本《申报评审书》。

2. 填写前，请先认真阅读《常州市教育科学研究规划课题管理办法（试行）》和《常州市教育科学“十四五”规划课题指南》。

3. “研究方向”栏按“课题指南”中“选题与领域”的分类填写，如选题隶属于“教育综合改革研究”，则研究方向栏填写“2”，如选题隶属于“课程与教学研究”，则研究方向栏填写“5”，其它类别课题以此类推。申报自选课题者，研究方向栏填写“自选课题”。“课题主持人”不得超过两人。

4. 《申报评审书》栏目二“课题研究设计与论证”总字数不宜超过5000字，各栏目空间填写时可根据实际需要调节。《申报评审书》“三、四、五”三个栏目需保持在同一页面内。

5. 《申报评审书》一律用A4纸单面打印或复印，一式两份，左侧装订成册。

常州市教育科学规划领导小组办公室地址：常州市紫荆西路6号

邮编：213000

电话：0519-86696829，86699812

一、课题研究人员基本信息

课题主持人基本情况(不超过 2 人)							
姓 名 (1)	单信	性 别	男	民 族	汉	出生 年月	1987 年 5 月
行政职务	无	专业技 术职称	中小学一级		研究专长		小学数学教学
最后学历	硕士研究生	最后学位	教育硕士				
工作单位	常州市局前街小学		手机(必填)		15051987568		
			E-mail(必填)		272740017@qq.com		
姓 名 (2)	黎媛君	性 别	女	民 族	汉	出生 年月	1986 年 5 月
行政职务	无	专业技 术职称	中小学一级		研究专长		小学数学教学
最后学历	在职研究生	最后学位	教育硕士				
工作单位	常州市天宁区中山路小学		手机(必填)		15312583616		
			E-mail(必填)		517259575@qq.com		
课题组成员基本情况(限填 10 人, 不含主持人)							
姓 名	工 作 单 位	专业技术职称		研究专长		在课题组中的分工	
沈虹	常州市局前街小学	中小学一级教师		理论研究		理论分析研究,侧重于论文小结,成果提炼。	
刘美娟	常州市局前街小学	中小学一级教师		行动研究		课堂实践研究、过程性资料的收集、整理,侧重于案例研究。	
刘佳	常州市局前街小学	中小学一级教师		行动研究		课堂实践研究、过程性资料的收集、整理,侧重于案例研究。	
杨洋	常州市龙城小学	中小学一级教师		行动研究		课堂实践研究、过程性资料的收集、整理,侧重于评价研究。	
陈婧诚	常州市局前街小学	中小学一级教师		行动研究		课堂实践研究、过程性资料的收集、整理,侧重于总结提炼。	
朱小伟	常州市局前街小学	中小学一级教师		行动研究		课堂实践研究、过程性资料的收集、整理,侧重于调研分析。	

郑梅	常州市局前街小学	中小学一级教师	行动研究	课堂实践研究、过程性资料的收集、整理、参与研究。	
杨宏磊	常州市局前街小学	中小学一级教师	行动研究	课堂实践研究、过程性资料的收集、整理、参与研究。	
周丽	常州市局前街小学	中小学二级教师	行动研究	课堂实践研究、参与研究。	
周志华	常州市局前街小学	中小学高级教师	理论研究	理论研究，对研究过程的资料整理、变量的调控与分析，整体方向的把握和调整。	
课题主持人“十三五”期间教育科研情况					
课 题	课题名称	立项部门	立项时间	任务分工	完成情况
	促进中年段课堂高质量 师生对话的教师行为策略的研究	常州市天宁区教师 发展中心	2015 年 11 月	主持人	结题
	数据挖掘和分析的小学 数学精准教学	常州市教育科学研 究院	2020 年 7 月	核心成员	立项
要 论 文 或 著 作 (限 填 10 篇)	论文或著作名称		发表刊物或出版单位		发表或出版时间
	“两位数加两位数的口算”教学实录与评析 (同课异构)		小学数学教育		2020. 12
	“两位数加两位数的口算”教学实录与评析		小学数学教育		2020. 1
	从童趣到理趣的舍与得		中华传奇		2019. 12
	在师生对话中成就你我他		好家长		2018. 1
	“简单的周期”教学实践与思考		小学数学教育		2016. 9

	做好学情分析 提升教学质量	读写算	2016. 2
	答案并非思考的终点——对命题说理热现象的若干思考	新课程	2015. 8
	扎根课堂，插上翅膀——数字化资源变革中的小学数学课堂	时代学习报·教研 参考	2015. 7

二、课题研究设计与论证

（一）课题的核心概念及其界定
“学为中心” 学为中心，是一种指导教学实践的教育理念与价值取向。学为中心的数学课堂是以学生学习活动作为整个课堂教学过程的中心的数学课堂。这种价值取向，教师从学生的学习出发，以学生已有知识和观念作为新教学的起点，给学生更多的学习和建构的机会，根据学生的学习过程设计相应的促进学生学习的教的活动。本研究中专指由江苏省特级教师贲友林老师所倡导的“学为中心”这一教学主张。 “对话教学” “对话”是一种以沟通为特征的互动行为，加深对彼此的了解，使人与人之间关系更紧密。在数学课堂中，“对话教学”是建立在师、生双主体基础上的教与学的活动，以学习内容为载体，以问题解决为核心，以师生平等为前提，通过师、生、教学内容间的交流互动而逐步展开的学习活动，具体来看可以分为四类：师生对话，生生对话，师本对话和生本对话。教师对学习的理解系统深入，而学生的理解则相对浅显零乱，所以课堂上有些对话有效，有些无效，尤其是疫情之后，新技术、新媒体广泛应用于教学活动，更需要我们积极探索对话策略，提升对话能力，改变单一的对话方式，让对话从言语表达深入思维深处，早日实现从“照着讲”走向“接着讲”，进一步发展学生会“听、说、想、做”的能力，师生共长。
（二）国内外同一研究领域现状与研究的价值
1. 贲友林老师“学为中心”的数学课堂。 贲友林老师自 2008 年起逐步提出了“学为中心”的课堂教学主张。让学生更有准备的学，在深层互动中学，在研究性练习中学，教师的教服务于学生的学……课堂对话中应该让每位学生都“在主场”，改变单一的师生一问一答“打乒乓球”式、“挤牙膏”型的互动方式。课堂中学生小组交流、全班交流，对每一位学生来说，是两轮的互动学习。交流互动，重在建立具有反思性、循环性、相互依赖性的互动方式。互动，应是思维层面的相互影响、相互作用。学习，是学生自我调节的过程。在交流学习这一过程中，每位学生都把他人的想法与自己的想法进行对照。其后的言说，不是“照着讲”，而是“接着讲”，是对会“听、说、想、做”系列培养目标的继承与发展。 2021 年 5 月江苏省贲友林名师工作室（小学数学）开展活动时邀请到了苏教版教材主编孙丽谷老师，贲老师回忆起 2001 年准备国赛时的一次试教，孙丽谷老师评课时提醒他要学会说话，他当时很纳闷，国赛的教师语言都是逐字逐句推敲之后确定的，简约而不简单，授课过程中他也执行得严丝合缝，怎么就不会说话了呢？孙老师解释说，学会说话的意思，不是指他不会说话，而是指他不会接着孩子的话说，对话的意味不浓。这个点评给了贲老师深深的启发，引发了他的持续思考。

20年过去了，贲老师带着“学为中心”的教学主张走遍大江南北，他的课堂充满了浓浓的“对话”味，聊着聊着学生就专注了，说着说着学生就学会了，平等、尊重、投入、深入……公开课固然精彩，他亲自带的班的常态课更加精彩，笔者今年有幸在玄外附小和贲老师跟岗学习一周，听了数节常态课，处处有对话，不时有惊喜，结合玄外附小“小研究”的特色项目，师本对话、生本对话、师生对话和生生对话展现得淋漓尽致，常态课如此，公开课自然是信手拈来。能否通过本课题研究，提炼“学为中心”视角下“对话教学”的基本策略，使贲老师多年来的研究具备可复制性，可推广性，而不只是停留在若干节公开课带来的冲击和引领。

2. 对话教学研究现状。

国外相关研究

西方对话教学起源于苏格拉底的“精神助产术”，借助相互问答的形式，引导双方思考并逐渐发现真相的过程。当时的对话只是一种教学的艺术，并未形成完备的教学理念。教育家克林伯格（Kleinberg. L.）曾指出：“在所有的教学中，进行着广义的对话。不管哪一种教学方式占支配地位，相互作用的对话都是优秀教学的一种本质性标识”。教育家保罗·弗莱雷把对话理论与教育相结合。教育是一种有目的、有意识的培养人的社会活动，因此师生双方对话的目的是为了对现实进行不断改造，为了人的不断人性化。20世纪90年代初，国外研究者开始关注数学这一学科的课堂对话教学，根据研究成果的可以划分成三个阶段：初始阶段是20世纪90年代，以数学任务为载体鼓励学生积极参与对话，具有开创意义；中期阶段是自2000至2005年，以教师话语促进学生数学思维的发展，关注教师的对话策略；后期阶段是从2005年至今，以师生数学语言将数学意义建构和文化特征相结合，聚焦特征和数学要素。

综上所述：西方对话教学的研究更多关注了对话教学的理论意义，比如发展脉络、基本功能、课堂对话的特征与结构，但是结合具体的学习实践研究还不够充分，理论对于实践的指导不够扎实，实践对于理论的反馈也不够充分。

国内相关研究

自教学的产生，对话与教学密就不可分。最早的对话教学体现在大家耳熟能详的《论语》中，它详细记录了孔子及其弟子的言行，是建立在真实生活和真诚对话基础上的教学过程和教学情境。刘庆昌（2001）认为需要基于对话的原则创建对话教学，旨在追求一种拥有创造性和人性化兼备的教学。对话教学应是平等的、民主的、交流的、合作的、互动的、创造性的和生成性的。盛刚（2018）以新课程改革为指导思想，提出对话教学指教师和学生平等、和谐、民主的氛围中展开的，以信息、思想、情感等交流为基础的交互式教学活动。王国福（2019）同样就新课程改革内容指出，对话教学是契合有效教学最典型和高效的一种，特别是在小学数学教学学科。杨启亮（2013）认为，师生关系不是简单地教与学的关系。教学对话课分为师生关系意义上的教学对话和教学关系意义上的教学对话，应准确区分。其次，教学对话的主体不止是教师和学生，还包括对相同教学内容或者问题的不同看法和态度。最后，师道尊严观的不同对教学对话中话语权的解

释也不一。郑金洲教授（2005）在《对话教学》一书中将对话教学分为四种类型：师生对话、生生对话、师本对话和生本对话。他认为对话教学中，教师与文本是相互平等的主体，教师的教学经验应源于文本且高于文本。

综上所述：国内研究者也同样注重对话教学的理论研究：内涵界定、类型划分、特征分析……理论研究的维度和方向颇丰，各有侧重，但是一方面没有明显的研究阶段划分，成果凝练不够，另一方面有关课堂对话教学有效性的实证研究相对匮乏，尤其是小学学段，师生对话基础差异更大，实践层面指导不足，迫切需要提炼具体的策略，就可以通过对话来更好地促进学生对知识概念的理解，以提升课堂对话的质量，互相理解、享受生命成长的过程。这也使得本课题的研究更具有实践价值。

（三）研究目标

1. 厘清“学为中心”和“对话教学”的内涵、特征、构成和原则。
2. 基于现状调查研究和实践探索，明确师生“对话教学”的相关策略。
3. 初步形成“学为中心”的“对话教学”评价体系。
4. 总结提炼，形成相关案例集和论文等研究成果。

（四）研究内容（或子课题设计）

1. “学为中心”视角下“对话教学”的相关文献研究

本课题研究一方面将在知网中检索“对话教学”和“学为中心”等关键词，概括相关概念的代表人物、主要观点，梳理理论发展脉络，从而确定对本课题的指导意见，形成文献研究资料，另一方面将搜集贲友林老师“学为中心”课堂教学的相关案例，分析特征，归纳策略，抽象建模，提炼出“学为中心”视角下“对话教学”的基本策略。

2. 本校小学数学课堂“对话教学”现状的调查研究

① 通过访谈，了解小学数学对话教学的现状，进行问题归因分析，为课题研究的展开提供假设前提。

② 通过课堂观察与分析，了解小学数学对话教学的现状，探寻存在的可改善的问题，为课题研究提供实证依据。

3. “学为中心”视角下“对话教学”的设计

① 解读内容的设计

教学内容是对话教学的出发点，也是学习活动的承载和依托，基于学科专业视角解读内容，有利于教师理解内容本质的知识结构，把握教学的一般逻辑，从而优化设计。

② 解读学生的设计

解读学情是课堂的起点，学生是学习活动的执行者，了解学生身心发展特点、生活经验，在此基础上，适当预设学情，教在学习的生长点上，为学而设计，为理解而教，才是以学为中心。

4. “学为中心”视角下“对话教学”的策略

① 教师策略（引起、维持、明确、阻止……）

对话是一个开放而灵动的过程，不同的设计和生成会影响对话的，所以教师需要开放的心态和平等的立场，和学生共同培养对话能力，具备对话回应的相关策略，怎样的回应方式与策略，可以更有效地促使对话走向深刻。对话教学理念下的数学课堂，两个课堂主体的碰撞是对话教学最有力、最直接的体现，“学为中心”的数学课堂，学生能讲的，教师不抢着讲，教师要管住自己的嘴，用好自己的耳和脑，基于不同价值判断和立场，教师会给出不同的策略，观课观心，这也是课堂别具魅力的原因。

② 学生策略（肯定、补充、质疑、提问……）

需要注意的是，课堂的对话不仅停留在师生、生生的言语对话层面，还有肢体对话（鼓掌、点头……）、神态对话（注视、微笑……）。学会倾听、学会表达是对话的必然径由，学习的过程不再是学生个体独立进行的方式，生生对话和合作探究是现在教学的常态，也更容易激发学生的心理认同感，借助生生对话不断生成出的课堂资源是真实而灵动的，是推进学习活动的有力抓手。数学课堂中学生同样也需要与文本对话，小学内容虽然浅显，但也有内在逻辑体系和编排特征，学习内容是学习的重要媒介和对象，有意识的培养学生与内容对话，是走向对话的第一步。

5. “学为中心”视角下“对话教学”的评价

① 在评价中指导学生学会对话

这是一个循序渐进、长程培养的过程，最初的学生都是以原生态的，自我为中心的，通过教师有意识的指导逐步建立对话的意识，掌握对话的基本原则和策略。学生对话策略的习得往往都是教师智慧的结晶，是不断点拨、引导和积累的结果。

② 逐步建构评价体系

在指导学生的过程中，逐步明确不同阶段学生可以达到的对话能级水平，逐步建构评价体系。比如关于“听”的评价，专注倾听老师发言，专注倾听同伴发言，比如关于“说”的评价，部分复述、关键词复述、完整复述、自主表达、优化表达……

基于以上判断，想要促进小学数学有效对话教学的行为主体应该是师生双主体，而策略的研究则是本课题的核心，哪些情况下应给予明确的肯定与表扬，哪些情况下暗示的策略更为有效，哪些情况下则应果断纠正，哪些情况则可以通过消退策略规避潜在的风险……在基于不同维度研究的基础上，进一步明确有效的对话策略，是提高对话教学质量的关键所在。

(五) 研究方法
研究思路 学习理论 → 明确概念 → 理清思路 → 调控过程。 研究方法 理论联系实践紧密结合，在探索和运用研究成果的过程中，不断吸取现有经验，促进对已有研究成果和问题反思，不断生成新的问题并深化已有的认识。主要采用以下方法： (1) 文献研究法 充分利用纸质图书、电子文献的信息资源，认真研读有关论著、资料，并对其进行整理、述评和分析。 (2) 问卷调查和访谈法 本研究将针对中年段师生进行访谈的形式，了解学生的现实状态，在施以研究变量后进行质性对比研究分析，力求早日提炼出高质量对话的策略。 (3) 行动研究法 通过组员的实践行动，提供一定的支撑课堂和反思材料，共同研讨怎样的对话策略更为有效，从而将理论应用于实践，让行动反哺理论，让研究更扎实落地，更有借鉴性和推广价值。 (4) 案例研究法 在研究中，可以先以部分课型为主，也可以先以部分老师或学生为主，通过案例研究的方法，以点带面，更新乃至重构课堂师生交流对话的活动。采用案例分析的方式，提炼核心策略。
(六) 实施步骤
实施步骤 准备阶段（2021 年 5 月-2021 年 11 月），开展的主要工作有：①文献查阅，组织课题组成员学习、研讨相关理论；②教师动员，聘请专家作反思性学习指导；③认真做好课题申请的前期准备工作。 实施阶段（2021 年 12 月-2023 年 6 月），开展的主要工作有：①做好开题工作，修改、完善课题研究方案；在调查、分析、研讨的基础上制定初步行动计划；②实施初步行动计划，2022 年 12 月总结、反思前期研究工作，制定第二步行动计划，并召开课题研究中期报告会，然后进一步实施第二步行动计划。 总结推广阶段（2023 年 7 月-2024 年 5 月），开展的主要工作有：①撰写结题报告；②召开结题研讨会；③做好成果的交流和分享工作。

（七）主要观点与可能的创新之处

主要观点

观点之一：“对话教学”，是对“学为中心”理念下数学学科和学生本位的双重再认知。基于内容和学生这两个出发点，对话教学既需要兼顾对内容的挖掘，直接指向于教学目标的达成，又需要根据学生实际情况，精心设计环节推进，优化组织方式。质量不是信手拈来，而应该是充分预设 → 灵活应对的综合成果。忽视了教学内容本位或者忽视学生主体性的师生对话，都是不完整的，灵机一动的精彩往往是昙花一现，而学生的生命成长需要教师不断的跟进。

观点之二：小学数学“对话教学”有助于提升学生数学学习水平。古希腊以来，对话、思辨已然成为思维训练的重要方式，数学学科也是如此，互动的重要性不言而喻。不愤不启、不悱不发教育思想和数学学科的特性决定了学生的数学学习需要高质量的对话教学。思考是基础，点拨是关键，在对话中学会倾听，在互动中提升对话水平，学会数学化的表达，不仅提升数学学习水平，更为他的人生观、价值观的正确形成做好铺垫。

观点之三：E 学习等新技术、新媒体是对话教学的新常态和新平台。基于数字化平台的对话突破传统课堂线性、单一地组织交流，实现一对一的即时交互，再加上强大的数据反馈和分析功能，能够更有针对性地把握学情，如何让技术为教学服务，对话教学需要有新研究，新发展，更丰富，更扎实。

创新之处

1. “对话教学”指向于人的发展，指向于学生对话能力和思维品质的双重提升。课堂教学的目的是促进师生共同发展，而对话教学，从对话意识的培养到策略的提炼，都融合在课堂的教学活动中，对话中体会问题解决，对话中提升思维品质，对话中获得生命成长，不仅成事，更是成人，教师带着发展的眼光，让对话教学，更好的服务于学生的学，指向于学生的长。

2. 教师是“对话教学”的组织者、引导者，探索提炼对话策略，是“学为中心”这一内涵的具体外延，给学生的有效学习建构更有力的支架。在学生自主学习的过程中，教师的引导有必要而且重要，“学为中心”强调学生是学习的主体，但并不排斥适当的教，在对话教学中，也应体现这一特性。教师凭借既有经验和对话策略，可以给予适当的引导和点拨，引领课堂对话的节奏与走向，通过对核心问题的深入交流和思辨，实现以点带面的效果，不仅关注知识点的对话，更关注学科素养的达成，以“学为中心”的对话教学，教师的主导作用更需要策略的辅助，理应发挥得更为高级。

3. 探索新技术、新媒体介入的情况下，小学数学“对话教学”的新常态和新策略。疫情给教育带来了极大的冲击，但也推动了教育黑箱走向开放，新的平台会带来新的组织方式，更开放的互动环境，更全面的学生学情，更及时的互动反馈，都给对话教学带来新的挑战，变革的不仅仅是教学的组织方式，更是教师所持有的教育理念和行为策略。积极探索基于新平台的创新之处，拥抱时代的风潮，新常态下的新策略，值得我们研究。

（八）预期研究成果				
	成果名称	成果形式	完成时间	责任人
阶段成果（限 5 项）	《常州市局前街小学教育集团数学对话现状调研报告》	调研报告	2022. 12	郑梅
	《“学为中心”视角下小学数学对话教学策略的研究》中期研究报告	研究报告	2022. 12	陈婧诚
	《例谈“学为中心”视角下小学数学对话教学的设计》	论文	2022. 12	刘美娟
	《例谈“学为中心”视角下小学数学对话教学的策略》	论文	2022. 12	刘佳
	《例谈“学为中心”视角下小学数学对话教学的评价》	论文	2022. 12	杨洋
最终成果（限 3 项）	《“学为中心”视角下小学数学对话教学策略的研究》结题报告	研究报告	2024. 5	单信
	相关论文成果	论文	2024. 5	沈虹
	课堂教学案例集	专辑	2024. 5	黎媛君
（九）课题研究的可行性分析（包括：①主持人、核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果；②研究基础，包括围绕本课题所开展的文献搜集、先期调研和已有相关成果等；③完成研究任务的保障条件，包括研究资料的获得、研究经费的筹措、研究时间的保障等。）				
两位主持人都是研究生学历，一位是省优质课一等奖获得者，另一位是省基本功入围选手（目前备赛中），且有作为核心成员参与国家级课题和省级课题研究（已结题）的经历，也主持区级课题研究（成功结题），了解课题的研究过程及步骤，对相关的文献及理论框架有一定认识。 课题组核心成员均具备一定的实践研究能力，组员层次搭配合理，执行校长、学科主任、教研组长兼顾，具有一定的提炼能力，且吸纳了民办学校的老师作为课题组成员，存在跨区合作，提取样本资源，深化研究的可能。 准备阶段（2021 年 5 月-2021 年 11 月），开展的主要工作有：①文献查阅，组织课题组成员学习、研讨相关理论；②教师动员，聘请专家作反思性学习指导；③认真做好课题申请的前期准备工				

作。

实施阶段（2021 年 12 月-2023 年 9 月），开展的主要工作有：①做好开题工作，修改、完善课题研究方案；在调查、分析、研讨的基础上制定初步行动计划；②实施初步行动计划，2022 年 12 月总结、反思前期研究工作，制定第二步行动计划，并召开课题研究中期报告会，然后进一步实施第二步行动计划。

总结推广阶段（2023 年 10 月-2024 年 5 月），开展的主要工作有：①撰写结题报告；②召开结题研讨会；③做好成果的交流和分享工作。

参考论文及论著

1. 义务教育数学课程标准（2011 版）[M]. 北京：北京师范大学出版社，2012.
2. 吴亚萍 王芳. 备课的变革 [M]. 北京：教育科学出版社, 2009.
3. 张兴华. 儿童学习心理与小学数学教学[M]. 南京：江苏教育出版社，2011.
4. 王林等. 小学数学课程标准研究与实践[M]. 南京：江苏教育出版社，2011.
5. 约翰·杜威. 我们怎样思维·经验与教育[M]. 北京：人民教育出版社，2013.
6. 喻平. 数学教学心理学[M]. 南京：南京师范大学出版社，2010.
8. 潘小福. 课型范式与实施策略 小学数学[M]. 南京：江苏教育出版社，2012.
9. 潘小福. 小学数学教材的专业化解读[M]. 江苏凤凰教育出版社，2017.
10. 王冬娟. 小学数学结构教学的思考与实践转化[M]. 南京：江苏教育出版社，2011.
11. 周志华等. 小学数学教学整体综合设计的实践探索[M]. 南京：江苏人民出版社，2012.
12. 沈重予，王林. 小学数学内容分析与教学指导[M]，江苏凤凰教育出版社，2015.
13. 吴正宪，刘劲苓，刘克臣主编. 小学数学教学基本概念解读[M]. 教育科学出版社, 2014.
14. 贲友林. 智慧的对话[J]. 师范教育，2003(09):27-28.
15. 贲友林. 数学教学：师生智慧的对话 [J]. 黑龙江教育：小学文选版，2005, 000(003):29-31.
16. 贲友林. 构建“以学为中心”的数学课堂[J]. 基础教育参考，2013，000(009):50-55.
17. 贲友林. 寻变：贲友林的“学为中心”数学课[M]. 成长将文艺出版社，2018.

三、课题主持人所在单位意见

本单位完全了解常州市教育科学规划领导小组办公室有关“十四五”规划课题管理的精神，保证课题主持人所填写的《申报评审书》内容属实，课题主持人和参与研究者的政治素质、业务能力适合承担本课题研究工作。同意申报。 在该课题研究周期内，本单位愿意为该项研究提供研究便利，如课题获准立项，本单位愿意根据课题研究所涉研究任务，提供适量的研究经费。 公 章 年 月 日

四、辖市、区管理部门意见

公 章 年 月 日

五、常州市教育科学规划领导小组办公室意见

公 章 年 月 日
