**活动“小”场地，体育“大”智慧**

**【摘要】：**近些年来，随着二胎政策的开放和城市学校不断吸纳更多优秀教学资源，城市学校新入学的学生越来越多，而相较于学生数量的激增来说，学校教育设施的发展和教学环境的优化比较落后，使得体育教学活动中出现了场地过小难以支撑高强度教学、学生人均活动场地不足等问题出现。这也就意味着，作为体育教师，不仅应考虑如何传授基本体育知识和运动技能，还要思考如何发挥小场地和基础器材的最大价值。文章立足于此，对在场地不足情况下提高小学体育课堂教学效率的路径展开分析，以期为广大教师开辟新的思路。

**【关键词】：**小场地；小学；体育课堂；教学效率；提高路径

**【引言】：**自新课改提出以来，基础教育愈发关注学生的五育综合素养的协调发展，体育课程重新得到重视，在小学阶段培养学生的体育学习和运动兴趣、向他们传授基础知识和技能、使其形成终身体育学习习惯和自主运动意识是至关重要的。但是，受城区环境限制，大多数学校的体育教学场地都比较小，且无法扩大，这在无形中限制了运动器材的不断丰富，严重制约了教学活动的推进，阻碍了学生的综合素养发展。对此，体育教师必须立足于现实情况，结合教学真实需要，寻找能发挥现有教学资源最优价值的教学方法，以更具创造性的教学活动促进学生对体育知识的学习和素养形成。

1. **现阶段小学体育教学阻碍**
2. 场地不足

首先，当前小学体育教育工作中普遍存在着场地不足的问题，由于城市区域环境限制，城区学校学生的活动场地原本就比较小，且周边环境固定，场地在一般情况下都无法再进行扩大，人均活动场地本就不足。这便导致了一个问题，随着学生数量的增加，每名学生可活动的场地逐渐缩小，严重制约了体育教学活动的展开与教学质量的提升[1]。对此，在场地无法再扩大现实条件下，教师应提高自身教学水平，充分利用已有场地设计教学活动，将小场地的优势最大限度上利用起来，以更加科学的指导帮助学生获得更深层次的学习和运动收获。

1. 班级较多

再者，从学生角度出发，可以清晰地发现，由于二胎政策开放和城市学校的教育资源越来越好，城市学校的学生越来越多，班级数量激增，这也为小学体育现阶段教学工作的展开增加了困难。由于班级数量过多，在场地和教学时间双双有限的情况下，很难将场地和时间都进行合理的分配，极易出现同一时间体育场地中上课班级过多的情况，在这一情况中，各个班级均无法有效开展教学活动，班级与班级间形成阻碍，学生的体育素养发展自然会受到限制，其身心健康成长目标的实现也会受到消极影响。

1. 设施匮乏

最后，观察小学生目前的体育学习环境，可以发现另一个问题，即受场地不足限制，学校很难为学生提供更丰富的体育运动器材以供学习和自主运动之用。与此同时，由于器材和场地有限，在某一班级使用器材时，其他班级的活动场地就会相对减少，甚至还存在碰撞、冲突等安全隐患，学生不仅在课堂上无法及时利用设施进行学习和实践，更是无法在课后高质量进行自主锻炼。在这一环境下，不仅课堂教学呈现出了低效特征，学生对体育知识和技能的把握不足，还会出现学生自主运动意识形成受限的问题，他们甚至会在因缺乏良好的运动体验丧失体育热情，这严重阻碍了他们的身心健康发展。

1. **特殊背景下提高小学体育课堂教学效率的路径探究**
2. 科学组织班级课程

对于高效教学来说，科学的课程安排是必不可少的，尤其是在班级数量过多的前提条件下，如何编排课程成为了一门学问。

对此，学校应提供时间等方面的支持，尊重体育课程的重要地位，尊重教师教学和学生学习的需要，在上午和下午均为教师创造教学机会，摒弃过往为避免学生在运动后精力消耗过大影响文化课学习效果只将课程安排在下午的刻板思维[2]。将体育课安排在上午的最后一节或下午的第一节，让学生在上午的课程结束后利用午休时间充分休息，或使他们通过下午第一节体育课活跃学习思维。在此基础上，各班级授课教师在开展教学活动时，就可以根据班级课程安排合理教学任务，规避与其他班级出现活动冲突。值得一提的是，在这一环节，为最大限度上提高课程组织的合理性，各班级授课教师可以每周组织教学研讨会议，分享教学进度和下一周的课程规划，以便提前对课程调整做好准备。

1. 合理规划场地使用

在各个班级的体育课程都得到科学的组织之后，应将目光聚焦在场地的规划上，通过合理的规划保障场地可以得到充分使用。因此，以新课标提出的“教师应结合教学目标和内容，在充分尊重学生情况的基础上，通过灵活使用场地器材进行创造性教学”教育理念为指导思想，小学体育教师应做好场地规划，合理地对场地的不同部分安排不同的体育活动，更好地发挥小场地的功能作用[3]。此时，如果在同一时间段遇到其他班级也需要用同一场地的情况，可以仔细了解对方的预期使用时间以及活动内容，在不影响自身教学进度的前提下进行调换，以保证双方教学任务的顺利完成。

1. 多元设计教学活动

设计教学活动，不仅仅是为学生提供充分的技能指导和丰富的学习内容选择，更重要的是帮助他们明确学习和运动目标。对此，教师应先明确总目标，即：“培养小学生的体育兴趣和运动意识，让他们在掌握基本体育知识和运动技能的基础上爱上体育、形成终身运动习惯，促进其身心健康发展”。紧接着，结合目标设计不同的活动，对每一项活动都做出独立的要求并进行针对性指导，循序渐进地利用丰富的活动和持续的训练帮助学生实现由发展单一能力向发展综合能力的转化[4]。

1. 精心安排活动顺序

事实上，以逐层次提高学生的体育素养为体育教学活动根本要求，加之受场地不足的影响，就算是单一的一项训练，往往也需要按不同的顺序进行。这也就意味着，在保证教学活动顺利进行的前提条件下，教师应根据场地现实，精心安排活动顺序，以便促进学生的学习与实践[5]。

1. 灵活应用体育设施

虽然当前的小学大多数都存在着场地不足和设施匮乏的问题，但是，一般学校均配备着篮球架、单杠、跑道、软草坪等基础设施。对于教师来说，想要在该状态下提高教学有效性，可以将体育设施更灵活地运用起来，让小场地中的体育设施充分发挥自身价值，让学生在设施的支持下更好地参与课堂学习和课后实践。

1. 安排作业以及测试

最后，教师需要形成一个意识，即“教并不是主要目的，做更不是唯一目标，让学生在课堂上发展自己的体育运动能力和身体素质才是最重要的”。由此出发，为更清晰地把握学生的学习情况和素质发展情况，以便制定更具针对性的教学计划并提供更合适的指导，教师应合理布置体育课后作业，并定期组织体能测试活动[6]。

总而言之，向小学生传授体育知识是当前教育环境中不可忽视的一项工作，不仅是为了满足新课改的新要求，更是为了促进学生的身心健康成长，为他们日后的可持续发展奠定坚实基础。作为教师，应正视学校场地不足和教育器材匮乏的现状，积极在原有经验基础上进行创新，不断在实践中寻找最有效的教学优化路径，通过合理规划场地、科学组织教学、灵活设计活动、定期测试体能等教学设计实现因材施教和因地制宜，让学生在现有资源支持下获得最佳的体育学习效果，使其形成终身参与体育的意识和良好的运动习惯，最终促进其身心健康的全面、积极发展。

**【参考文献】：**

[1]廖俊文.小学体育教学现状及发展策略[J].当代体育科技,2019,924:184-185.

[2]唐敬俊.在小学体育教学中科学合理安排场地与器材[J].中国教育技术装备,2019,13:111-112.

[3]唐绪和.快乐体育在小学体育教学中的应用初探[J].当代体育科技,2019,934:105-106.

[4]朱茁立.研究怎样实现小学体育教学的高效性[J].体育世界(学术版),2019,01:177+181.

[5]曹兆磊.小学体育教育教学改革对策探讨[J].当代体育科技,2019,922:103+105.

[6]郑爱.提升小学体育教学的有效性策略探究[J].青少年体育,2019,01:103-104.