**课题常规活动调研学习表**

|  |  |
| --- | --- |
| **课题名称** | **“学为中心”视角下小学数学对话教学策略的研究** |
| **研究内容** | **单信 《简单的周期》** |
| **课题主持人** | **单信** | **活动负责人** | 周志华 |
| **活动时间** | **20220922** | **活动地点** | 局小 |
| **宣传责任人** | **黎媛君** | **摄影** | 周丽 |
| **一、研究过程简要记录****（一）课堂观摩**一、感受周期1.游戏中感受周期我摆你猜，接下来是？2.设计中感受周期设计出像上面这样有规律的排列，完成后圈一圈、说一说，规律是什么。3.命名同一事物，依次重复出现的现象叫作周期现象。4.生活中感受周期周期现象中蕴藏着规律的提炼与表达。二、探索周期1.探究算理算法对比，算理透析，关注看不见是怎么确定颜色的？2.对比探究关注除数、余数的处理3.回顾总结回顾研究方法和解题思路三、挑战周期1.一站到底，快速反应2.火眼金睛，拓展提升**（二）评课**这节课用活动承载学生的学习，在活动中和文本对话，和自己对话，和同伴对话，初步感悟和表达周期规律。基于学生的真实学情，组织全班的对话交流，把初始状态加工为有规律的状态，在这个过程中提炼概念本质。紧扣概念本质，在对话中不断捕捉学生的核心词汇，激励学生完善表达，整节课不断基于学生学情，动态调整对话策略，把半成品的思考和表达加工为数学化的结果，体现了教学的意义和价值。 |
| **二、研究活动小结**整节课看下来，学生的学习和对话的展开都离不开情境的承载。1.丰富情境，让周期现象的表征更多元，快速、敏锐的捕捉周期规律，简洁、凝练的表达周期规律，需要教师或学生以求简为目标，不断的提升对话水平。2.应用情境，把周期规律应用到解决实际问题中来，进一步发展和文本对话的能力，后续的交流紧扣“看不见，如何确定颜色”这一核心，引起、并维持学生的对话落于周期规律的本质之处——规律的不断重复出现，每组的第一个都是蓝色。3.变化情境，通过对比，培养学生同中求异和异中求同的能力，再次发现学生的真实状态，及时调整节奏，回顾反思时和自己对话，基于自己的学情，以“学为中心”，完成概念内化。4.游戏情境，检测学习效果，能够迅速、正确的判断，能够简洁、准确的陈述，就是对话教学成果的最好体现。有趣，有效，有情，有理，为校长代表团呈现了一节精彩的研究课。 |