**课题常规活动调研学习表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课题名称** | **“学为中心”视角下小学数学对话教学策略的研究** | | |
| **研究内容** | **郑梅 《认识分数》** | | |
| **课题主持人** | **单信** | **活动负责人** | 周志华 |
| **活动时间** | **20220626** | **活动地点** | 局小 |
| **宣传责任人** | **陈婧诚** | **摄影** | 杨宏磊 |
| **一、研究过程简要记录**  **（一）课堂观摩**  观察情境图  **一、材料感知，分类分析，分数产生的前提认识**  去除非平均分的，聚焦平均分的，明确学习主题  根据部分与整体的关系，平均分成2份、3份、4份的  **二、材料感知，聚类分析，几分之一的认识**  (一) 材料感知，纵向比较，认识1/2。  1.平均分成2份的：  明确各部分名称、读法、写法和意义，  把一个圆形平均分成2份，表示这样的一份。  （二）材料感知，认识1/3、1/4。  （三）巩固练习，丰富认识，归纳概括，抽象概念。  把一个物体或一个图形平均分成几份，每份就是它的几分之一。  **三、分数本质认识。**  知道了分数，你能动手创造出一个分数吗？用正方形纸片，折出它的1/4并涂上阴影。  1.虽然形状不同，但都是把正方形平均分成4份，表示其中的一份，所以都用1/4表示。  2.阴影部分大小都不同，怎么也都是1/4呢？  明确：都是把一个图形平均分成4份，表示这样的1份。但整体大，每个部分就大。  **四、分数大小比较。**  结合图比较大小  关注数据特征比较大小  分子都是1比分母，分母小，分数大；分母大，分数小。  我有一个分数，是1/7，请你说一个分数比它大！请你再说一个分数要比它小！  **五、全课总结**  今天的学习，你有什么收获吗？  **（二）评课**  “学为中心”的数学课堂需要从学生的学习出发，以学生已有知识和观念作为新教学的起点，给学生更多的学习和建构的机会，根据学生的学习过程设计相应的促进学生学习的教的活动，这节课我设计了分类分析，是立足平均分的认知基础，帮助学生从关注数量到关注部分与整体的关系，聚焦1/2的研究作为聚类分析的教学结构，1/3、1/4的研究作为放手探究，通过分类分析和聚类分析，理清分数的本质特征。结构理清之后，我在关键处着力，通过对话启发学生思考，通过鼓励维持生生对话，让分数的本质不断内化，通过和文本对话让表达更加规范，通过游戏设计让课堂气氛以活跃收尾。 | | | |
| **二、研究活动小结**  分数的认识是新基础研究的经典课型，根据部分与整体的关系，我们了解到了什么是分数，还知道了分数的大小比较。站在“学为中心”的视角上看这节课的设计，充分尊重了学生的认知基础，合理设计了学生认知发展的路径，通过纵向比较沟通认识1/2的基础上，进一步去丰富材料认识1/3、1/4，提供学具支持学生动手分类、研究，课堂对话也颇有数学味，将学生本真的表达逐步加工为规范的数学表达，巧妙设计2次平均分的陷阱培养学生敏感性，教在思维的生长点上，从几次磨课的过程中看来，郑老师的教学基本功进步较大，期待基本功比赛的好成绩。 | | | |