观察记录：管道搬运

雕庄中心幼儿园 张莹

**观察日期：**2022.6.22  **时间：**10：05——10:45

**观察对象：**周子茹

**观察目的：**

1.观察幼儿的语言表达性发展。

2.观察幼儿在运动中社会性的发展及情况表现。

**观察记录**：

“小朋友们，许多道路都被封锁，那要怎么将这些木材运至木材加工厂呢？”老师的话音刚落，周子茹便跑到木材堆放区，选择了就近的木材，一下子就抬了起来，可是木材太重太长了，说：“谁来帮帮我！”旁边三个小朋友听见了就跑来帮忙一起抬起，他们穿过丛林，将木材运至加工厂，可是木材的一端卡在了草地上，怎么使力也推不进去，她跑到木材的另一端，双手用力一推，木材便顺利前进放好了。就在放好时，她瞥见旁边的男孩也在艰难地放木材，她又立即跑向木材的末端，用力一推，木材也顺利的放好，放好后她又原路返回，途中碰见两组运货员，她都伸出援手，帮助两组小朋友顺利运到加工厂。

第二次游戏中，教师加大难度，开设了“竹林区”，木材堆放处也发生了改变，以“竹林区”为起点，“木材加工厂”为终点。游戏开始，周子茹与身边4个男孩一致提出合作搬运：“我们一起来搬吧！”“好呀好呀！”，于是，他们5人共同合作，挑选了同一根木材，一同搬运，在穿越丛林时，遇到了障碍物，她走在第一个，说：“我先过去，然后我把木材抬起来，你们慢慢慢地走过来。”快到工厂时，其中一个男孩说：“这也太重了吧！”周子茹说：“快到了！加油！1-2-1-2！”其他孩子也跟随她的喊声一同喊口号。

**观察分析：**

在第一次游戏中，周子茹出现了多次与他人合作的行为，但随意性很强，合作的对象没有指向性，从身边发现需要帮助的对象便施予援手。

在第二次游戏开始前，她主动提出小组合作，并与其他成员达成合作协议，在游戏中他们也依旧以小组的方式进行合作搬运，在搬运过程中，周子茹成主导作用，指挥队员搬运的方式和技巧，在快到终点时，利用喊口号的方式鼓励成员一起使力将木材成功搬运至工厂。

周子茹在运动游戏中所表现出较强的社会性交往能力，由随意性合作向指向性合作发展，以小组形式，有目标的进行合作搬运，同时在过程中使用语言交流、鼓励等方式与成员进行有效沟通。

**照片：**

** **

** **

****