

学校代码：10663

学 号：17010110381



硕士学位论文

校园足、篮、排运动影响中学生亲社会行为  
倾向的调查研究

The Survey Study of Campus Football,  
Basketball and Volleyball Sports on Influence  
Middle School Students of Pro-social  
Behavior Tendency

一级学科名称：教育学

一级学科代码：0401

专业名称：体育教育训练学

专业代码：040303

研究方向：体育教学理论与实践

作者姓名：燕鹏斌

导师姓名（职称）：姚鑫（教授）

二零二零年十一月二十七

# 目录

摘要.....	I
ABSTRACT.....	III
<b>1. 绪论.....</b>	<b>1</b>
1.1 研究背景.....	1
1.2 研究目的和意义.....	2
1.2.1 研究目的.....	2
1.2.2 研究意义.....	2
<b>2. 文献综述.....</b>	<b>3</b>
2.1 概念阐释.....	3
2.1.1 亲社会行为的概念阐释.....	3
2.2 国内研究现状.....	4
2.3 国外研究现状.....	11
<b>3. 研究对象及方法.....</b>	<b>13</b>
3.1 研究对象.....	13
3.2 研究方法.....	13
3.2.1 文献资料法.....	13
3.2.2 实地考察法.....	13
3.2.3 问卷调查法.....	13
3.2.4 访谈法.....	16
3.2.5 数理统计法.....	16
3.2.6 逻辑分析法.....	16

4. 结果与分析.....	17
4.1 中学生前后亲社会行为倾向情况的对比分析.....	17
4.1.1 中学生亲社会行为倾向量表的描述性分析.....	17
4.1.2 是否独生子女的中学生参与足、篮、排运动前后亲社会行为倾向得分的对比分析.....	17
4.1.3 不同性别的中学生参与足、篮、排运动前后亲社会行为倾向得分的对比分析.....	19
4.2 中学生前后亲社会行为倾向各维度对比分析.....	20
4.2.1 中学生前后公开性亲社会行为倾向的对比分析.....	20
4.2.2 中学生前后利他性亲社会行为倾向的对比分析.....	21
4.2.3 中学生前后依从性亲社会行为倾向的对比分析.....	22
4.2.4 中学生前后情绪性亲社会行为倾向的对比分析.....	24
4.2.5 中学生前后紧急性亲社会行为倾向的对比分析.....	25
4.2.6 中学生前后匿名性亲社会行为倾向的对比分析.....	26
4.3 校园内足、篮、排运动的开展方式.....	28
4.4 中学生参与足、篮、排运动影响亲社会行为倾向的现状调查分析.....	28
4.4.1 中学生参与足、篮、排运动情况的对比分析.....	28
4.4.2 中学生参与足、篮、排运动方式的对比分析.....	29
4.4.3 中学生参与足、篮、排运动组织形式情况的对比分析.....	30

4.4.4 中学生对学校开展足、篮、排体育课的态度对比分析	30
4.4.5 中学生对开展足、篮、排运动方式满意度的对比分析	31
4.4.6 中学生参与足、篮、排运动比赛情况的对比分析	32
4.4.7 中学生每周参加足、篮、排运动训练频率的对比分析	32
4.4.8 制约中学生更好地参加足、篮、排训练原因的对比分析	33
4.4.9 中学生参与足、篮、排运动训练场所的对比分析	34
4.4.10 中学生参与校园足、篮、排运动训练动机的对比分析	35
4.4.11 中学生对学校体育场馆设施需求满足度的对比分析	36
4.5 校园足、篮、排教师调查分析	36
4.5.1 体育教师的学历情况	36
4.5.2 体育课外教师每周指导项目训练次数情况	37
4.5.3 体育教师每学年专项继续培训情况	38
4.5.4 体育教师每学年参加心理健康课程培训情况	38
4.5.5 体育项目训练上中学生亲社会行为倾向表现情况的对比分析	39
4.5.6 中学生亲社会行为培养重要性情况的对比分析	40

4.5.7 体育教师在教学中亲社会行为表现情况的对比分析	41
4.5.8 体育教师鼓励中学生亲社会行为产生的对比分析	42
4.5.9 体育教师对中学生亲社会行为倾向评价方式的对比分析	43
4.5.10 体育教师对体育运动项目开展方式的开发态度对比分析	44
4.5.11 体育教师对学校设施评价的对比分析	45
<b>5. 结论与建议</b>	<b>47</b>
5.1 结论	47
5.2 建议	49
<b>6. 研究的不足及展望</b>	<b>50</b>
<b>参考文献</b>	<b>51</b>
<b>附录 1</b>	<b>55</b>
<b>附录 2</b>	<b>57</b>
<b>附录 3</b>	<b>59</b>
<b>附录 4</b>	<b>61</b>
<b>致谢</b>	<b>62</b>
<b>贵州师范大学学位论文原创性声明</b>	<b>63</b>
<b>贵州师范大学学位论文使用授权书</b>	<b>64</b>

## 摘要

青少年是未来社会发展的后备力量和主力军，其道德素养的发展不仅影响着个人的成长，也影响着社会主义事业的建设，以及时代的进步，因此培养青少年全面发展一直是教育界关注的焦点。

亲社会行为作为个体适应社会的核心内容和实现学生全面发展的关键要素之一。但在多数研究中偏重于对大学毕业生的社会适应能力和学前儿童的亲社会行为研究，也有关于高校体育教育对亲社会行为的研究，而关于体育教学中学生亲社会行为倾向的研究非常少，在学校体育某一运动项目对中学生亲社会行为倾向上的研究更是相对空白。中学阶段是青少年个性发展的重要阶段，具有一致性、可塑性、差异性、向师性等特点，对其个性的培养与影响有着成人阶段达不到的效果，是学生一生当中尤为重要的时期，所以学校应重视并促进中学生亲社会行为倾向的表现。有研究表明在初中阶段的体育项目中，校园足、篮、排运动是学生较喜爱的项目，学生参与其中会对运动技战术能力和亲社会行为情感产生影响。现今校园篮球、校园足球、校园排球开展正处于如火如荼的阶段，为进一步探讨其育人功能，笔者以“北京市第八中学贵阳分校”参与校园足、篮、排运动前后的中学生亲社会行为倾向和参与现状为研究对象。采用问卷调查法、文献资料法、逻辑分析法、数理统计法、实地观察法、访谈法等研究方法，对初一年级6个班的中学生参与校园足、篮、排运动前后亲社会行为倾向和参与的现状进行调查对比分析，同时对校园体育教师进行访谈和调查，探讨校园足、篮、排运动对中学生亲社会行为倾向影响中的价值优势和存在问题以及影响因素，得出以下研究结论：

1. 参与校园足、篮、排运动前的初一年级学生亲社会行为倾向差异不大，其水平平均偏低；参与足、篮、排运动后，亲社会行为倾向总

体上都提升。

2. 参与足、篮、排运动前的中学生亲社会行为倾向在不同的性别上存在着较显著差异，女生的总体亲社会行为倾向偏高于男生；而参与后不同性别上的中学生在亲社会行为倾向各维度上都有所变化，且总体差异不明显。

3. 参与足、篮、排运动前的中学生亲社会行为倾向在是否独生子女上存在着较显著差异，非独生子女亲社会行为倾向偏高于独生子女；而参与后独生子女和非独生子女的亲社会行为倾向总体上存在的差异不明显。

4. 在校园足、篮、排运动影响中学生亲社会行为倾向的现状中，存在校园足、篮、排运动的开展方式不丰富；中学生参与训练频率不高；对参与运动的中学生亲社会行为倾向缺乏评价体系和教师在亲社会行为上表现不丰富及教师对中国学生表现出的亲社会行为鼓励程度不够；运动的场地设施不完善；运动项目的赛事较少；学校亲社会行为文化不突出等问题。

并针对以上调查分析出的结果和问题，为了更好地发挥校园足、篮、排运动影响中学生亲社会行为倾向，对校园足、篮、排运动的开展方式、师资的建设、训练的体系、赛事的情况、教师教学的方式、校园亲社会行为文化等给出了建议。旨在为校园足、篮、排运动更好地影响中学生亲社会行为倾向提供一定的理论参考依据和实践基础。

**关键词：**亲社会行为；校园篮球；校园足球；校园排球；中学生

## ABSTRACT

Teenagers are the reserve force and main force of the future social development. The development of their moral quality not only affects the personal growth, but also affects the construction of the socialist cause and the progress of the times. Therefore, cultivating the comprehensive development of young people has always been the focus of education.

Pro-social behavior is the core of individual adaptation to society and one of the key elements to realize students' all-round development. But in most studies focus on the social adaptability of college graduates and preschool children's pro-social behavior research, there are also about college sports education on the research of the pro-social behavior, and about the sports teaching of middle school students' pro-social behavior research is very little, for middle school students in school sports a sports research on pro-social behavior is relatively blank. Middle school stage is an important stage of adolescent personality development, consistent, plasticity, diversity and its characteristics to the architect, has effects on the personality cultivation and reach the effect of the adult stage, is the student is particularly important period in life, so the school should pay attention to and promote the performance of middle school students' pro-social behavior. Studies have shown that in junior high school sports, campus football, basketball and volleyball are students' favorite sports, and students' participation in them will have an impact on their technical

and tactical abilities and pro-social behaviors and emotions. At present, campus basketball, football and volleyball are in full swing. In order to further explore their educational functions, the author took the pro-social behavior tendency and participation status of middle school students before and after "Beijing No. 8 Middle School Guiyang Campus" participating in campus foot, basketball and volleyball sports as the research object. Adopts questionnaire survey, documentary, logic analysis, mathematical statistics method, field observation method, interview method and other research methods, for the first class 6, grade of middle school students to participate in the campus full, basket, platoon movement before and after the pro-social behavior and participate in the comparison and analysis of the status of the investigation, interview and investigation of campus physical education teachers at the same time, explore the campus full, basket, platoon exercise on middle school students' pro-social behavior affect the value of advantages and the existing problems and the influencing factors, and study the following conclusions:

1. The pro-social behavior tendency of the first grade junior high school students before participating in football, basketball and volleyball sports has little difference, and the average water level is low; after participating in football, basketball and volleyball sports, the pro-social behavior tendency has been improved on the whole.

2. Before participating in football, basketball and volleyball, the pro-social behavior tendency of middle school students is significantly different in different genders, and the overall pro-social behavior tendency of girls is higher than that of boys; after participating in the activities, the students of different genders have changed in all dimensions of pro-social behavior tendency, and the overall difference is not obvious.

3. The pro-social behavior tendency of middle school students before participating in football, basketball and volleyball sports is significantly different in whether they are only children, and the pro-social behavior tendency of non only child is higher than that of only child, while the difference of pro-social behavior tendency between only child and non only child is not obvious.

4. In the current situation that campus foot, basketball and volleyball sports affect the pro-social behavior tendency of middle school students, there are not many ways to carry out campus foot, basketball and volleyball sports; The frequency of middle school students participating in training is not high; There is a lack of evaluation system for the pro-social behavior tendency of middle school students participating in the movement, and teachers' performance in pro-social behavior is not rich, and teachers' encouragement degree of pro-social behavior to Chinese students is not enough. Imperfect sports venues and facilities;

There are fewer sports events; School pro-social behavior culture is not prominent and so on.

According to the results and problems of the above investigation and analysis, in order to better play the campus football, basketball and volleyball sports affect the pro-social behavior tendency of middle school students, this paper gives some suggestions on the development mode of campus foot, basketball and volleyball sports, the construction of teachers, the training system, the situation of competitions, the teaching methods of teachers, and the culture of campus pro-social behavior. The purpose is to provide some theoretical reference and practical basis for the campus football, basketball and volleyball sports to better influence the pro-social behavior tendency of middle school students.

Key words: pro-social behavior , campus basketball , campus football, campus volleyball, middle school students

# 1. 绪论

## 1.1 研究背景

初中阶段是学生独立人格和良好品德养成的关键阶段,因为初中阶段的个体性格品质更具有可塑性。在进入高中阶段后,个体的性格行为开始趋于稳定,不利于对其进行亲社会行为倾向的影响,培养中学生独立人格和良好品德就是培养关心自己、关爱他人、关心国家与社会、关爱地球等道德品质。这也是联合国教科文组织对 21 世纪世界教育提出的一个具有战略意义的指导思想,这一指导思想与亲社会行为的本质也是不谋而合。

亲社会行为是一个人高尚品德的体现,是一种优秀的个人修养,表现为帮助、分享、合作、安慰、捐赠、同情、关心、谦让、互助、适应社会等。心理学家认为个体亲社会行为的发展有一个过程,不仅受家庭的影响,而且受学校教育和社会期望所影响,特别是学校教育。学校体育作为学校教育的一个重要的组成部分,在培养学生亲社会行为上具有其他学科达不到的效果,因为学校体育不仅仅是提升学生的运动技能水平,还要充分发挥运动的育人功能,培养学生团结合作、关心奉献、同情谦让等亲社会行为。当下,足球进校园已经发展趋于成熟,篮球也开始实施校园篮球特色学校的政策,排球在国家层面的引导下也开始备受关注。所以在这一些国家政策和社会高度关注的情况下,学校应积极探索校园足、篮、排的育人功能,通过校园足、篮、排运动特有的方式积极影响中学生亲社会行为倾向。

我国正处于二胎转型和网络普及等重要阶段,社会当下存在着一些不和谐的现状。初中生中存在部分独生子女,由于家长的溺爱容易使其养成以自我为中心、自私自利等行为,缺乏帮助他人、关爱他人的意识;在网络的高速发展下,一些负面事件容易使学生的亲社会行为观念、意识、情感出现一些偏差。并且,当下的教育机制使得更多的家长和学生只关注考试分数,缺乏培养学生对社会的关怀奉献和对国家的责任感。所以对中学生进行亲社会行为的培养就是让中学生在在学习知识和提升能力的同时,注重个人亲社会行为倾向的养成。亲社会行为作为个体社会性的一个重要组成部分,对青少年亲社会行为倾向进行积极影响,将有助于青少年的全面发展,使其将来更好地适应社会。而且,近年来培养学生全面发展成为了教育界的口号,并在 2013 年 5 月,国家筹划实施“立德树人”工程,

将“健康第一”作为新课改的指导思想。基于这些健康教育发展理念，为了更好地影响中学生亲社会行为倾向，笔者以参与校园足、篮、排运动的中学生亲社会行为倾向和参与现状做调查研究，探求校园足、篮、排运动在影响中学生亲社会行为倾向上价值优势和存在的问题，旨在为更好地影响中学亲社会行为倾向提供可行性参考。

## 1.2 研究目的和意义

### 1.2.1 研究目的

通过对中学生参与校园足、篮、排运动影响亲社会行为倾向的现状和参与前后亲社会行为倾向的变化进行调查分析和对比研究，其主要目的就是通过校园内足、篮、排运动的育人功能更好地影响中学生亲社会行为倾向。

### 1.2.2 研究意义

对中学生进行亲社会行为倾向的影响，使其培养成为对他人、对社会和对国家有责任的公民，是培育“四有新人”实现学生全面发展的内在要求，是实现新课改的客观要求，是构建和谐社会的题中之义。让学生学会关心他人、乐于合作，善于奉献、勇于谦让的人格与品质，将来以一个合格的社会公民积极参与社会生活中来，成为合格的社会主义建设者和接班人。

目前，对中学生亲社会行为倾向培养的研究领域不多，学校中只有从思想品德中和体育游戏中谈及到对中学生亲社会行为倾向的影响，而把中学生亲社会行为倾向的影响与校园内开展的足、篮、排运动相结合的研究更是寥寥无几。所以对校园足、篮、排运动与中学生亲社会行为倾向相结合的研究，这无论是对教育学领域还是社会学领域，都有着十分重要的理论意义。

随着体育强国政策的推广，校园体育运动中的教学方法和开展模式也在不断丰富。在校园足、篮、排运动的教学和参与中对中学生的亲社会行为倾向的影响，可以纠正初中生言行不一的行为习惯和分数为重的学习观念，让中学生学会与人交往、互帮互助、善于奉献，也为校园足、篮、排运动的育人功能提供参考，即为本文实践意义。

## 2. 文献综述

### 2.1 概念阐释

#### 2.1.1 亲社会行为的概念阐释

“亲社会行为”最早是由威斯伯格于1972年在《社会积极形式考察》一文中首次提出，他把其归类为与侵犯相对立的所有行为，虽然这一类行为的表现方式不同，但是都有共同的基本目的，就是使他人或者社会获得益处，例如帮助、奉献等<sup>①</sup>。

在社会发展中，亲社会行为越来越备受关注，研究也在不断深入。美国的《心理学百科全书》中将亲社会行为定义为对行为者无明显利益，而对接受者有利益的行为<sup>②</sup>。王蕾认为亲社会行为是个体为了被社会认可和接受，自觉遵守社会规则，获得肯定的行为<sup>③</sup>。孙百娥认为亲社会行为是指人们在社会交往中表现出来的谦让、帮助等，甚至为了他人利益而做出自我牺牲的行为，是个体在社会化的过程中形成的<sup>④</sup>。郭雯认为亲社会行为是指在社会中表现出来的友好和积极的行为，不仅能反映个人与他人的关系，还能反映个人与社会或者群体的关系，这对人类生存和社会发展都具有积极作用<sup>⑤</sup>。

在亲社会行为的研究和探索中，由于国内外的文化背景差异和亲社会行为表现形式多样，学者们对其概念都是仁者见仁，智者见智。但目前大多数学者较为认可的亲社会行为是人们表现出有益于他人或社会的行为。本文是根据从文君修订Carlo等人编制的中学生亲社会行为倾向量表来定义的亲社会行为，修订后使其更符合中国文化特点，分别是公开的、匿名的、利他的、依从的、情绪的和紧急的亲社会行为倾向。

---

<sup>①</sup> 孔令智等.社会心理学新编[M].沈阳:辽宁人民出版社,1987:370.

<sup>②</sup> 余娟.中学生亲社会行为及其与自我概念的相关研究[D].西北师范大学,2006.

<sup>③</sup> 王蕾.小学儿童亲社会行为的发展[J].心理发展与教育,1994(4)

<sup>④</sup> 孙百娥.中学生亲社会行为缺失的表现及家庭教育策略[J].才智,2012(18):168-169.

<sup>⑤</sup> 郭雯.初中生亲社会行为特征及与社会支持的调查研究——以贵州省为例[J].无线互联科技,2015(15):112-114.

## 2.2 国内研究现状

虽然学术界分别从自己的领域出发对中学生亲社会行为倾向的培养和校园足、篮、排运动育人功能进行了广泛的探讨和深入的研究,积累了丰富的研究成果,但是在对校园足、篮、排运动影响中学生亲社会行为倾向的研究方面较为匮乏。就目前收集的资料来看,前人研究都是重在研究学校体育如何影响学生的亲社会行为倾向,而校园足、篮、排运动对中学生亲社会行为倾向的影响研究正处于起步阶段。本论文笔者在前人的基础上,根据从文君修订符合中国文化特点的青少年亲社会行为倾向量表(PTM)与现在中学生参与足、篮、排运动的现状进行调查研究,旨在通过研究使中学校园足、篮、排运动更好地影响中学生亲社会行为倾向。

亲社会行为是一个人高尚品德的体现,是一种优秀的个人修养,表现为帮助、分享、合作、安慰、捐赠、同情、关心、谦让、互助、适应社会等行为。如果中学亲社会行为缺失就如孙百娥在《中学生亲社会行为缺失的表现及家庭教育策略》中提到:中学生亲社会行为缺失会表现出对他人冷漠、合作精神缺失、犯罪行为突显<sup>[1]</sup>。不仅如此,在万增奎《当代中学生亲社会行为意向调查》中指出:中学生表现出自我为中心、升学唯一、自私自利等思想观念,这一些行为对中学生未来的发展都具有负面的影响,不利于中学生未来的全面发展和健康成长。万增奎建议在学校教育中应该充分利用学校教育环境对中学生的亲社会行为进行干预训练和移情训练,还要增强学校和社会与家庭之间的配合,达到共同教育来培养中学生的亲社会行为这一些观念,目的就是提高中学生的亲社会行为倾向<sup>[2]</sup>。在寇彧、付艳等人的研究也得出初中生这一群体,在亲社会行为方面,有着自己独特的认识和表现<sup>[3]</sup>。

在初中阶段是一个非常特殊阶段,因为这时候的同伴关系、师生关系以及社会认可都会影响到学生的亲社会行为倾向发展和培养。王群,欧阳文珍在《中学生亲社会行为与同伴关系的相关研究》中得出:中学生在表现亲社会行为的时候,倾向程度与同伴关系的好坏有着显著的正相关。同伴的友谊质量、接纳、关心都会对两者的亲社会行为有着预测的作用,这是因为在初中阶段,环境的变化和认知能力提高的同时,中学生的同伴关系开始突显出来并影响着彼此<sup>[4]</sup>。在师生关系方面,屈弋又在《师生关系对学生亲社会行为的影响及班级管理策略研究》

中陈述到：教师与学生的师生关系是一种长久的关系，在此关系的基础上会对学生的亲社会行为有所影响，因此重视学生亲社会行为的培养必须重视师生关系的建设，以“情”促进学生亲社会行为的发展，并且重视学生的心理健康教育<sup>[5]</sup>。在社会方面，郭雯在《初中生亲社会行为特征及与社会支持的调查研究》中陈述到：初中生亲社会行为的倾向总体水平不高，影响因素可能来源于学生的家庭经济条件和父母常年在外打工等，对学生表现出来的亲社会行为没有及时给予鼓励，以致于学生的亲社会行为没有得到强化，没有形成亲社会行为情感，错过了亲社会的最佳培养时间，从而导致亲社会行为的倾向偏低<sup>[6]</sup>。在王丽《中小学生学习亲社会行为与同伴关系、人际信任、社会期望及自尊的关系研究》中得出：亲社会行为倾向表现出小学三年级最高，然后呈现下降趋势，在初一年级时候开始回升。为此她也提出在培养中小学生的亲社会行为上不仅要家庭和学校的共同发力，在最好的时机给予最好的培养教育<sup>[7]</sup>。同样，余娟在《中学生亲社会行为及其与自我概念的相关研究》中也指出：中学时期是学生亲社会行为逐渐形成的时期，比小学期间发展得更快，但总体倾向具体表现的发展水平之间并不平衡。因此在中学阶段这一“敏感时期”，加强对中学生亲社会行为倾向的培养，是塑造中学生健全人格、高尚品德的绝佳机会<sup>[8]</sup>。在张睿《中学生亲社会行为倾向与社会适应性关系的研究》中陈述到：中学生亲社会行为倾向的发展趋势是从初一到初三随年级上升呈现上升趋势，之后发展较为平稳，因此在中学阶段及时对中学生进行亲社会行为的培养实属重要，这将对中学生未来适应社会的能力起着关键作用<sup>[9]</sup>。

想要更科学、更合理地培养中学生的亲社会行为，就应该要知道中学生亲社会行为产生的动机，对动机进行引导将会达到事半功倍的培养效果。王文捷在《运用亲子游戏培养幼儿亲社会行为的个案研究》中阐述：亲社会行为从产生的动机上可以分为利他性为主导和非利他性为主导的亲社会行为；然后从其表现形式上，可分为分享、合作、助人、安慰四类。在最后通过案例分析总结出亲子游戏在选择上不仅要有针对性，还要在游戏的创编上符合年龄特征和在实施时要符合实际情况，当然在中学阶段也可以根据对象，设置此类情景对中学生进行亲社会行为倾向的培养<sup>[10]</sup>。杨志强在《初中生亲社会行为动机分析》中提到：动机主要有回避自我否定心态、回避情境带来消极情绪、趋向情境提高能力、回避情境带

来不良后果和趋向自我认可心态等在不同年级、年龄、性别、成绩、关系远近方面表现都不一样<sup>[11]</sup>。秦利在《中学生道德动机的特点及其与亲社会行为的关系》中也提出：学校道德氛围感知即可以直接影响中学生的亲社会行为，又可以通过道德动机对亲社会行为产生间接影响<sup>[12]</sup>。虽然，作为学校教育在培养学生发展要遵循区别对待与发挥学生的优势，但是在亲社会行为这种道德品质教育面前，不管是性别相同与否、成绩高低不同、关系远近不一，在面临需要实施亲社会行为的情况下，在表现倾向方面应该差异性不大，这才是关注每一位学生的教育，有这样才能使每一个学生拥有亲社会行为意识，将来更好地适应社会的发展。在张睿《中学生亲社会行为倾向与社会适应性关系的研究》中陈述：中学生在情况紧急的状态下帮助他人的可能性最大，但主动自发地帮助别人的情况较少。而且中学生的亲社会行为倾向在性别、年龄、家庭来源、是否独生子女上都有不一样的表现<sup>[13]</sup>。在宋丹, 郭建兵, 刘征等人《中学生亲社会行为差异分析研究》得出：中学生的亲社会行为在性别上呈现出女生高于男生，在是否独生子女上，非独生子女的倾向高于独生子女<sup>[14]</sup>。而且，苏弈涵在《回族中学生亲社会行为倾向的现状及对策研究》中指出：对中学生亲社会行为倾向的影响有个人因素、环境因素、社会文化因素等方面，并通过研究得出在居住的地区和家庭的环境也会对亲社会行为产生一定影响<sup>[15]</sup>。

在中学生亲社会行为的差异上进行培养策略和评价的研究，就是为了更好地培养中学生亲社会行为。在培养策略研究上，张宇在《初中生亲社会行为影响因素及学校培养策略研究》中对我国中学生在亲社会行为培养上的影响因素提出了相关策略。他指出：在影响因素上包括了内部和外部。内部包含道德判断水平、移情能力、心理健康水平等；外部包含家庭影响、学校影响、社会影响等。也倡导学校应该加大亲社会行为培养在中学德育工作中的比重；完善亲社会行为培养的载体；密切与家庭、社会的配合；建构科学的亲社会行为培养评价体系<sup>[16]</sup>。在初中生亲社会行为的考评上，郭琼林在《初中生亲社会行为教育探究》中也提出：要加强初中生亲社会行为的实践，因为实践是检验真理的唯一标准。而且在亲社会的培养教育中要和时代特点相结合，才能培养出适合社会主义和谐发展的接班人，所以学校要对亲社会行为进行考评、激励、监督、检查，为更好地培养初中生亲社会行为护航<sup>[17]</sup>。罗洪菊也在《初中生亲社会行为培养策略的研究综述》的

研究中指出：初中生这个阶段的亲社会行为是从顺从、避免惩罚等转向了互惠、内发等形式，因此在培养策略上要有所变化<sup>[18]</sup>。郝秀刚在《初中学生亲社会行为的培养策略》的研究中指出：大部分的中学生在有助于培养亲社会行为的情景中，通过观察学习、直接培养、奖惩等方法，能把亲社会行为的情感和认识内化，所以要营造良好的群体规范，加强情绪控制能力和移情能力，积极弘扬亲社会行为模范，使初中生对亲社会行为的认识加强。而且作为一名教师应该知道区别对待，根据学生的实际情况，选择合适的契机，最大可能地提高学生的亲社会行为倾向<sup>[19]</sup>。在青少年亲社会行为的评价上，寇彧、洪慧芳、谭晨、李磊等人在《青少年亲社会倾向量表的修订》中最后得出 PTM 具有良好的心理学指标，并适合中国的青少年样本<sup>[20]</sup>。而且寇彧在《如何评价青少年群体中的亲社会行为》的研究中陈述到：现行对亲社会行为的评价体系，多多少少都会存在一些弊端，特别是受传统研究观念的限制，建议评价青少年的亲社会行为要立足于这个特定群体对亲社会行为的认同，以青少年群体社会互动中出现频次较高的亲社会行为类型为依据建立其客观评价体系<sup>[21]</sup>。在从文君《大学生亲社会行为类型的研究》中，从文君首先对 Carlo 的青少年亲社会行为量表进行了修订，使量表更加符合中国的文化特点，并得出总量表的系数为 0.85 和各分量表的系数都具有较好的信度和效度。然后通过调查研究得出青少年的亲社会行为在是否独生子女和性别上都存在较显著的差异<sup>[22]</sup>。在采用从文君修订后的青少年亲社会行为量表上，汪玉乔在《体育锻炼与中学生亲社会行为、积极人格培养的相关研究》中调查研究得出：中学生的亲社会行为存在着显著年级差异、性别差异，还强调体育锻炼中积极人格的启动可以促进亲社会行为的发生<sup>[23]</sup>。同样，张宁在《高中生父母教养方式、责任心与亲社会行为的关系》中采用从文君修订的亲社会行为量表进行调查研究，得出高中生的亲社会行为总体处于偏高水平<sup>[24]</sup>。

有了科学合理的评价体系，不管是在什么领域，对青少年亲社会行为进行培养策略的研究将会更具有指导性。就如苗娜娜在《初中思想品德课对学生亲社会行为培养的现状与对策研究》中使用亲社会行为评价体系研究出初中生的亲社会行为发展具有三个特点，分别是一致性、差异性、可塑性。因此对初中生进行亲社会行为的培养不仅可以利于初中生的人际交往能力的提升，而且对初中生道德素养的塑造具有良好的帮助，同时还有利于初中新课改的实施。但是这对教师来

说是一个挑战,意味着教学只传授常识和本领是不可行的,还要培养学生树立正确的情感、立场和价值观。其实,在文化课的教学中对亲社会行为的培养多数情况下只是理论的传授,缺乏实践教学,所以在亲社会行为的理论和实践共同教育的情况下,学校体育拥有较好的效果<sup>[25]</sup>。曾经乔昌胜在《体育活动促进学龄前儿童亲社会行为发展的实验研究》中指出:学龄前儿童亲社会行为包括五个维度,分别是协作、情感、利他、责任、道德。并指出体育活动对学龄前儿童亲社会行为中的合作、分享、安慰、捐赠、助人、守信、遵守道德的作用最明显,对关爱、同情、捐赠、守纪、守道德的作用也有显著促进<sup>[26]</sup>。王青松在《体育教学中培养小学儿童亲社会行为的实验研究》中指出:体育教学在学生亲社会行为的培养方面是可行的,因为亲社会行为培养的众多方法都可以在体育教学中实现,而且效果非常可观。但是,由于现在应试教育的影响,王青松建议要重视学生亲社会行为的培养,而且培养要具有长期化和系统化,做到一步一步地去加强亲社会行为情感<sup>[27]</sup>。郑琦萱在《体育教学对中学生亲社会行为发展的影响》的研究中指出:青少年是国家未来发展的希望,青少年的中学阶段是学生一生中显得尤为重要的一个环节,所以在中学阶段学生的亲社会行为培养重点是要塑造独立、完整、利他、有益社会的人格。郑琦萱提到最近今年以来,在培养学生亲社会行为的研究中,体育教学的研究也逐渐在增多,而且相关研究证明了中等强度的体育运动可以更好地激发学生亲社会行为的倾向。总之,这是给中学的德育工作和体育教学带来了一个很好的建议,将两者进行结合,将会更好地促进中学生的亲社会行为的形成<sup>[28]</sup>。就在叶其铁《体育教学与学生亲社会行为的培养》中指出:在体育教学中培养学生亲社会行为应该首先培养学生的移情能力,也就是站在别人的角度上去看问题,学会换位思考;其次是培养集体情感,提升亲社会的意识;再次是在老师的魅力影响下,影响亲社会行为,因为青少年的学习多数是来源于观察学习和模仿而形成,也就是苏霍姆林斯基认为:“教师应该学为人师,行为世范”,所以一个好的教师会影响学生的一生。最后就是运用激励机制,因为人在社会中为了能得到别人的表扬和奖励,都会努力给别人留下好的印象,从而强化亲社会行为<sup>[29]</sup>。吴虞,柳云在《体育教学培养学生亲社会行为的理论依据与策略探讨》中指出:培养和发展学生适应社会的能力是体育新课程标准的目标之一,而亲社会行为则是指个体对人或者集体的行为,是适应社会的核心内容,所以在体育教

学中培养和发展学生的亲社会行为能力是一个新的教学观和尝试。在全面贯彻教育方针,对学生进行德育教育的需要层面,与其他的学科相比,体育教育对培养学生亲社会行为具有独特的作用<sup>[30]</sup>。杨果元在《浅谈体育游戏对学生社会行为培养的作用》中论述到:在体育游戏的过程中教师给予正确的指导,有目的、有针对、有监督的进行游戏,可培养学生团结互助、自强不息、遵守规则、主动性和创造性、正确的价值观等。可为以后的学习和生活创造良好的条件,这一些好的行为归总起来就是亲社会行为倾向,因此证明体育游戏对培养学生的亲社会行为有着特殊的促进作用<sup>[31]</sup>。

目前,初中的学校体育教学中足球、篮球、排球的开展和学生的参与度都处于上升趋势,这是由于校园足球特色学校和校园篮球特色学校的推行,还有我国排球文化的影响。在这种氛围下对校园足、篮、排运动的育人功能和开展现状的研究是非常多,袁静在《论校园足球回归育人本原之思考》中提到:校园足球既是增强学生体质健康,促进素质全面发展,也是在足球的育人功能下培养后备人才。育人本原是指以“健康第一”的理念,通过学校教育、社会教育、家庭教育培养学生<sup>[32]</sup>。同样,喻坚在《发展青少年校园足球的真义》中论述到:校园足球属于一种教育方式,其贵在树德、贵在育人,所以可充分利用校园足球这个环境,实树德育人的目标<sup>[33]</sup>。人格教育,首在体育。徐健就在《关于校园足球的几点思考—校园足球不只是体育,更是教育》中讲到:校园足球只是学校体育与教育的一部分,所以它不是万能的,其开展是对学校阳光体育的一种补充,是锻炼学生体质健康的形式之一,所以在教学中应回归本源,要站在育人的高度上推广校园足球<sup>[34]</sup>。吴键也在《校园足球:首先是教育,其次才是足球》中论述到:大力发展校园足球,旨在全面实施教育方针,实现教育综合改革,因此发展校园足球的核心是全面推进学校体育的改革,从而全面实现素质教育的理念<sup>[35]</sup>。其实,不仅在足球运动中,在篮球和排球运动中也是如此。在开展现状中,校园篮球方面,范鹏在《天津市中学校园篮球运动开展现状及影响因素分析》中阐述到:天津市中学生参与篮球运动的形式有体育课、兴趣班、训练队和俱乐部等等,但是由于中学的学业紧,导致多数学生都没有办法参与到校园篮球中,因此学校在学科课程的安排上要进行合理规划,课程的安排要符合实现学生全面发展的要求<sup>[36]</sup>。校园排球沈雨华在《当代中学校园排球运动研究》中陈述到:给学生营造一个健康的环境,让学生在此环境中自然成长,在校园排球中就是要营造一个排球气氛浓厚、

学生参与性高的环境，让学生在玩中学、学中玩，把竞赛、学习、娱乐融为一体，达到培养一种终身体育的意识<sup>[37]</sup>。王庆龙也在《浅析主体体育教学与中学排球教学的主体性》中阐述到：在学校体育教学中老师要做到以学生为主体，学生是课堂的主人，发挥老师的引导作用来锻炼学生的积极性、创造性、主动性等等，使学生通过这样的教学培养成为愿学、会学、爱学的效果，从而实现推动排球运动的发展<sup>[38]</sup>。校园足球方面，王格在《我国校园足球活动开展现状、问题及对策研究》中阐述：校园足球价值观和育人功能的不完全认识、学校经费不足，场地设施不满足，师资力量不足且水平偏低等都是存在的问题，而要改善就是做好体教结合<sup>[39]</sup>。解决目前存在的这一些阻碍问题，在这一种氛围下，将亲社会行为的培养更具体化到相应体育教学的运动项目中，会使学校体育对中学生亲社会行为的培养上更具显著性。但是目前在校园足、篮、排运动中培养中学生亲社会行为的研究相对空缺，余文斌在《篮球“合作学习”影响大学生亲社会行为的实证研究》中阐述了：在我国和谐社会建设的背景下，人们愈来愈认识到亲社会行为的价值及对社会发展的作用，并且指出了篮球“合作学习”的模式对塑造学生的亲社会行为有重要的作用<sup>[40]</sup>。然而李琳鹭在《三大球运动员体育比赛中亲社会行为与反社会行为的归因研究》中通过对三大球运动员体育比赛中亲社会行为与反社会行为的归因研究指出：男子运动员的亲反社会行为多于女子运动员。总体上来看，运动员的亲社会行为主要源于内部归因，而运动员的反社会行为主要源于外部归因。因此，实现学生全面发展，培养良好的亲社会行为来适应社会的和谐发展，就可以从外部环境中去培养学生的亲社会行为，减少反亲社会行为，促进亲社会行为的表现<sup>[41]</sup>。

初中阶段是亲社会行为培养的重要阶段，如果在初中阶段对学生的亲社会行为培养不到位，在以后的教育中进行干预的效果较差。李萍在《高校体育教学中如何培养学生的亲社会行为》中指出：高校体育教学中培养学生的亲社会行为可以预防身心不健康的意外，其中的篮球、健美操、足球等集体运动项目为培养学生亲社会行为奠定了基础，并且提出可行性的建议包括：改善教学考和核制度、加强师资的培训、规范课程教学体系，这些方面的改善对培养亲社会行为有着明显的提高<sup>[42]</sup>。但在陈名巧、邓佳丽《高校体育教学中亲社会行为的引导与培养研究》中指出：当代高校学生多数人亲社会行为很低，情况堪忧，说明在当代大学生当中的亲社会行为是一个非常严重的问题，而要想解决问题就应该从初中阶段

做好<sup>[43]</sup>。在体育教学理念中不仅要体现健康第一、实现人的全面发展，还应做到根据学生的个性特点及地域特色，培养其亲社会行为意识，促进亲社会行为的形成。因此从源头进行培养将会是更佳的选择，所以在学生情感发展最快的中学阶段进行培养会是更好的选择。

基于以上所述，对中学生亲社会行为倾向的积极影响是保证学生进入高中、大学乃至以后踏入社会都拥有亲社会行为意识的前提，而且通过研究得出体育教学对中学生亲社会行为倾向的培养是可行的、有效的。但对学校体育项目如何更好地影响中学生亲社会行为倾向属于空白板块，笔者收集前人的研究并认真阅读，然后通过对中学生参与足、篮、排运动前后的亲社会行为倾向量表得分和参与现状进行对比研究分析，最后总结出校园足、篮、排运动更好地影响中学生亲社会行为倾向的可行性建议。

## 2.3 国外研究现状

国外对亲社会行为的研究起步于 20 世纪 60 年代末至 70 年代初，而我国对亲社会行为的研究是在 80 年代末期才开始<sup>[44]</sup>。鲁中义在《心理学》中阐述了班杜拉把观察学习分为四个阶段，并且班杜拉指出社会环境中的每一个人都有可能成为别人学习的榜样，他认为对榜样的模仿学习，在对个体亲社会行为发展方面有重要的指导作用，是促进亲社会行为形成的关键之一。在榜样行为和结果长时间影响之下，个体将会把这种行为和结果作为自己的行为指导和风险评估，再对自己的行为模式进行自我强化和替代性强化，从而形成自己的亲社会行为意识<sup>[45]</sup>。同样鲁中义在《心理学》中也阐述了皮亚杰在儿童行为研究中，儿童道德观念的发展既受家庭、学校等因素的影响，也受到自身认知水平的制约。皮亚杰认为根据儿童的年龄阶段、认知水平和情感水平表现出来的行为特点，总结出了儿童道德行为的发展顺序，为个体道德行为的教育提供了理论借鉴<sup>[46]</sup>。

霍夫曼在《移情与道德发展》中指出：移情可分为四个部分，即普遍性移情、自我中心的移情、对别人感情的移情以及对别人生活状况的移情，指出当移情发展到第三和第四步骤时，道德移情对个体道德发展的影响越来越大。同时霍夫曼认为移情是打开社会道德之门的钥匙，他的理论将社会紧密联系在了一起，而且要求人与人之间是互助友爱的，这也正符合亲社会行为的宗旨<sup>[47]</sup>。

王美芳，庞维国在《艾森伯格的亲社会行为理论模型》中述说到：艾森伯格的亲社会行为模式中亲社会行为的产生过程分为起始、动机与行为阶段。起始阶段就是观察到别人存在需要帮助的需要；动机阶段是决策阶段，分两种情况考虑：一是在紧急情况下，情感因素会起主导作用；二是在非紧急情况下，起到主要作用的则有可能是一些个人因素；行为阶段是主动性和对亲社会行为的认识，是前两个阶段的结合，会受到个人能力和人与情境变化等因素的影响<sup>[48]</sup>。

### 3. 研究对象及方法

#### 3.1 研究对象

本文以参与校园足、篮、排运动前后的中学生亲社会行为倾向和参与现状为研究对象。本文中“中学生”通常指义务教育阶段的初级中学学生，不包括高级中学学生。

调查对象：采用随机调查法，调查北京市第八中学贵阳分校初一年级1至6班学生总318人，其中男生181人，女生137人。

#### 3.2 研究方法

##### 3.2.1 文献资料法

本文通过贵州师范大学图书馆、中国知网等进行针对性查阅，以体育锻炼、亲社会行为倾向、校园足球、校园篮球、校园排球为关键词，查阅了校园足、篮、排运动的育人功能及开展状况、学校体育培养中学生亲社会行为、亲社会行为的培养研究相关论文著作，并通过归纳梳理，为本研究提供了大量的参考和理论依据。

##### 3.2.2 实地考察法

为更直观的了解学生参与足、篮、排运动对亲社会行为倾向的影响。笔者进行实地调查，对该学校场地场馆、教学方式、校园亲社会行为文化、校园足、篮、排运动文化等方面的资料做详细的记录和总结，全面掌握第一手资料，为本研究提供真实的素材，以帮助拓宽论文的分析视角和分析深度。

##### 3.2.3 问卷调查法

###### 3.2.3.1 亲社会行为量表（PTM）的测量

本研究采用了青少年亲社会行为倾向量表，原量表由美国心理学家 Carlo 编制，是用于测试青少年自我陈述的六种亲社会行为倾向，总共23个题，分别从1到5表示从完全符合、很符合、有些符合、有些不符合、完全不符合，总包括六个维度进行测试，分别包括公开性的倾向、利他性的倾向、服从性的倾向、情绪性的倾向、紧急性的倾向以及匿名性的倾向，量表得分越低表明亲社行为倾向越高，其内部系数分别为公开性的0.78、匿名性的0.85、利他性的0.74、服从性的0.80、情绪性的0.75、紧急性的0.63。后从文君（2008）修订总量表的系数为0.85，各分量表系数为公开性的0.75、匿名性的0.83、利他性的0.63、

依从性的 0.73、情绪性的 0.64、紧急性的 0.63，该问卷概要见表 1。

表 1 亲社会行为倾向问卷概要

公开性的倾向	个体在公众场合或有人看到的情况下做出亲社会行为的倾向。
利他性的倾向	个体出于减轻他人痛苦的动机做出亲社会行为的倾向。
依从性的倾向	个体在他人请求下做出亲社会行为的倾向。
情绪性的倾向	个体在自己情绪被唤起的情境中做出亲社会行为的倾向。
紧急性的倾向	在发生紧急事件时，个体做出亲社会行为的倾向。
匿名性的倾向	在帮助者不知道受助者是谁的情况下做出亲社会行为的倾向。

### 3.2.3.2 量表的发放与回收步骤

用《青少年亲社会行为倾向量表》对所调查的中学初一年级 6 个班的学生总 318 人，在校园足、篮、排运动参与前进行调查，采用当场发放当面回收，时隔 4 个月左右，对被调查的学生再次进行调查。

表 2 亲社会行为倾向量表发放回收情况一览表

	发放量表	回收量表	回收率 (%)	有效量表	有效率 (%)
第一次	318	318	100%	318	100%
第二次	318	318	100%	308	96%

### 3.2.3.3 问卷的设计

在进行问卷设计前，浏览大量的资料和文献，并在研究学者们的基础上，遵循科学合理的理念，结合贵阳市中学校园足、篮、排运动的开展状况中存在的相关问题设计出针对性较强的问卷，分别是《中学生参与校园足、篮、排运动的现状调查问卷》和《中学校园足、篮、排体育教师调查问卷》。

### 3.2.3.4 问卷的效度检验

学生和教师的预设问卷经过几次讨论反复修改后，采用“专家评价法”进行问卷效度检验，向五位专家进行咨询，并对问卷的效度进行相关合理性的评价，评价问卷内容设计、问卷结构设计、问卷难易程度、问卷针对性、问卷总体设计。以多数专家意见显示，问卷达到研究要求。

表2 学生问卷效度评价统计

评价内容	非常合理	合理	基本合理	不合理	非常不合理
问卷内容设计	3	1	1	0	0
问卷结构设计	3	2	0	0	0
问卷难易程度	2	2	1	0	0
问卷针对性	3	2	0	0	0
问卷总体设计	3	2	0	0	0

通过5位专家的评价,本论文使用《中学生参与校园足、篮、排运动的现状调查》的问卷,其中40%的专家评价本问卷的结构、难易程度、针对性、总体设计合理,60%的专家评价内容、结构、针对性、总体设计非常合理,只有20%专家评价内容、难易程度基本合理,无非常不合理和不合理评价,故本问卷效度有效。

表3 教师问卷效度评价统计

评价内容	非常合理	合理	基本合理	不合理	非常不合理
问卷内容设计	2	2	1	0	0
问卷结构设计	2	2	1	0	0
问卷难易程度	1	3	1	0	0
问卷针对性	2	2	1	0	0
问卷总体设计	2	2	1	0	0

通过5位专家的评价,本论文使用《中学校园足、篮、排体育教师调查问卷》,其中40%的专家评价本问卷的内容、结构、针对性、总体设计合理,40%的专家评价内容、结构、针对性、总体设计非常合理,60%的专家评价难易程度合理,20%专家评价内容、结构、难易程度、针对性、总体设计基本合理,无非常不合理和不合理,故本问卷效度有效。

### 3.2.3.5 问卷的信度检验

问卷信度检验采用的是“折半信度检验法”,在调查对象的有效问卷中,随机将三组问卷均分成相等的两组,使用SPSS17.0录入数据进行检测,然后求之间相关系数为0.756,表明问卷信度较为可靠。

### 3.2.3.6 问卷的发放与回收

对两次进行亲社会行为量表调查的 318 名学生进行问卷当场发放且当场回收调查。对 6 名体育教师进行拜访发放问卷且当场回收调查。

表 4 问卷发放回收情况

	发放问卷	回收问卷	回收率 (%)	有效问卷	有效率 (%)
学生	318	318	100%	276	87%
老师	6	6	100%	6	100%

### 3.2.4 访谈法

为了解学校体育在影响中学生亲社会行为倾向的现状,采用个别访谈法,以面对面访谈为主要形式,对北京市第八中学贵阳分校的部分体育教师进行访谈。

### 3.2.5 数理统计法

对回收的《青少年亲社会行为倾向量表》和调查问卷进行分类整理并进行数据录入,使用 Excel 2010 及 SPSS17.0 对所得数据进行单因素的回归分析。本论文量表的非常显著水平  $p < 0.01$ , 显著水平  $p < 0.05$ , 无显著水平  $p > 0.05$ 。

### 3.2.6 逻辑分析法

针对于中学生参加校园足、篮、排运动前后的亲社会行为倾向的变化和中学生参与校园足、篮、排运动的现状,结合作者专业知识,采用逻辑分析法深入分析校园足、篮、排运动对中学生亲社会行为倾向影响的优势价值和存在的问题,最后总结出相应的解决建议。

## 4. 结果与分析

### 4.1 中学生前后亲社会行为倾向情况的对比分析

#### 4.1.1 中学生亲社会行为倾向量表的描述性分析

根据《青少年亲社会行为倾向量表》可知，情绪性的维度总共个 4 题目，根据问卷中 1 到的 5 选项，当均值为 12 时表明情绪性亲社会行为处在中等水平，当均值大于 12 时，说明情绪性亲社会行为倾向偏低，反之则偏高；依从性维度总共 2 个题目，当均值为 6 时表明依从性亲社会行为处在中等水平，当均值大于 6 时，说明依从性亲社会行为倾向偏低，反之则偏高；利他维度总共个 5 题目，当均值为 15 时表明利他性亲社会行为处在中等水平，当均值大于 15 时，说明利他性亲社会行为偏低，反之则偏高；匿名性维度总共 5 个题目，当均值为 15 时表明匿名性亲社会行为处在中等水平，当均值大于 15 时，说明匿名性亲社会行为倾向偏低，反之偏高。公开性维度总共 4 个题目，当均值为 12 时表明公开性亲社会行为处在中等水平，当均值大于 12 时，说明公开性亲社会行为偏低，反之偏高。紧急性维度总共 3 个题目，当均值为 9 时表明紧急性亲社会行为处在中等水平，当均值大于 9 时，说明紧急性亲社会行为偏低，反之偏高。

#### 4.1.2 是否独生子女的中学生参与足、篮、排运动前后亲社会行为倾向得分的对比分析

表 6 是否独生子女的中学生参与前后亲社会行为倾向分析情况一览表 (N=276)

量表维度		独生子女 (n=68)		非独生子女 (n=208)	
		M	SD	M	SD
公开性的倾向	前	12.57	0.852	12.21	1.026
	后	8.31	0.758	8.23	0.794
依从性的倾向	前	6.62	0.898	6.62	0.814
	后	4.78	0.688	4.84	0.730
利他性的倾向	前	16.37	1.245	16.09	1.312
	后	11.57	1.097	11.48	0.973
情绪性的倾向	前	13.32	0.953	13.19	1.187
	后	8.56	0.887	8.51	0.963
紧急性的倾向	前	11.00	1.037	10.56	0.753
	后	6.62	0.847	6.47	0.735
匿名性的倾向	前	16.62	1.305	16.19	1.404
	后	10.63	0.809	10.56	0.746

调查结果表 6 显示：

(1) 在参与足球、篮球、排球运动前,非独生子女各个亲社会行为倾向得分总均值 M 为 74.86 分,独生子女总均值 M 为 76.5 分,非独生子女的均值偏低,表明非独生子女的亲社会行为倾向偏高于独生子女,在宋丹,郭建兵,刘征等人的研究中也表明中学生的亲社会行为倾向表现出非独生子女偏高于独生子女<sup>①</sup>。这是由于独生子女特殊的成长因素和环境因素导致,如在家中缺少伙伴的陪伴,一个人受到多个人的爱护和溺爱,这极大地给学生形成了凡事都要以自我为中心的心理,也就是比较自私的心理。而且,现在的家庭教育和学校教育上还是在一味强调学生的考试成绩为重,从而忽视了学生的心理健康和社会行为的培养,导致中学生缺少社会性质,以至于在面对社会化过程中的某些事件时,很难做出亲社会性的行为。

(2) 在参与足球、篮球、排球运动后,非独生子女各个亲社会行为倾向得分总均值 M 为 50.09 分,均值变化 24.77 分;独生子女的总均值 M 为 50.47 分,均值变化 26.03 分。表明在参加足球、篮球、排球体育运动后学生的亲社会行为倾向得到了很好的促进。郑琦萱的研究也指出中等强度的体育运动可以更好地激发学生亲社会行为倾向的提升<sup>②</sup>。在参与校园足球、篮球、排球运动氛围影响了独生子女的亲社会行为倾向,使其和非独生子女的亲社会行为倾向相差不大。

---

<sup>①</sup> 宋丹,郭建兵,刘征. 中学生亲社会行为差异分析研究[A]. 中国心理卫生协会、北京医卫健康公益基金会. 第十二次全国心理卫生学术大会论文汇编[C].中国心理卫生协会、北京医卫健康公益基金会:中国心理卫生协会,2019:1.

<sup>②</sup> 郑琦萱.体育教学对中学生亲社会行为发展的影响[J].青少年体育,2018(08):61-62.

#### 4.1.3 不同性别的中学生参与足、篮、排运动前后亲社会行为倾向得分的对比分析

表 7 不同性别的中学生参与前后亲社会行为倾向分析情况一览表 (N=276)

量表维度		男生 (n=169)		女生 (n=107)	
		M	SD	M	SD
公开性的倾向	前	12.28	0.746	12.33	0.959
	后	8.20	0.806	8.32	0.747
依从性的倾向	前	6.71	0.841	6.48	0.805
	后	4.76	0.766	4.92	0.631
利他性的倾向	前	16.27	1.270	15.98	1.332
	后	11.46	1.012	11.56	0.992
情绪性的倾向	前	13.17	1.106	13.31	1.177
	后	8.46	0.926	8.63	0.967
紧急性的倾向	前	10.67	0.885	10.66	0.800
	后	6.50	0.885	6.50	0.805
匿名性的倾向	前	16.42	1.404	16.10	1.352
	后	10.58	0.712	10.58	0.836

如表 7 显示,

(1) 在学生参与足球、篮球、排球运动前, 男生的亲社会行为倾向总均值 M 为 75.52, 女生亲社会倾向总均值为 74.86, 女生的亲社会行为倾向略高于男生。由于初一年级男女生在成长过程中的心理特点而形成。在依从性亲社会行为倾向维度上, 女生的得分  $6.48 \pm 0.805$ , 男生得分  $6.71 \pm 0.841$ , 这是由于女生成长的心理特点在面对别人的请求下更容易去实施帮助; 在利他性亲社会行为倾向维度上, 女生得分  $15.98 \pm 1.332$ , 男生得分  $16.27 \pm 1.270$ , 说明女生在面对减轻别人痛苦时更容易实施帮助; 在匿名性亲社会行为倾向上, 女生得分  $16.10 \pm 1.352$ , 男生得分  $16.42 \pm 1.404$ , 说明女生在匿名的情况下发生亲社会行为的可能性更大。

(2) 在学生参与足球、篮球、排球运动后, 男女生在各亲社会行为倾向各维度上都有变化, 可以看出亲社会行为得到提升和促进。而且, 在男女生的亲社会倾向各维度上表现出一致性和差异性, 在苗娜娜的思想品德培养中学生亲社会行为的研究中, 也得出学生的亲社会行为倾向表现出一致性和差异性等特点<sup>①</sup>。特别是男生在利他性亲社会行为倾向上提升最为显著。

<sup>①</sup> 苗娜娜. 初中思想品德课对学生亲社会行为培养的现状与对策研究[D]. 山东师范大学, 2011.

## 4.2 中学生前后亲社会行为倾向各维度对比分析

### 4.2.1 中学生前后公开性亲社会行为倾向的对比分析

表 8 中学生前后公开性亲社会行为倾向情况分析表 (N=308)

量表维度	参与足球 (n=89)	参与篮球 (n=114)	参与排球 (n=73)	均不参与 (n=32)
公开性的倾向 (M±SD)	前 12.45±1.045 后 8.15±0.700	前 12.21±0.973 后 8.07±0.817	前 12.24±0.969 后 8.64±0.695	前 12.32±0.677 后 9.45±0.547

由表 8 显示:

(1) 在参加校园足、篮、排运动前, 四组学生的公开性亲社会行为倾向进行相互之间单因素方差分析表现为无显著差异 ( $p>0.05$ ), 但是此时中学生的公开性亲社会行为倾向偏中下等。因为学生在小学阶段, 多数是在家长的照顾下成长和学习, 对于一些集体性的社会活动偏少, 甚至缺乏在公开场合表达和表现的机会, 造成学生在公开性亲社会行为倾向上偏低。

在参与足球运动的中学生公开性倾向前后均值变化为 4.3 分, 参与篮球的变化为 4.14 分, 参与排球的变化为 3.6 分, 均不参与的变化 2.87 分, 虽四组学生的公开性亲社会行为倾向都有了明显的提升, 但参与校园足、篮、排运动的三组学生前后变化均值均大于不参与组, 表明中学生参与校园足、篮、排运动对公开性亲社会行为倾向有着促进的作用。是因为足、篮、排运动是在公开环境之下进行的活动, 在参与活动过程中学生会面临队友或对手摔倒、受伤等情形, 这时学生实施帮助, 则体现出中学生的公开性亲社会行为倾向。

(2) 三组中学生之间进行公开性亲社会行为倾向单因素方差分析:

在参与足球与参与篮球后的中学生在公开性亲社会行为倾向上存在着无显著差异 ( $P>0.05$ ), 且均值上参与篮球优于参与足球, 根据调查在足球和篮球开展的形式和中学生参加的频率对比, 参加篮球运动的频率明显高于参与足球运动的频率, 这大大增加了中学生在公开场合表现得机会, 从而培养中学生在公众场合或别人在场时更容易对别人实施帮助的行为。

在参与足球与参与排球后的中学生公开性亲社会行为倾向上存在着非常显著差异 ( $P<0.01$ ), 且倾向均值上参与足球高于参与排球。因为调查显示足球训练开展的组织形式比较丰富, 有体育课、社团和校队等。在学校社团中的学生多

数是热爱足球运动和为了更好地表现自己,在这种情况下,可以培养学生在公众场合或有他人在场的情况下积极对一些需要帮助的人实施帮助。并且学校社团有着专业的老师(教练员)进行指导,在这种氛围中训练,不仅增加了学生参与校园足球运动的机会和频率,也促进了学生和老师(教练员)之间的交流。因为足球教师已经处于亲社会行为倾向稳定的时期,而且作为一名体育教师会具备职业素养高、道德水平良好等素质,拥有良好的亲社会行为倾向,并且中学生具有较强的向师性,所以学生在足球老师的亲社会行为倾向影响下,将会更好地表现出亲社会行为倾向。

在参与篮球与参与排球的中学生公开性亲社会行为倾向上存在着非常显著差异 ( $P < 0.01$ ),且倾向均值上参与篮球高于参与排球,这不仅是由于篮球开展的形式丰富于排球,还有学生参与篮球的频率远远大于排球。

#### 4.2.2 中学生前后利他性亲社会行为倾向的对比分析

表9 中学生前后利他性亲社会行为倾向情况分析表 (N=308)

量表维度		参与足球 (n=89)	参与篮球 (n=114)	参与排球 (n=73)	均不参与 (n=32)
利他性的 倾向 (M±SD)	前	16.37±1.317	15.98±1.305	16.15±1.249	16.64±1.214
	后	11.43±1.043	11.18±0.793	12.08±1.010	12.98±1.011

由表9显示:

(1) 在参加校园足、篮、排运动前,四组学生的利他性亲社会行为倾向进行相互之间单因素方差分析表现为无显著差异 ( $p > 0.05$ ),但是此时中学生的利他性亲社会行为倾向偏低。由于此时中学生的社会性不高,造成利他性亲社会行为倾向的表现偏低。

在参与足球运动的中学生利他性亲社会行为倾向前后均值变化为4.94分,参与篮球的变化为4.8分,参与排球的变化为4.07分,均不参与的变化3.66分,四组学生的利他性亲社会行为倾向都有了显著的提升,而参与校园足、篮、排运动学生的变化均值略高于均不参与组,说明学生参与足、篮、排运动对利他性亲社会行为有着积极作用。其主要表现是中学生在参与一些足、篮、排运动比赛后,可能会面临不理想的比赛结果,造成一些学生出现消极、难受等心态,此时队友之间的相互安慰与鼓励体现出明显的利他性亲社会行为倾向。

(2) 三组中学生之间进行利他性亲社会行为倾向单因素方差分析:

中学生在参与足球与参与篮球后的利他性亲社会行为倾向上存在着无显著差异 ( $P>0.05$ )。由于足球和篮球同属于同场对抗运动项目,所以在不管训练或比赛中,都会有着许多的相似之处,所以学生表现出的利他性亲社会行为倾向水平相当。

中学生在参与足球与参与排球后的利他性亲社会行为倾向上存在非常显著差异 ( $P<0.01$ ),且均值参与足球高于参与排球,是由于足球运动属于同场对抗比赛项目,而排球运动则属于隔网对抗比赛项目。在同场对抗的体育比赛项目中,运动员之间难免存在着肢体上的冲撞和对抗,比如比赛当中进攻球员单刀进攻时,对方守门员上前进行扑球,进攻球员意识到会对守门员造成运动损伤从而采取放弃本次进攻的机会,这就是利他性亲社会行为的体现。但是在隔网对抗的排球运动中,利他性的亲社会行为体现相对较少,如队友之间相互救球时,为了避免或减轻受伤的风险从而做出的行为也是利他性亲社会行为倾向的表现。调查结果显示学校开展足球的竞赛活动和训练方式明显多于排球,这使得学生参与足球训练的次数偏多,受到足球运动的亲社会行为倾向影响程度较大,导致学生参与足球与参与排球后的利他性亲社会行为倾向上存在差异。

中学生在参与篮球与参与排球后的利他性亲社会行为倾向上也存在非常显著差异 ( $P<0.01$ ),且均值参与篮球高于参与排球,是因为篮球运动与足球运动一样,都属于同场对抗比赛项目,而排球运动属于隔网对抗项目,同时也存在学生学校里参与运动的程度不同,所以导致两者之间的差异。

#### 4.2.3 中学生前后依从性亲社会行为倾向的对比分析

表 10 中学生前后依从性亲社会行为倾向情况分析表 (N=308)

量表维度	参与足球 (n=89)	参与篮球 (n=114)	参与排球 (n=73)	均不参与 (n=32)
依从性的倾向 (M±SD)	前 6.60±0.822 后 4.48±0.605	前 6.54±0.853 后 4.77±0.741	前 6.77±0.808 后 5.32±0.524	前 6.79±0.108 后 5.99±0.524

由表 10 显示:

(1) 在参加校园足、篮、排运动前,四组学生的依从性亲社会行为倾向进行相互之间单因素方差分析表现为无显著差异 ( $p>0.05$ ),但是此时中学生的依

从性亲社会行为倾向不高。由于当今一些助人的行为反而对施助者造成精神和经济上的影响，加之媒体的快速传播，所以会对青少年的三观带来一定影响，从而造成依从性亲社会行为倾向偏低。

在参与足球运动的中学生依从性亲社会行为倾向前后均值变化为 2.12 分，参与篮球的变化为 1.77 分，参与排球的变化为 1.45 分，均不参与组的变化 0.8 分，表明四组学生的依从性亲社会行为倾向都有上升的趋势，但参与校园足、篮、排运动的变化均值大于均不参与组，体现出参与足、篮、排运动对中学生的依从性亲社会行为倾向的提升是可行的。因为足、篮、排运动属于集体运动项目，在参与运动时会频繁出现队友之间的呼应，比如传球、跑位等，这时候被呼应的学生是否能做出相应的反应就是依从性亲社会行为的体现。

#### (2) 三组中学生之间进行依从性亲社会行为倾向单因素方差分析：

中学生在参与足球与参与篮球后的依从性亲社会行为倾向上存在着无显著差异 ( $P>0.05$ )。由于学生刚进入到初中学习阶段，周围都是新的环境和集体，在参与运动特点相差不大的足球与篮球的运动中时，对中学生依从性亲社会行为倾向的影响程度相当。由调查得知在足球和篮球比赛的开展方式和频率相差不大，因此中学生在面对别人请求下而做出的帮助行为无显著差异。

中学生在参与足球与排球后的依从性亲社会行为倾向上存在非常显著差异 ( $P<0.01$ )，且均值参与足球高于参与排球。由于在足球运动中的运动员可以连续多次触球并且可以长时间拥有球权。而且，在平时训练或者比赛中，我们常会听到运动员要球，比如“传给我、传给他、注意你的防守位置”等等话语，这时运动员是否能迅速做出相应的回应，就是依从性亲社会行为倾向表现；而在排球运动中，由于运动项目规则的不同，每一个回合中每位运动员只能触球一次，必须在触球后快速地将球传出，因此很少存在运动员之间要球的行为，所以学生在对别人的请求下做出的亲社会行为培养力度不强，因此参与排球运动对学生依从性亲社会行为倾向影响偏弱。并且由调查得知，排球运动在校园里没有开展任何的比赛形式，所以中学生在排球运动项目上的依从性亲社会行为倾向偏弱。

中学生在参与篮球与参与排球后的依从性亲社会行为倾向上存在非常显著差异 ( $P<0.01$ )，且均值参与篮球高于排球。由于篮球中讲究积极配合、组织进攻、挡车掩护等等，而在排球中极少体现。在运动方式中，篮球和足球相似多采

用游戏和比赛，但是在排球中多数在练习垫球、传球等技术。

#### 4.2.4 中学生前后情绪性亲社会行为倾向的对比分析

表 11 中学生前后情绪性亲社会行为倾向情况分析表 (N=308)

量表维度	参与足球 (n=89)	参与篮球 (n=114)	参与排球 (n=73)	均不参与 (n=32)
情绪性的倾向 (M±SD)	前 13.20±0.979 后 8.44±1.097	前 13.22±1.253 后 8.36±0.667	前 13.25±1.128 后 8.88±1.027	前 13.31±1.527 后 9.77±0.838

由表 11 显示：

(1) 在参加校园足、篮、排运动前，四组学生的情绪性亲社会行为倾向进行相互之间单因素方差分析表现为无显著差异 ( $p>0.05$ )，但是此时中学生的情绪性亲社会行为倾向偏低。由于学前和小学阶段，学生的集体活动偏少，造成换位思考和情绪被感染的能力较弱。

在参与足球运动的中学生情绪性亲社会行为倾向前后均值变化为 4.76 分，参与篮球的变化为 4.86 分，参与排球的变化为 4.37 分，均不参与组的变化为 3.54 分，前后四组学生的情绪性亲社会行为倾向有了相对的提升，但均值变化上均不参与组低于其余三组，表明参与足、篮、排运动对中学生的亲社会行为倾向有着促进的作用。在参与足、篮、排运动的比赛中会出现队友为赢得比赛而受伤被替换，学生受该情绪感染而努力赢得比赛的行为体现了情绪性亲社会行为倾向。

(2) 三组中学生之间进行利他性亲社会行为倾向单因素方差分析：

中学生在参与足球与参与篮球后的情绪性亲社会行为倾向上存在着无显著差异 ( $P>0.05$ )，且均值上参与篮球优于参与足球。是因为参与篮球运动的各方面要求没有足球的严格，例如在运动装备上，参与足球运动需要更加专业的球鞋等装备。

中学生在参与足球于参与排球后的情绪性亲社会行为倾向上存在着非常显著差异 ( $P<0.01$ )，且均值上参与足球的倾向高于参与排球。由于足球运动项目的比赛场地大、时间长、且得分不易，这就要求运动员要具有坚毅的品质，因此参与足球运动项目的运动员不仅要具备优秀的足球技能，而且还要能感受到队友发出的情绪性行为，并受其感染，使所有队员融为一体，形成一致的目标，一起

进攻、一起防守和相互帮助。在这种环境下运动员的情绪性得到培养，使其更能表现出情绪性亲社会行为倾向。

中学生在参与篮球与参与排球后的情绪性亲社会行为倾向上存在着显著差异 ( $P < 0.01$ )，且均值参与篮球高于参与排球，是因为篮球运动属于同场对抗项目，并且在比赛中运动的呼喊和相互之间的互动、积极配合会带动队友更加专注于比赛。

#### 4.2.5 中学生前后紧急性亲社会行为倾向的对比分析

表 12 中学生前后紧急性亲社会行为倾向情况分析表 (N=308)

量表维度		参与足球 (n=89)	参与篮球 (n=114)	参与排球 (n=73)	均不参与 (n=32)
紧急性的 倾向 (M±SD)	前	10.82±0.960	10.53±0.767	10.70±0.811	10.79±0.856
	后	6.36±0.644	6.37±0.720	6.89±0.843	7.82±0.823

由表 12 显示：

(1) 在参加校园足、篮、排运动前，四组学生的紧急性亲社会行为倾向进行单因素方差分析并无显著差异 ( $p > 0.05$ )，但是此时中学生总体的紧急性亲社会行为倾向较低。在小学阶段的体育活动中，多数以趣味性和探索为主，面对紧急环境的体验较少，从而造成紧急性亲社会行为倾向偏低。

在参与足球运动的中学生紧急性亲社会行为倾向前后均值变化为 4.46 分，参与篮球的变化为 4.16 分，参与排球的变化为 3.81 分，均不参与组的变化为 2.97 分，得出四组学生的紧急性亲社会行为倾向有了相对的提升，但参与校园足、篮、排运动三组学生的均值变化显著高于均不参与组，说明参与足、篮、排运动对中学生的紧急性亲社会行为倾向有着良好的提升。因为在足、篮、排运动中经常是处于进攻或者防守的变换之下，面对此类情形时是否能够做出防止对手受伤的行为就是紧急性亲社会行为倾向的体现之一，如足球比赛进攻时，为避免门将受伤而采取控制自己身体来避让的行为。

(2) 三组中学生之间进行紧急性亲社会行为倾向单因素方差分析：

中学生在参与足球与参与篮球后的紧急性亲社会行为倾向上存在着无显著差异 ( $P > 0.05$ )，是因为在篮球与足球的运动中随时都面临转换进攻和转换防守的职责，而且每一个位置的运动员都要高度集中注意力，在避免自己受伤和保障

对手安全的情况下能够得分,这样就培养了中学生在面临紧张或危险情况下的反应和快速做出的行为,就是紧急性亲社会行为倾向的表现。

中学生在参与足球与参与排球后的紧急性亲社会行为倾向上存在着非常显著差异 ( $P < 0.01$ ),且均值上参与足球高于参与排球。在足球运动中让学生学会去处理比赛中面对某一防守或逼抢的紧急情况下,还能快速做出反应并摆脱防守球员及帮助队友进攻得分,这时会存在身体上的对抗,有对抗就难免会对运动员造成伤害。所以老师不仅要教会中学生足球技战术的把控和规则的合理运用能力,还要训练学生在足球运动中面对紧急或危险情况下如何做出反应,避免自己受伤和防止对手受伤的能力。但由于在排球运动比赛缺乏,导致学生的紧急性亲社会行为倾向培养不强。

中学生在参与篮球于参与排球后的紧急性亲社会行为上存在着非常显著差异 ( $P < 0.01$ ),且均值上参与篮球高于参与排球,由于调查显示中学生参与篮球的频率明显排球,而在篮球运动中的积极拼抢和传接配合,使得在紧急性亲社会行为倾向上高于参与排球运动。

#### 4.2.6 中学生前后匿名性亲社会行为倾向的对比分析

表 13 中学生前后匿名性亲社会行为倾向情况分析表 (N=308)

量表维度		参与足球 (n=89)	参与篮球 (n=114)	参与排球 (n=73)	均不参与 (n=32)
匿名性的 倾向 (M±SD)	前	16.06±1.584	16.54±1.325	16.22±1.181	16.47±1.247
	后	10.40±0.669	10.55±0.680	10.84±0.913	12.37±0.742

由表 13 显示:

(1) 在参加校园足、篮、排运动前,四组学生的匿名性亲社会行为倾向进行相互之间单因素方差分析表现为无显著差异 ( $p > 0.05$ ),但是此时中学生的匿名性亲社会行为倾向较弱。是由于小学阶段的学生参与公共募捐和集体性活动较少,故造成在多数情况下以自我为中心的心理,所以表现出匿名性亲社会行为倾向较弱。

在参与足球运动的中学生匿名性亲社会行为倾向前后均值变化为 5.66 分,参与篮球的变化为 5.99 分,参与排球的变化为 5.38 分,均不参与组的变化为 4.1 分,虽随着认知、情感等水平的变化四组学生的匿名性亲社会行为倾向有了

相对的提升,但是均不参与组的均值变化明显低于其参与足、篮、排运动组。足、篮、排运动属于团队运动项目,在运动中,每一个运动员都有着自己的位置和任务,如足球运动中的后卫和中卫运动员经常扮演传球和防守的角色,这就是匿名性亲社会行为倾向的重要体现,所以通常受到球迷们关注和喜爱的几乎都是能得分的球员。

(2) 三组中学生之间进行匿名性亲社会行为倾向单因素方差分析:

中学生在参与足球与参与篮球后的匿名性亲社会行为倾向上存在着无显著差异( $P>0.05$ ),且均值参与足球偏高于参与篮球。由于足球运动项目由11人参加比赛,在场的11人都有自己的位置,如前锋、中锋、后卫、守门员等等,因此每一个运动员也承担着自己的职责,但我们热爱体育的我们知道,鲜为人知的足球运动员就是在比赛中进球数较多的运动员,而对于后卫甚至门将我们熟悉的并不多,这些不熟悉的运动员并不是因为他们的足球技术不好,而是他们在一场足球比赛中负责传球和防守,默默在为队友做嫁衣,并且在做出这些奉献后不求有何等的回报,这就是运动项目中运动员匿名性亲社会行为倾向的体现,在篮球运动中也同样也存在匿名性亲社会行为,但因运动项目的特点导致参与校园篮球中学生的匿名性亲社会行为倾向略低。

中学生在参与足球与参与排球后的匿名性亲社会行为倾向上存在着非常显著差异( $P<0.01$ ),且均值参与足球得分高于参与排球。虽然在排球运动和足球运动中,对于运动员的职责要求存在相同之处,足球有主要的进攻得分人员,排球也是有主攻手为得分人员,其他的运动员承担着接球和传球职责,但是调查结果显示中学生参与排球运动频率情况和参与足球的存在着较大的差异,这不仅是学校场地设施的问题,在教师的教学上也存在着差异,所以使得参与排球的中学生在技能与情感行为上的培养和参与足球的学生存在着较明显的差距。

中学生在参与篮球与参与排球后的匿名性亲社会行为倾向上存在着非常显著差异( $P<0.01$ ),且均值参与篮球得分高于参与排球,虽然在排球运动中二传手帮助主攻手得分也体现匿名性亲社会行为倾向,但由于中学生参与篮球运动的频率高于排球,在篮球运动中运动员之间的积极配合挡车掩护、积极给队友传球得分,这不仅是运动魅力的体现,更是匿名性亲社会行为倾向的表现。

### 4.3 校园内足、篮、排运动的开展方式

表5 校园足、篮、排运动方式开展情况一览表

	体育课	学校社团	校队训练	主体大课间	观看比赛	运动联赛
校园足球	√	√	√			√
校园篮球	√	√	√			√
校园排球	√			√		

体育运动项目丰富的开展方式可以增加学生参加运动项目的机会，培养学生对运动项目的兴趣，不仅可以提升学生的运动技能，还可以培养学生的道德品质和亲社会行为倾向。据调查结果显示如表5中，所调查的学校中足球运动开展的方式包括体育课、学校社团、校队训练、运动联赛；篮球运动开展的方式包括体育课、校队训练、学校社团、运动联赛；排球运动开展的方式有体育课和主体大课间。

### 4.4 中学生参与足、篮、排运动影响亲社会行为倾向的现状调查分析

#### 4.4.1 中学生参与足、篮、排运动情况的对比分析

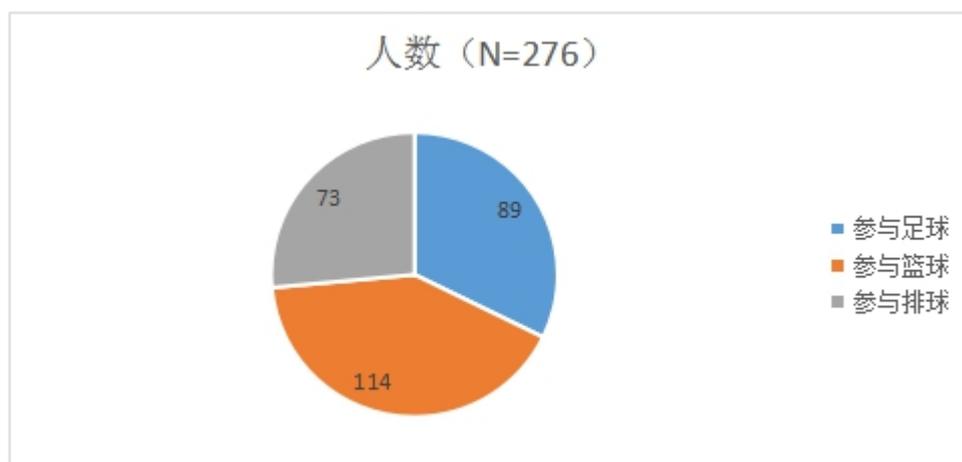


图1 中学生参与球类运动情况

学生参与足、篮、排运动的调查结果如图1所示：在学校参加球类运动中，主要参加篮球运动的有114人，参加足球运动有89人，参加排球运动有73人。

由此可以表明：在校园足、篮、排运动中，校园篮球是最受学生们欢迎的运动项目，其次是足球，最后是排球。但总体上来看，三项球类参与程度相差不大，其主要原因是在校园足球特色学校和校园篮球特色学校及中国女排的影响下，三

项球类运动都有政府的支持、社会的关注、学校的重视等力度。在以上情况下，中学生可以更好地参与到运动项目中，通过其育人功能提升运动技能和影响亲社会行为倾向。

#### 4.4.2 中学生参与足、篮、排运动方式的对比分析

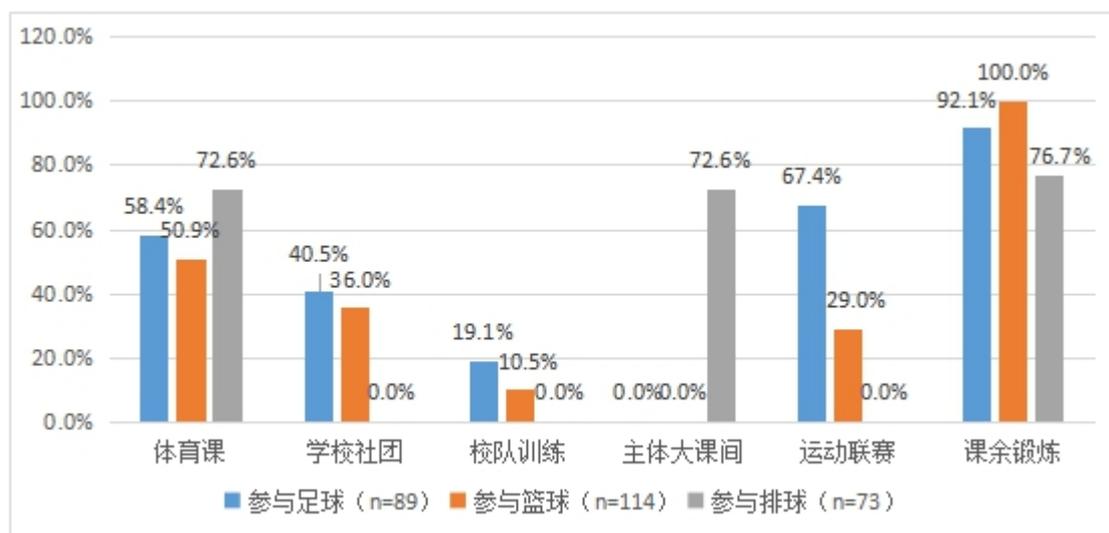


图2 中学生参与球类运动方式的百分比情况 (N=276)

调查结果如图2所示：该学校体育运动的参与方式主要有体育课、学校社团、校队训练、主体大课间、运动联赛和课余锻炼。在参与足球运动的学生中，参加体育课的比例为58.4%，参加社团训练的比例约有40.5%，参加校队训练的比例约有19.1%，参加运动联赛的比例有67.4%；在篮球运动中，参加体育课的比例为50.9%，参加社团训练的比例有36.0%，参加校队训练的比例有10.5%，参加运动联赛的比例有29.0%；在排球运动中，参加体育课与参加大课间的比例为72.6%。

由此可以表明：学生在参加体育运动项目方式上具有选择性，并不受到体育课教学项目而限制。在参与方式上，足球和篮球的参与方式较多，学生在不同的运动方式中可以提升运动技能和影响亲社会行为倾向，同时在教师和同伴关系的影响下能使学生的亲社会行为倾向从观察学习转变到自我固化，因为同伴关系的好坏与亲社会行为倾向有着显著正相关<sup>①</sup>。例如学生选择不同的体育项目参与之后会接触和认识到很多班级以外的同学，当彼此之间建立良好的同伴关系也正是亲社会行为倾向的体现。

<sup>①</sup> 王群,欧阳文珍.中学生亲社会行为与同伴关系的相关研究[J].牡丹江教育学院学报,2009(03):107-108.

#### 4.4.3 中学生参与足、篮、排运动组织形式情况的对比分析

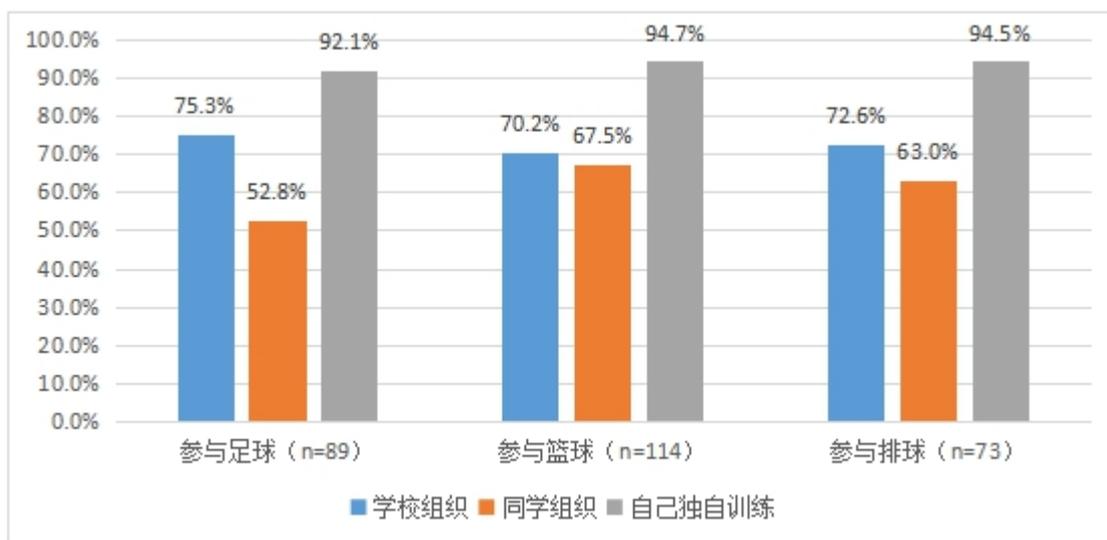


图3 中学生参与足、篮、排运动组织形式的百分比情况 (N=276)

调查结果如图3所示：学生在参与体育运动的组织形式中有学校组织、同学组织、自己独自训练。其中参与足、篮、排运动项目的组织形式中，学生独自训练的比例均为最高，分别为92.1%、94.7%、94.5%；其次为学校组织和同学之间组织。

由此可以表明：学生在参与球类运动时，多数情况下是学生自己独自训练，而学校则侧重培养体育中考项目，可见学校体育中应试教育观念仍然存在。

#### 4.4.4 中学生对学校开展足、篮、排体育课的态度对比分析

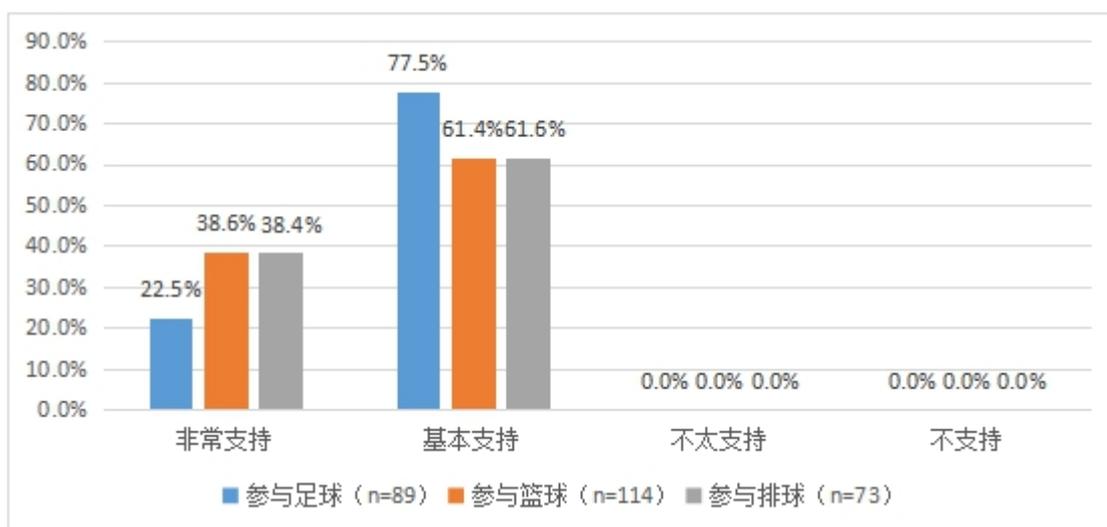


图4 中学生对体育项目课程开展态度的百分比情况 (N=276)

调查结果如图4中所示：在对学校开展运动项目体育课的态度上，参与足球运动的学生中，非常支持的占比例22.5%，基本支持的占比例77.5%；篮球中，

非常支持的占比例 38.6%，基本支持的占比例 61.14%；在排球中，非常支持占比例 38.4%，基本支持的占比例 61.6%。

由此可以表明：中学生在对学校开设运动项目体育课中具有不同的支持度，但总体上都是支持学校在相关的运动项目上积极开展体育课程，从而丰富学校体育项目的教学方式和提升学生参与球类运动的力度。因为体育课中教师还可以采用多种教学手段来培养学生的运动技能和采用移情训练方式来影响学生的亲社会行为倾向，从而促进学生的全面发展。

#### 4.4.5 中学生对开展足、篮、排运动方式满意度的对比分析

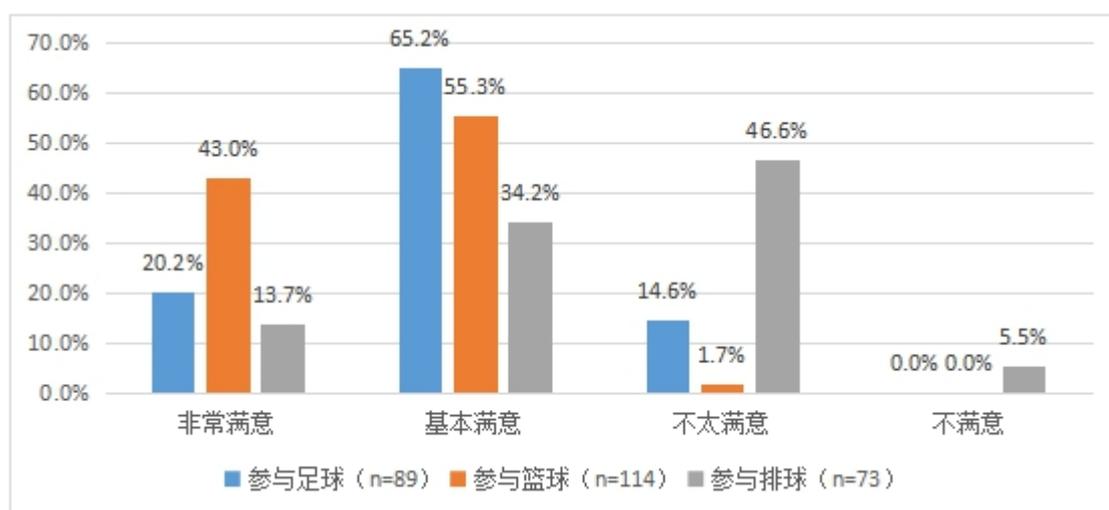


图 5 中学生对开展运动项目方式的满意情况百分比 (N=276)

调查结果如图 5 所示：在中学生对校园足、篮、排运动的开展方式上。参与足球的学生基本满意的比例有 65.2%，不太满意的比例有 14.6%；参与篮球的学生基本满意的占比例 55.3%，非常满意的占比例 43.0%，不太满意的占比例 1.7%；在排球中不太满意的的比例有 46.6%，非常满意的的比例为 13.7%。

由此可以表明：中学生对足球和篮球的训练方式比较赞成，因此学生在这种氛围下进行学习，不仅可以提升学生的技能，还可以通过运动特有的育人功能培养学生的亲社会行为，正确从运动中认识到亲社会行为与反亲社会行为的区别，加深学生亲社会行为的意识，实现学生的全面发展。但在足球和排球中有部分学生存在不太满意学校训练方式，尤其在排球项目中，所以学校应究其原因，解决问题，使得学生能主动、积极参与到运动项目中，并在每一项运动中不仅技能水平得到提高，而且亲社会行为也得到促进。

#### 4.4.6 中学生参与足、篮、排运动比赛情况的对比分析

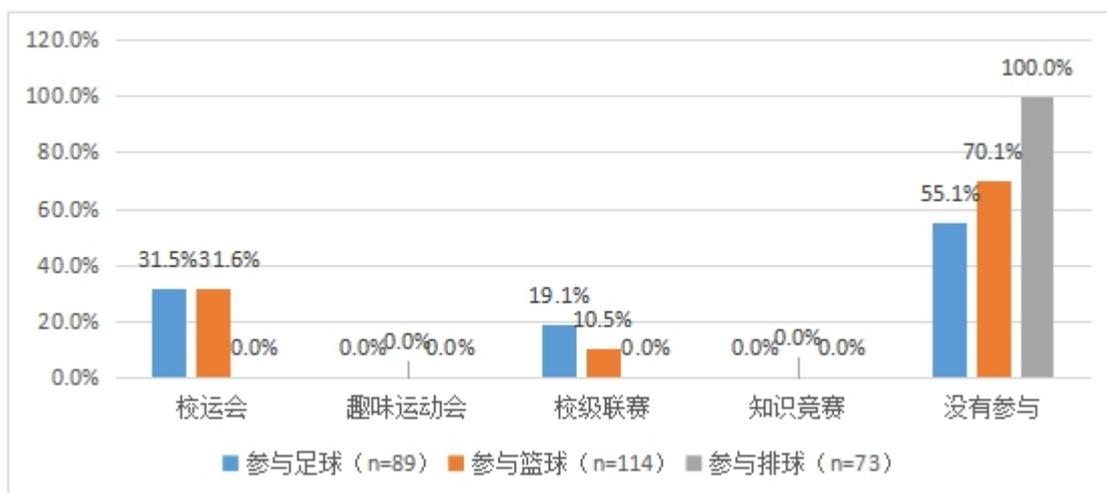


图6 中学生参与足、篮、排运动比赛的百分比情况 (N=276)

调查结果如图6所示：在参与学校的运动项目比赛上。参与足球运动的学生有31.5%参与校运会，有55.1%没有参加任何比赛；在篮球中有31.6%的学生参加校运会，有70.1%的学生没有参加比赛；在排球运动中中学生都没有参加相关比赛。

由此可以表明：中学生在运动项目比赛的参与度上不高。比赛是参赛运动员在相互遵守比赛规则情况下进行运动技战术能力的表现，从而获取胜利。学生积极参与到各种校园比赛中可以更切实影响到学生的亲社会行为情感，规范学生的亲社会行为意识，锻炼学生的意志，提升运动技能，促进亲社会行为的产生。

#### 4.4.7 中学生每周参加足、篮、排运动训练频率的对比分析

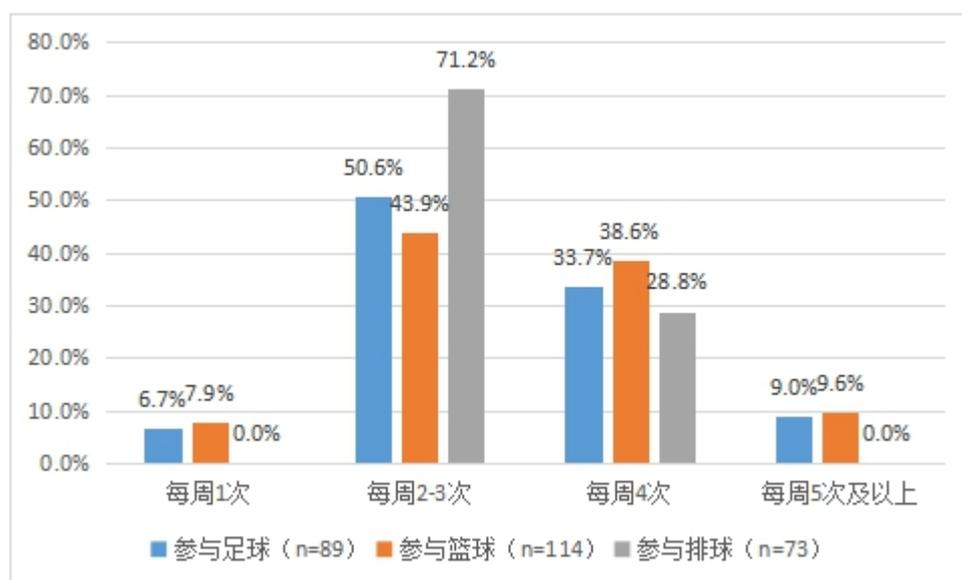


图7 学生每周参加运动训练频率的百分比情况 (N=276)

调查结果如图 7 所示：在每周参与足、篮排运动训练的次数上，每周参与 2-3 次中足球的学生有 50.6%，篮球中有 43.9%，排球中 71.2%；每周参与 5 次及以上中，只有足球和篮球中有少部分的学生参与，百分比分别为 9.0%和 9.6%。

由此可以表明：中学生在学校里参与球类运动次数中每周运动 2-3 次的偏多。体育运动就应该是在有一定的体力参与上才能达到育人的作用，所以只有学生经常参与其中才能达到培养学生全面发展的目标。而且，学生在运动项目训练的频率中可以体现出对运动项目的热爱，在场景多变的运动形式中，可以更好地影响学生亲社会行为倾向，促进亲社会行为的产生。

#### 4.4.8 制约中学生更好地参加足、篮、排训练原因的对比分析

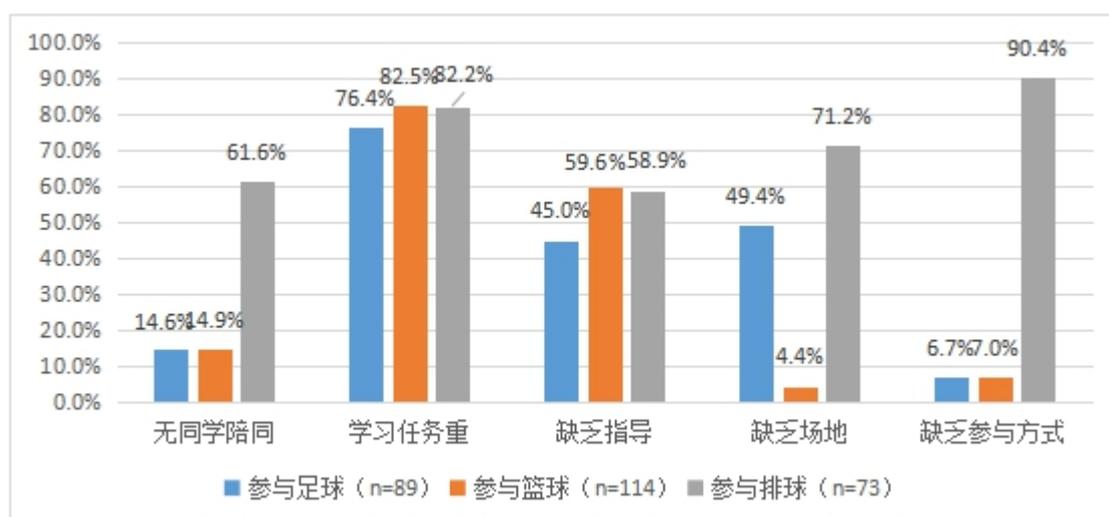


图 8 制约中学生更好地参与篮、足、排训练原因的百分比情况 (N=276)

学生在校园参与体育运动时，会受到很多因素的限制，导致学生不能更好地参与体育运动，其中的原因如图 8 所示：在参与足球与篮球运动的学生中半数以上认为其他科目学习任务繁重是制约自己更好地参与运动的主要原因，其次是缺乏训练场地、教师的指导、参与方式和同伴陪同；在排球运动中几乎所有学生认为参与方式的单一是最大的限制因素，其次才是学习任务重、场地缺乏、无教师指导和同学陪伴。

由此可以表明：当今校园中，家庭和学校更多是关注学生的文化课成绩，说明重成绩轻道德的教育观念依然存在，这样很不利于学生的全面发展。在体育新课程标准中指出培养和发展学生的社会适应能力是其中目标之一，而亲社会行为倾向是社会适应能力最重要的核心，并且指出在德育教育方面与其他的学科相

比，体育活动对培养学生的亲社会行为倾向具有独特的作用<sup>①</sup>。文化科目的学习任务繁重，使得学生除了体育课之外没有更多时间参与到足、篮、排运动项目中，这样会导致学生参与的频率减少，从而阻碍学生亲社会行为倾向的发展。

#### 4.4.9 中学生参与足、篮、排运动训练场所的对比分析

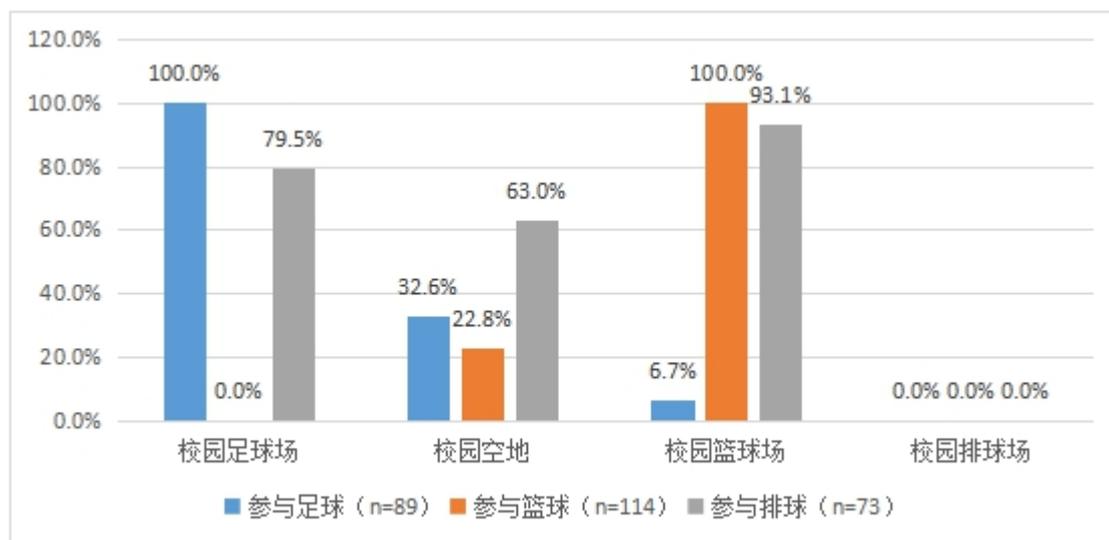


图9 中学生参与足、篮、排运动训练场所的百分比情况 (N=276)

在图9中参与足、篮球运动的学生基本上都是在足球场和篮球场上进行训练，只有极少部分的学生会选择在学校空地中自由训练。而参与排球运动的学生只能借助足球场、篮球场和学校空地中进行训练，这是因为该学校中只有篮球和足球场地，并没有排球场地所致，由此可见，学校中的运动场所设施不能够完全满足学生参加运动训练的需求。运动场地设施作为体育运动教学的媒介，教师只有通过这些媒介才能更好地实施教育活动，所以，在运动场地设施不能满足学生运动需求的情况下，想要培养学生运动技能和影响亲社会行为倾向，实现学生的全面发展是非常困难的。

<sup>①</sup> 吴虞,柳云.体育教学培养学生亲社会行为的理论依据与策略探讨[J].体育教学,2005(06):24-26.

#### 4.4.10 中学生参与校园足、篮、排运动训练动机的对比分析

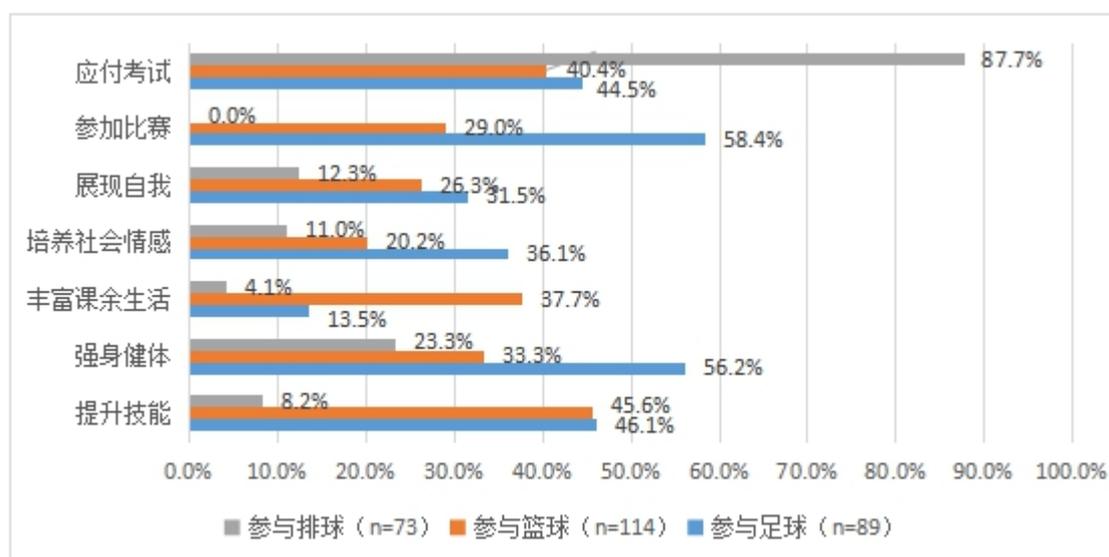


图 10 中学生参与足、篮、排运动训练动机情况的百分比 (N=276)

学生在参加运动训练时都会有着不同的内在动机,内在动机不仅是行为行动的驱动力,还会影响行为行动的结果。参加运动训练不仅可以提升运动技能,还可以丰富课余生活、锻炼人际交往能力、增加与社会接触的机会,塑造亲社会行为倾向情感。在图 10 所示中不难看出足、篮、排运动都会给学生带来很多方面的好处,但是由于近年来中考体育的改革,将球类运动项目纳入考试科目中,使得多数的学生参与运动训练的动机是应付考试,特别是在排球运动项目上极为显著。

#### 4.4.11 中学生对学校体育场馆设施需求满足度的对比分析

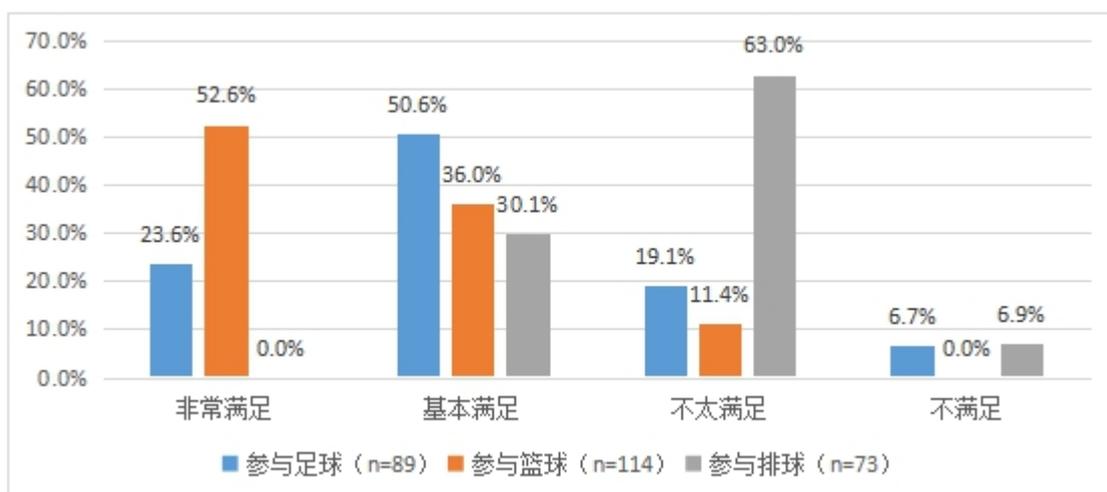


图 11 中学生对学校体育场馆设施满足度的百分比情况 (N=276)

在图 11 中，参与足球与篮球的学生多数认为学校体育场馆设施能满足自己的需求，但是在排球中认为不满足的比例达到 63.0%，不满足的有 6.9%。而学校体育场馆设施能否满足学生的锻炼需求将会直接影响学生参与运动项目的积极性。只有学生参与到运动中，通过老师正确合理的教学，使学生德智体全面发展，不仅塑造终身体育的意识，还培养亲社会行为意识，未来才能更好地进入社会，奉献社会和国家。

#### 4.5 校园足、篮、排教师调查分析

##### 4.5.1 体育教师的学历情况

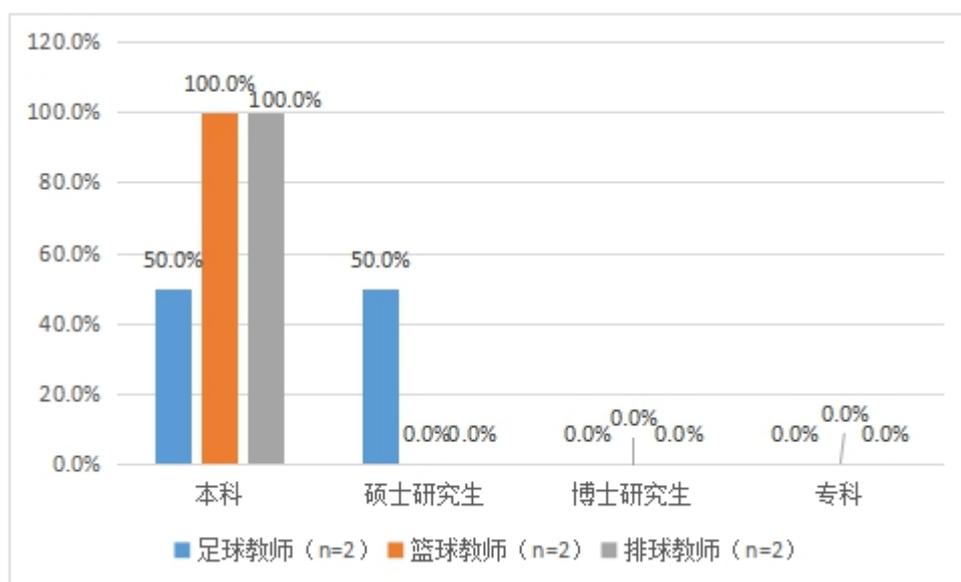


图 12 校园体育教师的学历情况百分比情况 (N=6)

如图 12 所示：校园足、篮、排运动中教师的学历多数是本科，在足球项目中有硕士研究生学历。从学历上看，教师学历的高低不仅能反映出学校的师资力量，还将会决定着学校的教育教学水平，影响实现学生全面发展的目标。

#### 4.5.2 体育课外教师每周指导项目训练次数情况

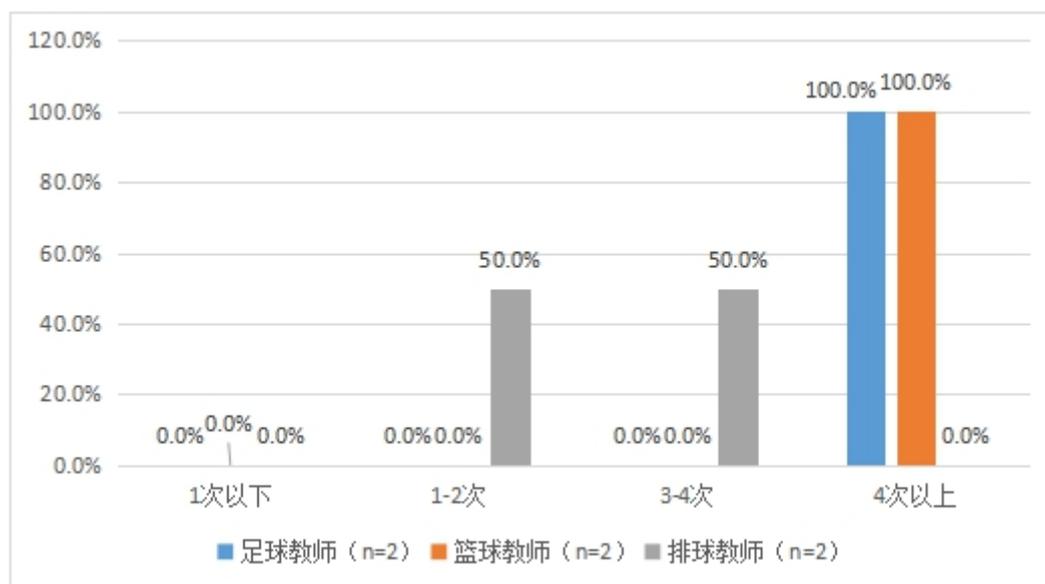


图 13 体育课外教师每周指导项目训练次数的百分比情况 (N=6)

学生在课堂上具有较强的向师性，在教师进行指导过程中表现出来的体育道德精神和行为举止都可能会被学生作为观察和模仿的对象，所以教师在体育运动中多对学生进行指导，这样会有助于学生更好地全面发展。体育教师作为一名专业的教育者，不仅在知识储备上丰富，而且亲社会行为倾向也偏高，所以在指导过程中会间接地影响学生的亲社会行为倾向。如图 13 所示，足球和篮球教师除了体育课外，每周都会进行 4 次以上的体育教学指导，而排球运动的则相对较少。

#### 4.5.3 体育教师每学年专项继续培训情况

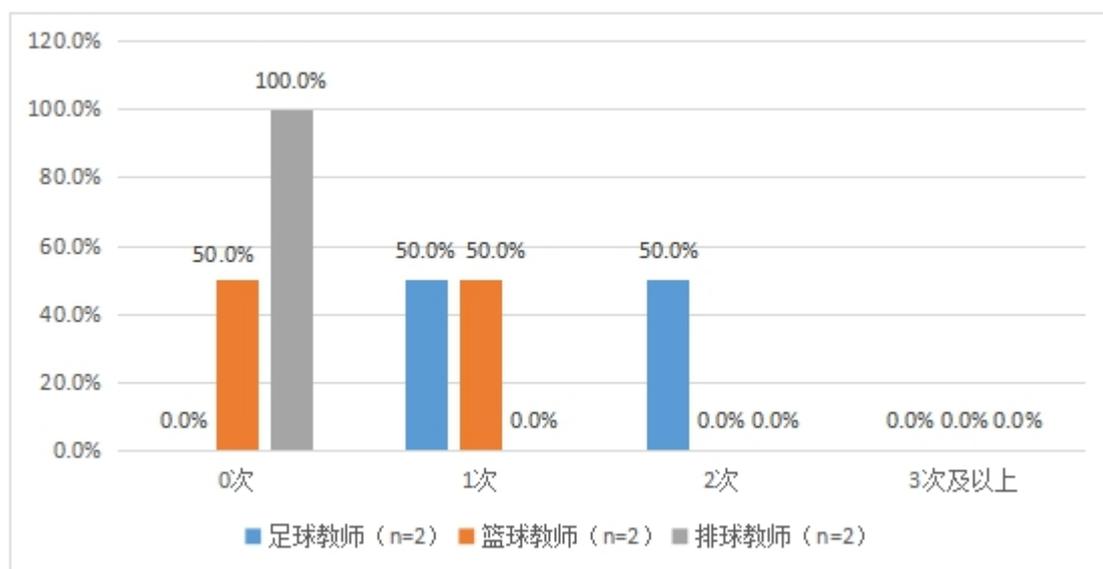


图 14 体育教师每学年专项继续培训情况的百分比情况 (N=6)

学生是处于不断发展中的人，教师也需要不断地学习和进步。随着教师教龄的增加，教师应该更多地参与专项技能培训，获得最新的教学理念，不断更新和丰富自己的知识储备，才能更好地对学生进行教育和影响。如图 14 调查显示，学校对体育教师的专项培训次数很少，足球教师中每年会参加足球专业知识培训达 1 次的占比例 50.0%，参加 2 次的占比例 50.0%；篮球教师和排球教师基本上没有参进行专项继续培训。

#### 4.5.4 体育教师每学年参加心理健康课程培训情况

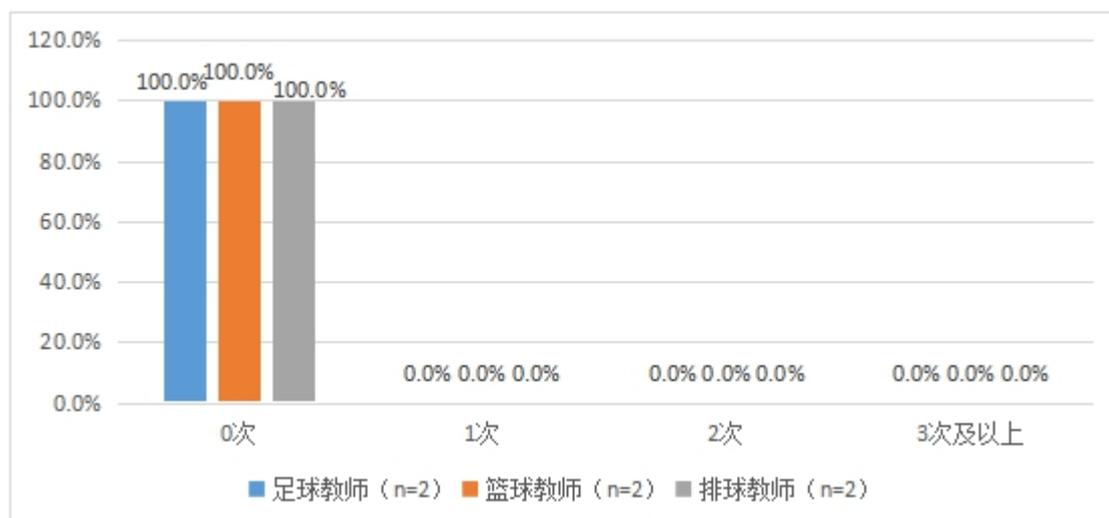


图 15 体育教师每学年参加心理健康课程培训的百分比情况 (N=6)

虽然教师在入职考试时候，会对教育学和教育心理学进行考核，但是知识是无穷尽的，只有不断地学习才能拥有渊博的知识，只有不断地学习才能接触到新

时代的教学理念。作为一个教育工作者，只有这样才能更好地实现培养学生全面发展，将来适应当代社会的能力。如图 15 所示，在心理健康课程的培训上，校园足、篮、排教师都没有参与。中学体育教师在心理健康课程方面的培训很欠缺，

#### 4.5.5 体育项目训练上中学生亲社会行为倾向表现情况的对比分析

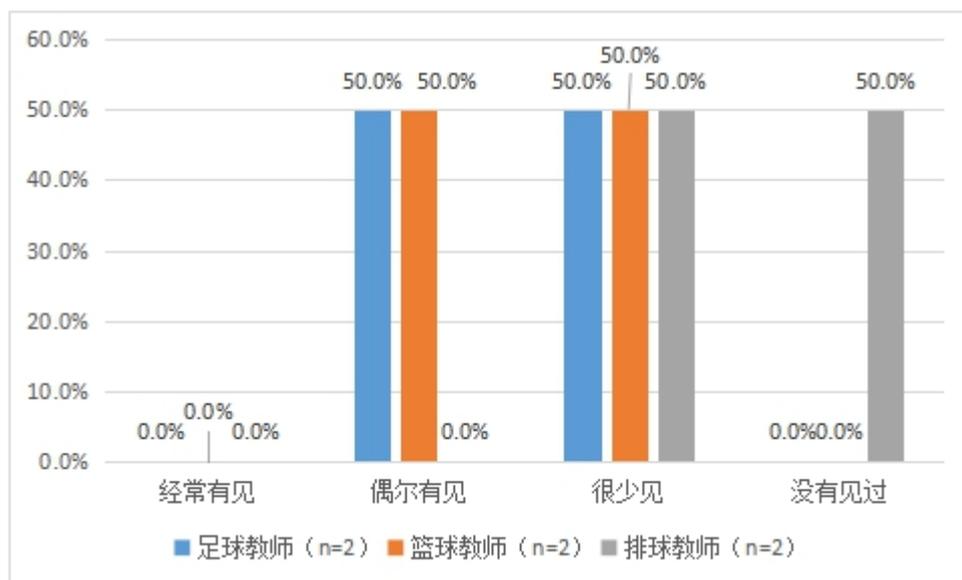


图 16 体育运动中学生亲社会行为倾向表现的百分比情况 (N=6)

由于运动项目的特殊性，使得学生在体育运动训练上的亲社会行为倾向的表现也各有不同。如图 16 所示，在足球和篮球的教学中，有 50.0% 的足球教师在课堂上偶尔有见到中学生表现出亲社会行为，有 50.0% 老师很少见到中学生表现出亲社会行为；在排球中老师没有见过中学生表现亲社会行为的比例有 50.0%，有占比例 50.0% 的老师很少见到中学生表现出亲社会行为。体育教师是体育运动训练的设计者、示范者和指导者，应做到积极培养和引导学生亲社会行为倾向的发生，因为亲社会行为是个体适应社会的核心内容，所以规范那些反亲社会行为的情况，使其能够全面发展，这样学生在未来才能更好地去适应社会。

#### 4.5.6 中学生亲社会行为培养重要性情况的对比分析

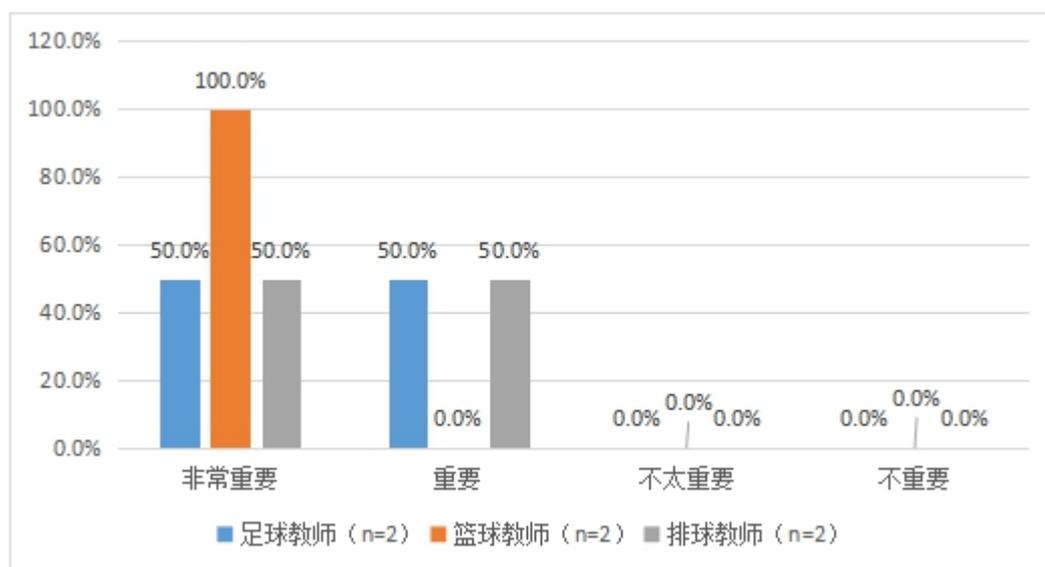


图 17 中学生亲社会行为培养重要性的百分比情况 (N=6)

对中学生亲社会行为倾向进行培养是极为重要的。在个人层面，不仅可以培养初中生的人际交往能力，还可以塑造初中生拥有良好的道德素养；在学校层面，在教学中培养学生亲社会行为倾向还有利于新课改的实施，实现学生的全面发展；在社会层面，培养学生亲社会行为倾向能使其成为四有新人，是构建和谐社会的题中之意，所以体育教师在体育教学中的任务重大。如图 17 所示，足球教师和排球教师有占比例 50.0% 的认为学生亲社会行为培养非常重要，有占比例 50.0% 的足球和排球老师认为重要，篮球老师都一致认为培养学生亲社会行为非常重要。由此可以体现出体育教师深知学生亲社会行为培养的重要性，因为在高中阶段学生的个性特征和情感趋于稳定<sup>①</sup>，培养效果低于中学阶段，所以抓住学生在初中阶段的教学，这有可能影响学生一生。

<sup>①</sup> 张睿. 中学生亲社会行为倾向与社会适应性关系的研究[D].内蒙古师范大学,2011.

#### 4.5.7 体育教师在教学中亲社会行为表现情况的对比分析

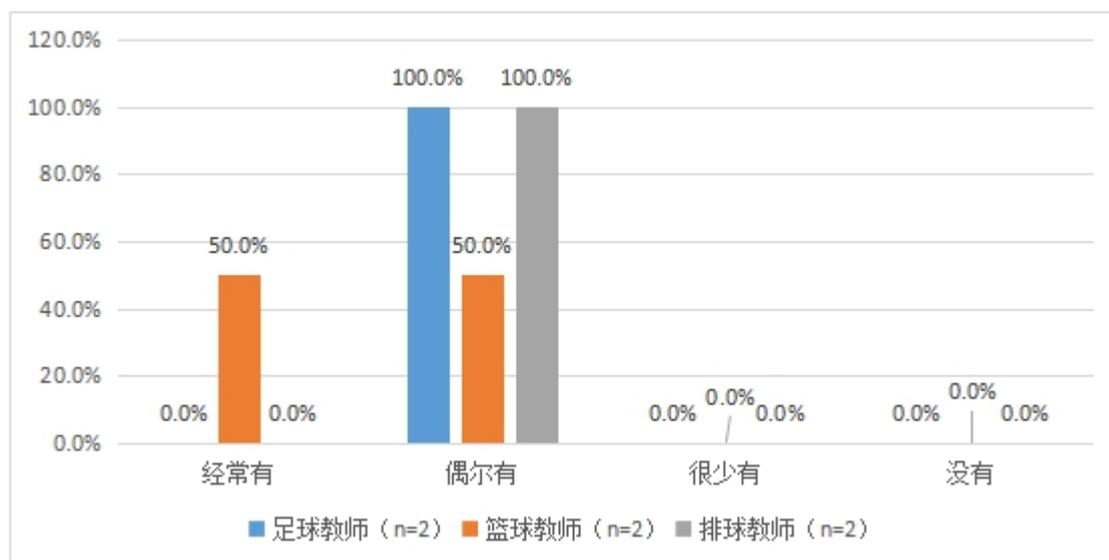


图 18 体育教师亲社会行为表现的百分比情况 (N=6)

初中阶段的学生具有较强的向师性，不仅在课堂中还是生活中，老师都是学生心中的表率，所以老师要做好典范和榜样，要时刻有“学高为师，身正为范”的意识观念，并在教学中应该丰富亲社会行为倾向的表现。由于运动项目的不同，教学方法上也会存在着不同，但是教学目标都应该是培养学生参加运动项目的兴趣爱好，使其拥有良好的技能水平、积极向上的情感态度和符合社会和谐发展的亲社会行为倾向。如图 18 所示，足球教师在课堂上都会偶尔性地表现出亲社会行为；在篮球教师中有 50.0% 的老师经常性表现出亲社会行为，也有 50.0% 老师偶尔有亲社会行为的表现；在排球教师在课堂上都会偶尔性地表现出亲社会行为。

#### 4.5.8 体育教师鼓励中学生亲社会行为产生的对比分析

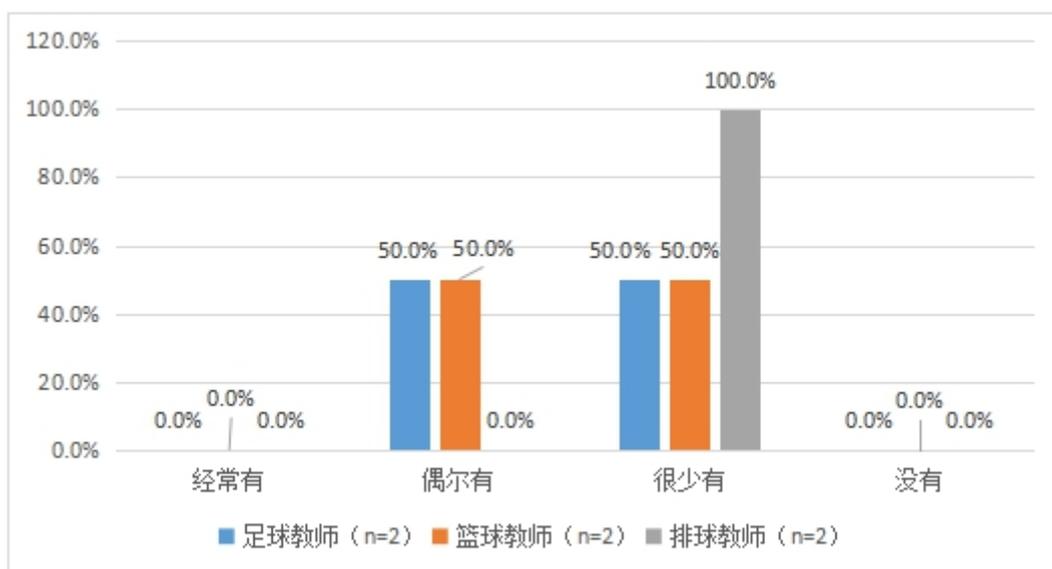


图 19 体育教师鼓励中学生亲社会行为产生的百分比情况 (N=6)

在生活中，我们都希望得到别人的肯定和赞扬，为了得到表扬和奖励，给别人留下好的印象就会遵从社会规范和表现亲社会行为倾向。大部分学生对自己在体育课中的表现是否得到老师的关注，会对以后此类行为的再次发生有着直接的影响，所以及时积极对学生表现出的亲社会行为倾向进行鼓励，有助于增强学生对亲社会行为倾向的认识和感受，才会在以后更好地表现出亲社会行为倾向，达到实现学生全面发展的教学目标。如图 19 所示，在足球教师中有 50.0% 的教师偶尔在教学中鼓励学生所发生的亲社会行为倾向，有 50.0% 的老师很少鼓励；在篮球教师中有 50.0% 的教师偶尔鼓励学生所发生的亲社会行为倾向，有 50.0% 的老师很少鼓励学生亲社会行为倾向的发生；在排球教师中都很少给予鼓励。许多教师知道亲社会行为倾向对学生的重要性，但是在对学生所表现出来的亲社会行为倾向的鼓励却远远不够。

#### 4.5.9 体育教师对中学生亲社会行为倾向评价方式的对比分析

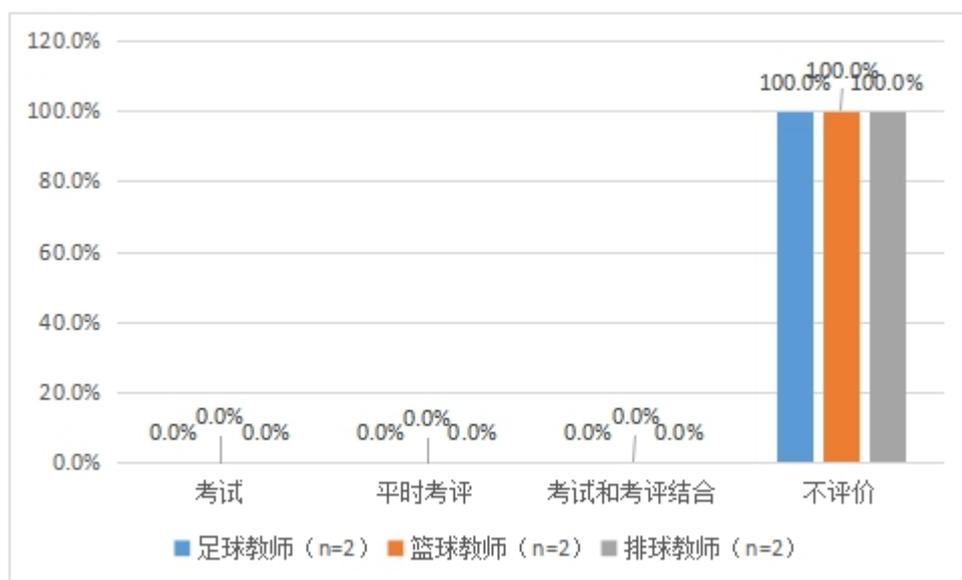


图 20 体育教师对中学生亲社会行为倾向评价的百分比情况 (N=6)

青少年是国家未来的希望,建立和谐法治的社会主义社会需要青少年拥有高尚的道德品质和亲社会行为倾向,所以在体育课中也需要培养学生的情感和亲社会行为。但是如图 20 所示,在校园足、篮、排运动中教师对学生的亲社会行为倾向都没有进行相关的评价。表明中学体育的教学多数还是重点在学生的技能培养,以学生的技能考核成绩评价学生的发展。但是学生未来要适应社会的发展,不止是具有合格的技能就可以的,还需要拥有良好的道德品质和亲社会行为倾向。初中生在个性上具有较强的可塑性<sup>①</sup>,对学生的亲社会行为进行考评或考试,不仅可以培养中学生对亲社会行为的认识,形成亲社会行为情感,还可以促进亲社会行为的产生,使其在进入高中、大学,直至进入社会都拥有较深的亲社会行为情感。

<sup>①</sup> 苗娜娜. 初中思想品德课对学生亲社会行为培养的现状与对策研究[D].山东师范大学,2011.

#### 4. 5. 10 体育教师对体育运动项目开展方式的开发态度对比分析

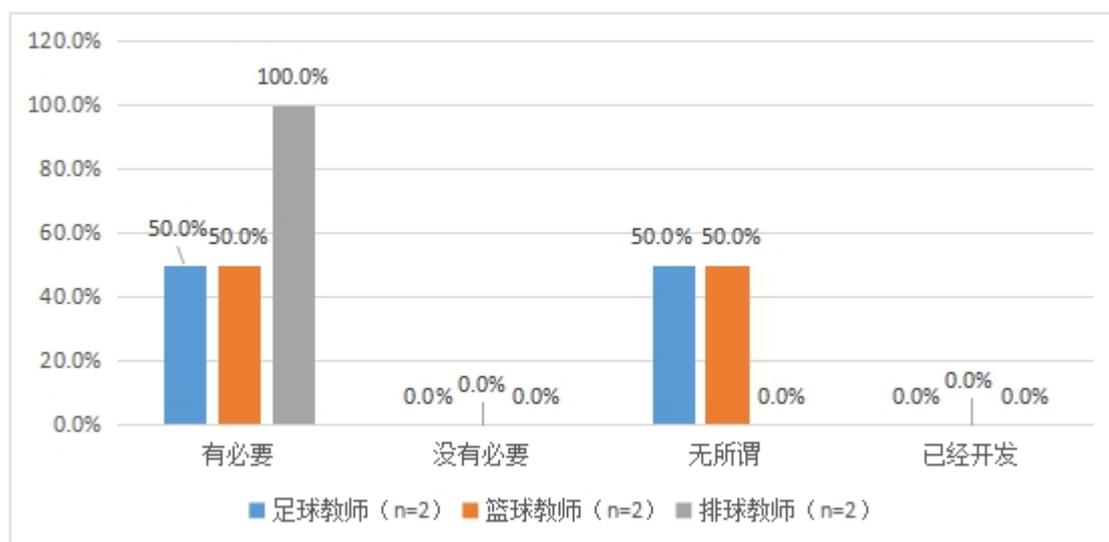


图 21 体育教师对体育运动项目开展方式的开发态度百分比情况 (N=6)

运动项目参与方式的丰富性会影响学生参与该运动项目的程度,所以有必要开发体育运动项目的参与方式,如图 21 所示,足球教师和篮球教师中有 50.0% 的认为有必要对项目运动的方式进行开发,在排球教师中都认为有必要进行开发。

表明多数的教师均认为在培养学生全面发展的目标上需要进一步对体育项目运动方式进行开发,使其更加富有教育性。而且,将学生的亲社会行为倾向的培养具体到校园体育教学中来,从教学内容、教学方法、教师自身方面来积极培养学生的亲社会行为倾向,这是一个新的教学观和尝试,相信在体育的运动魅力下,教学将会有一定的独特效果。

#### 4.5.11 体育教师对学校设施评价的对比分析

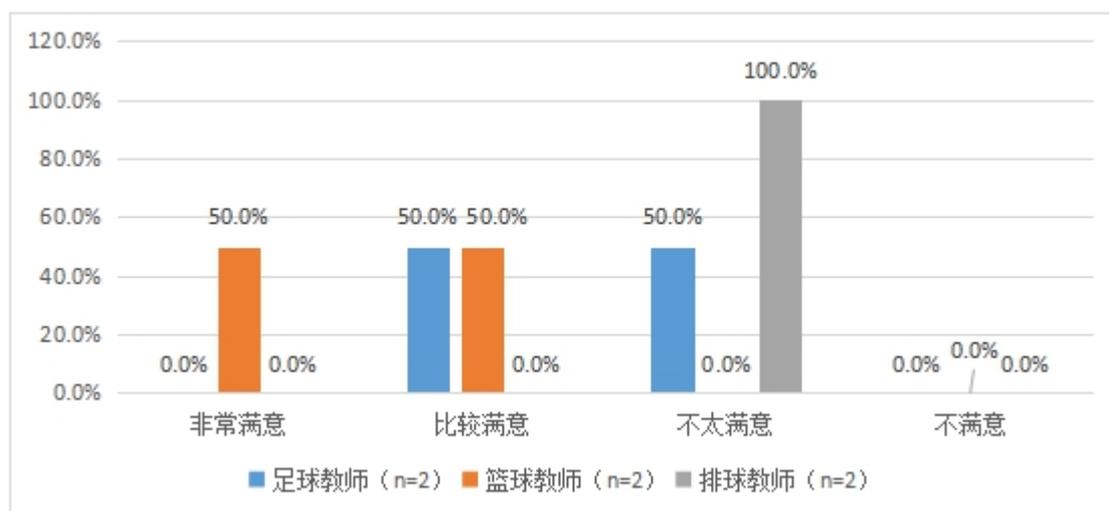


图 22 体育教师对学校设施满意度的百分比情况 (N=6)

现在学校体育中教学场馆的建设仍然是热点话题，而且这是必须重视的现状，因为教学的硬件设施和软件设施是属于教学媒介，如果没有了教学媒介，教育者就没有办法或者不能更好地对受教育者实施教育活动。如图 22 中所示，足球老师有占比例 50.0%的对学校的足球场地设施不太满意；在篮球老师当中有 50.0%的老师非常满意学校的篮球场地设施，没有不太满意和不满意的；而排球老师都不太满意学校的排球场地实施。由于体育教学活动的实现多数需要在教学硬件设施和教学软件设施具备的情况下才能更好地开展，才能设置更多的教学场景，使学生在技能上得以提升和影响其亲社会行为倾向，所以针对该情况需要实施相关措施。

#### 4.5.12 学校每学期对体育项目举办比赛频率的对比分析

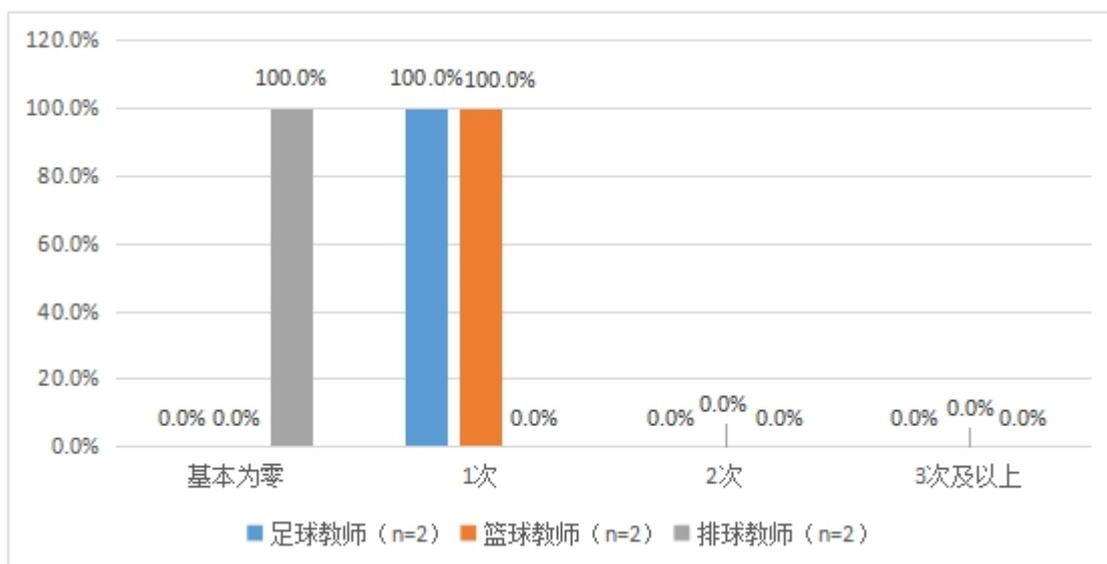


图 23 每学期对此项体育活动举办比赛的百分比情况 (N=6)

如图 23 中所示：篮球和排球运动在学校每一年会有 1 次的赛事，但是排球运动上没有赛事。

由此可以说明：中学体育运动项目的竞赛频率还是偏低，这将会影响到运动项目的育人效果。因为运动竞赛可以提升学生对项目的兴趣，培养学生在比赛过程中的互帮互助、团结奉献的精神，例如：在公开场合下真实自我的展示、紧急情况下如何保护自己和保护他人、比赛中为了团队默默给队友传球得分等行为，这些都是亲社会行为倾向的表现。

## 5. 结论与建议

### 5.1 结论

#### 一、中学生前后亲社会行为倾向的状况

(1) 参与校园足、篮、排运动前的中学生在亲社会行为倾向总体上无显著差异，但亲社会行为倾向各维度都偏低；参与校园足、篮、排运动后亲社会行为倾向总体上都有所加强，且均值变化高于均不参与组。变化由大到小分别是足球，其次是篮球，再次是排球。

(2) 参与校园足、篮、排运动前的中学生在不同的性别上存在着较显著差异，女生的总体亲社会行为偏高于男生；而参与后不同性别上的中学生在亲社会行为各维度上都有变化，且总体上差异不明显。

(3) 参与校园足、篮、排运动前的中学生在是否独生子女上存在着较显著差异，非独生子女亲社会行为倾向偏高于独生子女；而参与后在是否独生子女的总体上存在的差异不明显。

#### 二、校园足、篮、排运动对中学生亲社会行为倾向影响的现状

##### (1) 校园足、篮、排运动开展方式的现状

在校园足、篮、排运动的开展方式中，足球运动有体育课、社团训练、校队训练、运动联赛；篮球运动中有体育课、社团训练、校队训练、运动联赛；排球运动中有体育课、主体大课间。

##### (2) 参与校园足、篮、排运动训练频率对中学生亲社会行为倾向影响的现状

中学生参与学校球类运动训练频率中，每周参与 2-3 次的居多，百分比比例分别为足球有 50.6%，篮球有 43.9%，排球有 71.2%，但在每周参与 4 次和 5 次及以上中，足球和篮球百分均比排球高。

##### (3) 校园足、篮、排教师影响中学生亲社会行为倾向的现状

重技能轻道德培养的教育现象仍然存在，篮球教师有占比例 50%的会经常表现亲社会行为，而足球和排球教师只会偶尔在足球课上经常表现出亲社会行为；在中学生亲社会性行为的表现上，足球和篮球的教师有占比例 50%的很少及时给学生所发生的亲社会行为进行鼓励和表扬，而排球中老师很少鼓励学生表现出来的亲社会行为；并且在亲社会行为倾向的测评上，足、篮、排运动教师对中学生的亲社会行为倾向都没有相应的考评和考试；同时学校对体育教师每学年的专项

技能继续学习和心理健康课程的培训也非常缺少。

#### (4) 校园足、篮、排运动的场地设施对中学生亲社会行为倾向影响的现状

在对足、篮、排项目的学校场地设施态度上，中学生还是存在部分不太满足和不满足的现象，在不太满足中排球比例尤为显著为 63.0%，足球的为 19.1%，篮球的为 11.4%，在不满足中，足球比例为 6.7%，排球为 6.9%；而在教师的评价中，足球教师有 50%的不太满意，排球教师均表示不太满意。

#### (5) 校园足、篮、排运动的赛事对学亲社会行为倾向影响的现状

在学校竞赛组织上，足球和篮球每学期会举办 1 次比赛，而排球没有举办比赛，且没有参与的中学生比例偏多，足球中比例为 55.1%，篮球中为 70.1%。

#### (6) 校园内亲社会行为文化的现状

在学校校园显性文化中，对社会主义核心价值观和尊老爱幼的展示较丰富，但是几乎没有亲社会行为类的体现。

## 5.2 建议

### 一、对校园足、篮、排运动的开展方式影响中学生亲社会行为倾向的建议

首先，在校园足、篮、排运动的开展方式中，为更好地影响和培养中学生亲社会行为倾向，校园足球和篮球可增设主体大课间和观看比赛等方式，校园排球可增加社团训练、校队训练、运动比赛、观看比赛等方式。通过多种多样校园足、篮、排运动的开展方式，使中学生积极主动地参与其中，从而更好地培养亲社会行为倾向；其次，学校应规划校园足、篮、排的教学目标，增设亲社会行为倾向的培养内容，并注重和其他的课程资源相结合，合理使用教学方法，如角色扮演法、情景陶冶法、移情训练法。利用游戏、比赛等影响中学生亲社会行为倾向，使其在以后遇到类似场景时，便会回忆以往的体验并做出亲社会行为举动，这就是加强中学生的学习与现实生活相联系，就是积极实现学生的全面发展。

### 二、对校园足、篮、排师资情况影响中学生亲社会行为倾向的建议

首先，学校应加强对足、篮、排运动的高水平或高学历教师的引进，在高水平或高学历老师的教导下，使更多的中学生参与到运动当中，培养学生的运动兴趣、提升运动技能、影响亲社会行为倾向；其次，加强体育教师的培训和考核，鼓励教师参加专业技能和心理素质健康的培训，并将理论知识、学生运动水平、学生亲社会行为倾向及工作量纳入到考核中。

### 三、对校园足、篮、排训练影响中学生亲社会行为倾向的建议

首先，学校应积极组织学生的运动训练并增设指导教师，创新体育活动内容、载体和方式，增强活动的趣味性和吸引力，做到大力开展“阳光体育”运动，保证学生每天锻炼一小时，为终身体育和亲社会行为倾向夯实基础；其次，教师应多鼓励学生积极参与到足、篮、排的运动中，因为体育本身是一种教育，但是需要学生在完成一定体力运动后，才能达到教育的目的，才能提升学生的运动水平和亲社会行为倾向意识。

### 四、对校园足、篮、排的竞赛情况影响中学生亲社会行为倾向的建议

首先，学校应积极增加校园足、篮、排比赛次数和组织丰富多彩的竞赛活动，并鼓励全体学生积极参与到赛事中，如举行知识竞赛、趣味运动会、积极开展班级和班级、年级和年级、学校和学校之间联赛；其次，学校应积极引进校园足、篮、排运动的赛事，丰富校园足、篮、排运动的赛事文化，组织安排学生观看比

赛，使学生感受足、篮、排运动的运动精神和在比赛中表现出来的亲社会行为。

#### 五、对校园足、篮、排教师教学影响中学生亲社会行为倾向的建议

首先，校园足、篮、排教师在教学中应积极表现亲社会行为，是为了遵循中学生向师性的心理发展特点，使中学生在潜移默化中学习教师的亲社会行为，加强其亲社会行为倾向；其次，校园足、篮、排教师应及时鼓励或表扬学生表现出来的亲社会行为，以此激发学生亲社会行为的发生；再次，校园足、篮、排中应增设对中学生亲社会行为倾向考试和考评，并建立学生亲社会行为的成长档案等。因为亲社会行为作为一种普遍的社会现象，对人类的生存和进步具有重要的作用，但校园足、篮、排运动中缺少培养体系与合理的反馈及评价标准，存在以分定优势，以成绩论成败的现象，所以要改变这种“重智轻德”的教育现象。

#### 六、对校园亲社会行为文化影响中学生亲社会行为倾向的建议

积极创设校园亲社会行为的显性和隐形文化，如广播播报亲社会行为事迹、校园板报展示亲社会行为事迹等等，使学生在潜移默化的过程中养成亲社会行为意识。因为任何一种道德教育的最终目标是使学生将所学的知识付诸于实践，只有加强学生亲社会行为倾向的自我教育，才会在日后的生活中自然地表现出来，帮助他人、奉献社会。

## 6. 研究的不足及展望

本论文仅对参与校园足、篮、排运动对中学生亲社会行为倾向的影响进行研究，虽然得到一些有意义的结论，但是仍然还有一些局限。因为在校园足、篮、排运动的教学内容和训练模式中，究竟是如何影响到中学生亲社会行为倾向需进一步探讨，希望未来的学者可以对此进行更深入的研究，从而丰富和完善校园足、篮、排运动更好地影响和培养中学生亲社会行为倾向，使学生得到更加全面的发展。

## 参考文献

- [1] 孙百娥. 中学生亲社会行为缺失的表现及家庭教育策略[J]. 才智, 2012(18):168-169.
- [2] 万增奎. 当代中学生亲社会行为意向调查[J]. 现代教育科学, 2005(04):27-29.
- [3] 寇彧, 付马, 马艳. 初中生认同的亲社会行为的初步研究[J]. 心理发展与教育, 2004(04):43-48.
- [4] 王群, 欧阳文珍. 中学生亲社会行为与同伴关系的相关研究[J]. 牡丹江教育学院学报, 2009(03):107-108.
- [5] 屈弋义. 师生关系对学生亲社会行为的影响及班级管理策略研究[D]. 贵州师范大学, 2019.
- [6] 郭雯. 初中生亲社会行为特征及与社会支持的调查研究——以贵州省为例[J]. 无线互联科技, 2015(15):112-114.
- [7] 王丽. 中小學生亲社会行为与同伴关系、人际信任、社会期望及自尊的关系研究[D]. 陕西师范大学, 2003.
- [8] 余娟. 中学生亲社会行为及其与自我概念的相关研究[D]. 西北师范大学, 2006.
- [9] 张睿. 中学生亲社会行为倾向与社会适应性关系的研究[D]. 内蒙古师范大学, 2011.
- [10] 王文捷. 运用亲子游戏培养幼儿亲社会行为的个案研究[D]. 山东师范大学, 2018.
- [11] 杨志强. 初中生亲社会行为动机现状分析[D]. 南京师范大学, 2004.
- [12] 秦利. 中学生道德动机的特点及其与亲社会行为的关系[D]. 南京师范大学, 2016.
- [13] 张睿. 中学生亲社会行为倾向与社会适应性关系的研究[D]. 内蒙古师范大学, 2011.
- [14] 宋丹, 郭建兵, 刘征. 中学生亲社会行为差异分析研究[A]. 中国心理卫生协会、北京医卫健康公益基金会. 第十二次全国心理卫生学术大会论文汇编[C].

- 中国心理卫生协会、北京医卫健康公益基金会:中国心理卫生协会,2019:1.
- [15] 苏弈涵. 回族中学生亲社会行为倾向的现状及其对策研究[D]. 西南政法大学,2015.
- [16] 张宇. 初中生亲社会行为影响因素及学校培养策略研究[D]. 东北师范大学,2007.
- [17] 郭琼林. 初中生亲社会行为教育探究[D]. 云南师范大学,2009.
- [18] 罗洪菊. 初中生亲社会行为培养策略的研究综述[J]. 法制与社会,2010(17):234-235.
- [19] 郝秀刚. 初中学生亲社会行为的培养策略[J]. 教育实践与研究(中学版),2008(02):4-5.
- [20] 寇彧,洪慧芳,谭晨,李磊. 青少年亲社会倾向量表的修订[J]. 心理发展与教育,2007(01):112-117.
- [21] 寇彧. 如何评价青少年群体中的亲社会行为[J]. 教育科学,2005(01):41-43.
- [22] 丛文君. 大学生亲社会行为类型的研究[D]. 南京师范大学,2008.
- [23] 汪玉乔. 体育锻炼与中学生亲社会行为、积极人格培养的相关研究[D]. 华东师范大学,2014.
- [24] 张宁. 高中生父母教养方式、责任心与亲社会行为的关系[D]. 河南大学,2012.
- [25] 苗娜娜. 初中思想品德课对学生亲社会行为培养的现状与对策研究[D]. 山东师范大学,2011.
- [26] 乔昌胜. 体育活动促进学龄前儿童亲社会行为发展的实验研究[D]. 成都体育学院,2019.
- [27] 王青松. 体育教学中培养小学儿童亲社会行为的实验研究[D]. 华东师范大学,2005.
- [28] 郑琦萱. 体育教学对中学生亲社会行为发展的影响[J]. 青少年体育,2018(08):61-62.
- [29] 叶其铁. 体育教学与学生亲社会行为的培养[J]. 中国学校体育,2006(08):28-30.

- [30] 吴虞, 柳云. 体育教学培养学生亲社会行为的理论依据与策略探讨[J]. 体育教学, 2005(06):24-26.
- [31] 杨果元. 浅谈体育游戏对学生社会行为培养的作用——中学体育教学[J]. 才智, 2013(16):12.
- [32] 袁静. 论校园足球回归育人本原之思考[J]. 广州体育学院学报, 2016, 36(01):40-42+96.
- [33] 喻坚. 发展青少年校园足球的真义[J]. 体育学刊, 2016, 23(06):93-97.
- [34] 徐健. 关于校园足球的几点思考——校园足球不只是体育, 更是教育[J]. 运动, 2015(23):3-4.
- [35] 吴键. 校园足球: 首先是教育, 其次才是足球[J]. 中国学校体育, 2015(04):2-3.
- [36] 范鹏. 天津市中学校园篮球运动开展现状及影响因素分析[J]. 青少年体育, 2015(05):114-115.
- [37] 沈雨华. 当代中学校园排球运动研究[D]. 杭州师范大学, 2012.
- [38] 王庆龙. 浅析主体体育教学与中学排球教学的主体性[J]. 宁德师专学报(自然科学版), 2005(04):429-432.
- [39] 王格. 我国校园足球活动开展现状、问题及对策研究[J]. 沈阳体育学院学报, 2011, 30(02):99-102.
- [40] 余文斌. 篮球“合作学习”影响大学生亲社会行为的实证研究[A]. 中国大学生田径协会. 2012 国际体育科学与学校体育学术会议论文集[C]. 中国大学生田径协会:中国大学生体育协会田径分会, 2012:1.
- [41] 李琳鹭. 三大球运动员体育比赛中亲社会行为与反社会行为的归因研究[D]. 福建师范大学, 2018.
- [42] 李萍. 高校体育教学中如何培养学生的亲社会行为[J]. 兰州文理学院学报(自然科学版), 2015, 29(03):125-128.
- [43] 陈名巧, 邓佳丽. 高校体育教学中亲社会行为的引导与培养研究[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2016, 32(10):101-102.
- [44] 吴念阳. 儿童亲社会行为的研究历史与现状[J]. 福州师专学报, 2002(04):62-66.

- [45] 鲁中义. 心理学[M]. 北京:科学出版社, 2009: 195-197.
- [46] 鲁中义. 心理学[M]. 北京:科学出版社, 2009:191.
- [47] 霍夫曼. 移情与道德发展[M]. 哈尔滨:黑龙江人民出版社, 2002:44—82.
- [48] 王美芳, 庞维国. 艾森伯格的亲社会行为理论模式[J]. 心理学动态, 1997  
(1) :37—40.

## 附录 1

### 亲社会行为量表

亲爱的同学：

您好！我是贵州师范大学体育学院 2017 级研究生燕鹏斌，为完成硕士学位论文“校园足、篮、排运动影响中学生亲社会行为倾向的调查研究”，特采用了《青少年亲社会倾向量表》进行调查，此量表为不定选项，无对错之分，采用不记名的方式，仅做研究，请仔细阅读并根据自己实际情况的符合程度做出选择，并在相应的数字上打“√”，所有题目都为单选，切勿多选或漏选，请打消您的顾虑、真实填写！非常感谢您的支持和帮助！

班级：\_\_\_\_\_ 编号：\_\_\_\_\_ 性别：男  / 女  是否独生：是  / 否

题选	完全符合	很符合	有些符合	很不符合	完全不符合
1. 众目睽睽之下，我会尽最大努力帮助其他人。	①	②	③	④	⑤
2. 对我来说最大的成就就是给那些非常痛苦的人带来安慰。	①	②	③	④	⑤
3. 当有他人在场时，我更容易去帮助他人。	①	②	③	④	⑤
4. 我认为帮助他人最有益的一面就是它使我拥有良好的形象。	①	②	③	④	⑤
5. 当有他人在场为困境者提供帮助，我的受益最多。	①	②	③	④	⑤
6. 我愿意给危难者或急需帮助者施于帮助。	①	②	③	④	⑤
7. 他人向我求助时，我不会迟疑。	①	②	③	④	⑤
8. 我更愿意匿名捐款。	①	②	③	④	⑤
9. 我更倾向帮助那些受伤非常严重的人。	①	②	③	④	⑤
10. 当别人得到益处时，去实施帮助才是最有实际意义的。	①	②	③	④	⑤
11. 我经常帮助那些需要帮助的人而不泄	①	②	③	④	⑤

露有关我的信息。					
12. 我往往会帮助别人,特别是他们在情感上特别疼痛的时候。	①	②	③	④	⑤
13. 当我成为公众的焦点去帮助别人的时候,也是我尽力表现的时候。	①	②	③	④	⑤
14. 当有人处于极度需要帮助的环境中时,我给他们提供帮助对我来说并不困难。	①	②	③	④	⑤
15. 在多数情况下,我帮助别人不留姓名。	①	②	③	④	⑤
16. 我认为对那些做慈善工作的人所投入的时间和精力应该给予更多的认可。	①	②	③	④	⑤
17. 在情绪高涨的情境中,我最能做出帮助他人的反应。	①	②	③	④	⑤
18. 当有人寻求帮助时,我从不迟疑。	①	②	③	④	⑤
19. 我认为帮助他人而不透露我的信息,这是助人的最佳情境。	①	②	③	④	⑤
20. 从事慈善工作的最大好处就是它丰富了我的经历,使我感觉良好。	①	②	③	④	⑤
21. 在受到大家情绪感染的情况下,我会去帮助那些困境者。	①	②	③	④	⑤
22. 我常常匿名捐款,那样是我很愉快。	①	②	③	④	⑤
23. 我认为,如果我帮助了别人,那么他将来也会帮助我。	①	②	③	④	⑤

## 附录 2

### 《中学生参与校园足、篮、排运动的现状调查问卷》

亲爱的同学：

您好！我是贵州师范大学体育学院 2017 级研究生燕鹏斌，现我为完成硕士研究生论文《校园足、篮、排运动影响中学生亲社会行为倾向的调查研究》特设计了此问卷。此问卷为不定选项，采用不记名的方式，仅做研究，请打消您的顾虑、真实填写！非常感谢您的支持和帮助！

1. 您的班级\_\_\_\_\_
2. 您的编号\_\_\_\_\_
3. 您在学校参加次数最多的球类运动是哪一项？  
 篮球     足球     排球     以上均无(选择此项则无需填写下面内容)
4. 您在学校参加此项体育项目的方式有?(可多选)  
 体育课     学校社团     校队训练     主体大课间  
 运动联赛     课余锻炼
5. 您在学校参加此项体育训练的组织形式包括(可多选)？  
 学校组织     同学组织     自己独自训练
6. 您对学校开展此项运动项目体育课的态度是？  
 非常支持     基本支持     不太支持     不支持
7. 您对学校开展此项体育项目训练的方式是否满意？  
 非常满意     基本满意     不太满意     不满意
8. 您在学校参与此项体育项目比赛的组织形式有?(可多选)  
 校运会     趣味运动会     校级联赛     知识竞赛     没有参与
9. 您在学校每周参加此项体育项目训练的次数？  
 每周 1 次     每周 2-3 次     每周 4 次     每周 5 次及以上
10. 制约您更好地参加此项体育训练的原因有哪一些(可多选)？  
 无同学陪伴     学习任务重     缺乏指导  
 缺乏场地     缺乏参与方式
11. 您在学校参加此项体育项目训练的场所主要有(可多选)？  
 校园足球场     校园空地     校园篮球场     校园排球场

12. 您参加此项体育项目训练的动机是? (可多选)

- 提高技能     强身健体     丰富课余时间     培养社会情感  
 展现自我     参加比赛     应付考试

13. 学校的体育场馆设施是否能满足您的锻炼需求?

- 非常满足     基本满足     不太满足     不满足

## 附录 3

### 《中学校园足、篮、排体育教师调查问卷》

尊敬的老师：

您好！

我是贵州师范大学体育学院 2017 级研究生燕鹏斌, 现我为完成硕士研究生论文《校园足、篮、排运动影响中学生亲社会行为倾向的调查研究》特设计了此问卷。为本论文研究的实施提供一定的参考依据, 此问卷为不记名、不签字, 所有回答问题仅作为课题研究, 您只需要根据自己的实际情况进行填写, 非常感谢您百忙之中的填写, 感谢您对本课题的支持, 祝您工作顺利, 身体健康!

注释:

公开性亲社会行为: 个体在公众场合或有人看到情况下做出亲社会行为的倾向。

利他性亲社会行为: 个体出于减轻他人痛苦的动机做出亲社会行为的倾向。

依从性亲社会行为: 个体在他人请求下做出亲社会行为的倾向。

情绪性亲社会行为: 个体在自己情绪被唤起的情境中做出亲社会行为的倾向。

紧急性亲社会行为: 个体发生紧急事件时, 你做出亲社会行为的倾向。

匿名性亲社会行为: 个体不知道受助者是谁的情况下做出亲社会行为的倾向。

1. 您最终的学历是?

本科     硕士研究生     博士研究生     专科

2. 您所执教的体育项目是?

足球     篮球     排球

3. 您每周指导此项体育项目训练的次数?

1 次以下     1-2 次     3-4 次     4 次以上

4. 贵校每学年要组织体育教师参加多少次专业课的培训?

0 次     1 次     2 次     3 次及以上

5. 贵校每学年要组织此项目的体育教师参加多少次心理健康课程的培训?

0 次     1 次     2 次     3 次及以上

6. 贵校对此项体育项目训练开展的方式有? (可多选)

体育课     学校社团     主体大课间     校队训练

观看比赛     运动联赛

7. 您在此项体育训练中是否见过学生的亲社会行为倾向表现?  
 经常有见     偶尔有见     很少见     没有见过
8. 您认为此项体育项目训练对学生亲社会行为倾向的影响是否重要?  
 非常重要     重要     不太重要     不重要
9. 您在此项体育项目教学中是否有表现亲社会行为?  
 经常有     偶尔有     很少有     没有
10. 您在此项体育项目教学中是否经常鼓励学生产生的亲社会行为?  
 经常有     偶尔有     很少有     没有
11. 为准确评定学生亲社会行为倾向, 您使用最多的评价方法是?  
 考试     平时考评     考试与平时考评相结合     不评价
12. 为更好培养学生亲社会行为倾向, 您觉得此项体育项目的内容是否有必要进行开发?  
 有必要     没有必要     无所谓     已经开发
13. 您对贵校此项体育项目的运动场地设施以及相关器材满意吗?  
 非常满意     比较满意     不太满意     不满意
14. 贵校每学期举办此项体育项目比赛的次数为?  
 基本为零     1次     2次     3次以上

## 附录 4

### 访谈提纲

1. 贵校上体育课的内容包含哪一些?
2. 您对现在普遍中学体育课上重点训练体育中考项目的现象怎么看?
3. 为了更好地培养学生德智体美劳全面发展, 您认为中学体育可以进行哪一些可行的措施?
4. 您认为通过参与足、篮、排运动对中学生亲社会行为倾向会带来哪一些方面的影响?

## 致谢

岁月如梭，光阴似箭。在经过夜以继日的反复修改到提笔即将完成我的硕士论文之际，也意味着我研究生阶段的求学之路接近尾声。回顾这匆匆的三年里，我努力了，奋斗了，并且收获良多，这都源于贵州师范大学体育学院老师们的关心和指导，并且得到同学们的关爱帮助和社会实践中同事们的支持和鼓励，在这里我向他们致以真诚的谢意。

首先，感谢我的导师姚鑫老师在三年学习生活中的关心和教导，我的论文也在导师的精心指导下顺利修改完成。导师一丝不苟的作风一直是我努力学习的榜样，感谢导师您一直以来的谆谆教诲和严格要求。涓涓师恩，情深意切，铭记于心，只愿师生情谊一生延续！

其次，感谢母校贵州师范大学，让我的德智体美得到了更深的教育。特别感激师大体育学院曾、孟、董、洪、欧和学院多位老师在论文撰写中的指引和学习上的教诲，我会永远谨记研究生开学第一课内容“做人做事做学问”，谢谢你们！

再次，感谢同学三年的陪伴，感谢师兄师姐的帮助，由衷感谢本科师兄田地的对接和安排，使我能完成论文的调查事项，还有社会实践中同事们陪伴和共进，谢谢你们！

最后，感谢我的父母，虽为农民，却知读书之重要性，在我二十几年的求学中一直给予鼓励和付出，是我安心学习的后盾，今后必将会努力报答父母养育之恩，奉献社会。

## 贵州师范大学学位论文原创性声明

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是本人在导师指导下进行研究工作所取得的研究成果。除文中已经注明引用的内容外，本学位论文的研究成果不包含任何他人创作的、已公开发表或者没有公开发表的作品的内容。对本论文所涉及的研究工作做出贡献的其他个人和集体，均已在文中以明确方式标明。本学位论文原创性声明的法律 responsibility 由本人承担。

学位论文作者签名： 2020年12月9日

## 贵州师范大学学位论文使用授权书

本学位论文作者完全了解贵州师范大学关于保存、使用学位论文的管理办法及规定，即学校有权保留并向国家有关部门或机构送交论文的复印件和电子版，允许论文被查阅和借阅，接受社会监督。贵州师范大学可以将本学位论文的全部或部分内容编入或允许第三方机构编入有关数据库进行检索和传播，可采用影印、缩印、数字化或其它复制手段保存或汇编本学位论文。

本学位论文属于：

保密，在            年解密后适用本授权（保密申请见附件）。

不保密。

（请在以上相应方框内打“√”）

学位论文作者签名：



签字日期： 2020 年 12 月 9 日

导师签名：



签字日期： 2020 年 12 月 9 日