观察记录：穿越丛林之不同“木材”的故事

天宁区雕庄中心幼儿园 周琳

**观察日期：**2022年6月22日 **时间**：10:10—10：30

**观察对象：**宇森（大班）

**观察地点：**拓展园

**观察目的：**户外运动中不同材料对于幼儿社会性发展的影响

**观察记录：**

【游戏环境】在今天的户外运动《穿越丛林》中，执教老师在拓展园投放了各种木板、长纸筒，并在场地中设置了不同程度的障碍，要求幼儿将各种木材穿过障碍丛林运输出去。

【幼儿行为】

第一次搬运：艺宸拿着一根长纸筒的一头，拖着往前走，此时宇森走过去直接抓起了长纸筒的另一头，于是两人一头一尾抬着长纸筒开始搬运木材，当他们要跨越一根平衡木时，宇森说：“你先跨过去，我在这边举着。”（另一头架在平衡木上寻求支撑）艺宸先跨过去，然后调转方面，手抓纸筒面朝宇森，慢慢的往后移动，当宇森往前移动至平衡木边时，说到：“停、停停，等我跨过去了再搬。”艺宸停下来，他把纸筒架在平衡木上，先自己跨了过去，然后在抓起另一头，两人又再次一前一后往前搬运。

第二次搬运：宇森这次在小竹林里找到了一块短木板，一边搬运一边说：“这个（木板）一个人就可以了。于是一个人搬着短木板穿越了丛林。过程中蒙头往前进，与他人并无交流。

**观察分析：**

一、幼儿的社会性发展方面

《3-6岁儿童学习与发展指南》中提出：幼儿的社会性主要是在日常甚或和游戏中通过观察和潜移默化地发展起来的。

案例中，宇森能与他人合作完成搬运长纸筒的任务，用语言交流来商量、解决问题，可见该幼儿具有一定的社会交往能力，有着良好的沟通、协调与合作意识，体现了较为不错的社会性。对接《指南》：社会领域目标2“能用同伴友好相处”中5-6岁幼儿能力要求：活动时能与同伴分工合作，遇到困难能一起克服。”

在游戏中，在面对面前的障碍时，宇森主动出主意：“你先跨过去，我在这边举着。”“停、停停，等我跨过去了再搬。”体现出该幼儿在游戏中的自主性，对接《指南》：目标3“具有自尊、自信、自主的表现”中5-6岁幼儿能力要求：能主动发起活动或在活动中出主意、想办法。

二、不同材料对于幼儿社会性发展的影响

学龄前幼儿最初的社会交往通常是在游戏的过程中建构的，游戏过程中教师的材料投放吸引着幼儿的注意和兴趣，幼儿正是在与材料以及同伴的相互作用中进行学习与发展，对幼儿社会性发展有着重要的作用。

《幼儿园教育指导纲要(试行)》中指出:“幼儿的学习活动与游戏和日常生活密不可分。”而这些游戏活动的教育功能又主要是通过材料来实现的，因此材科投放至关重要。案例中教师投放的“长纸筒”游戏材料，对于幼儿来说是有一些庞大的，仅靠一人无法独立完成搬运工作，所以生发了宇森和艺宸的合作行为，也在无形中促进了幼儿社会性的发展。而在面对教师投放的“木板”游戏材料时，宇森作为大班幼儿，已然能够自己独立完成，所以在第二次搬运过程中，宇森的社会交往能力并没有得到展现，始终一个人独自游戏，一定程度上阻碍了同伴友好交往行为的发生，那对于幼儿的社会性发展也就没有得到一定的提升。

综上所述：1.宇森具有较好的社会交往能力，社会性发展较为不错，符合大班年龄段。2.不同的材料投放会直接影响幼儿的行为方式，一定程度上阻碍幼儿之间同伴友好交往行为的发生，从而影响幼儿的社会性发展。

**调整**：

1.幼儿的年龄特点是影响材料投放的关键因素。教师要了解“幼儿的最近发展区”，因不同年龄幼儿的认知水平、动作发展水平和需求不同，投放的材料也必须符合幼儿年龄特点和本班幼儿实际。

2.教师应尽可能的优化户外运动材料与游戏内容，为幼儿多提供一些需要多人合作互助才能完成的活动，让幼儿在具体运动游戏中体会合作、分享、助人等的重要性，提升社会性发展水平。

 3.教师在户外运动游戏中应投放丰富多样性的可移动材料，支持幼儿自主、任意组合材料，给幼儿更多创造交往、交流、合作的机会，促使幼儿亲社会行为更好的发展。

附照片：

 

 