**课题常规活动调研学习表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课题名称** | **“学为中心”视角下小学数学对话教学策略的研究** | | |
| **研究内容** | **单信 《运算律“整理与练习”（第二课时）》** | | |
| **课题主持人** | **单信** | **活动负责人** | 沈虹 |
| **活动时间** | **20220506** | **活动地点** | 局小 |
| **宣传责任人** | **朱小伟** | **摄影** | 陈婧诚 |
| **一、研究过程简要记录**  **（一）课堂观摩**  游戏导入  **第一板块：题组对比中灵活计算，发展简算能力**  一、回顾前测，优化算法  二、变式拓展，优化凑整  三、探索规律，解释算理  **第二板块：解决实际问题中进一步培养简算意识，形成简算习惯**  一、例题教学，培养意识  二、跟进题组，形成习惯  三、综合运用，明确要点  **第三板块：全课小结**  今天你有什么收获？  **（二）评课**  苏教版小学数学四年级下册第六单元的整理与练习一共编排了两课时，教学内容包括回顾运算律的探究过程和结构，复习简便计算，探究除法的性质，探索规律和解决实际问题。本次执教的是第二课时，课堂设计时体现“学为中心”，充分尊重学生的学情，多次前测中发现，学生具备基本的简算能力，有应用运算律解决问题的初步意识，分析教学内容和学生学情后，把练习课的目标定位在深挖运算律的意义和价值：灵活简算，这也凸显现了“对话教学”的生成感和生长感，考验老师的对话基本功。微调教学内容的结构，有利于学生进一步培养灵活运算的意识，进一步养成灵活运算的习惯，发展灵活解决实际问题的能力，加深对运算律的理解。 | | | |
| **二、研究活动小结**  本次市同课异构选择了复习课的内容，需要老师们对于教材和学生有充分的认知，同课异构，也体现了“学为中心”的思想，在统整了教材中的实际问题，采用教材中的11题情境作为例题，稍加改编让资源更为丰富，在多个层次的对比中，明确根据数据特点和数量关系灵活简算解决问题，且安排了一个吃苍蝇的数据，精心的预设，让课堂对话充满了生长感，同时再次点击解决问题必须符合数量关系的核心；后续编排了题组练习巩固刚刚习得经验，复习不同类型问题的数量关系；最后借助王大伯的综合情境，检测复习课的学习效果，通过沟通不同统计的方法和意义，发展以小推大的思想和根据问题导选择简算或估算的灵活性，体现了数学知识的应用性，尊重不同学生的学情，让不同数学水平的人都能得到发展。 | | | |