**课题常规活动调研学习表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课题名称** | **“学为中心”视角下小学数学对话教学策略的研究** | | |
| **研究内容** | **陈婧诚 《数据分类》** | | |
| **课题主持人** | **单信** | **活动负责人** | 章子君 |
| **活动时间** | **20220615** | **活动地点** | 局小 |
| **宣传责任人** | **郑梅** | **摄影** | 刘美娟 |
| **一、研究过程简要记录**  **（一）课堂观摩**  学会用数学的眼光观察纽扣  一、动手操作，分类引入  拿出这一袋小纽扣，先自己分一分，再说一说为什么这么分。  有的按照形状，有的按照颜色，有的按照扣眼分类——按照不同的标准分类。  二、一级分类，数据记录  交流：按照形状分类的、按照眼数分类和按照颜色分类的  分类的标准不同，得到的结果也不同。但是不管按照什么标准分类，总数都是18粒。  三、二级分类，数据分析  先按形状分，再按扣眼分或先按扣眼分，再按形状分  虽然分的顺序不同，但分的结果是一样的。  四、问题驱动，产生需求  1.体育节到了，小朋友在草地上进行体育活动，遇到什么问题了？  2.获奖情况如下，要知道一二三等奖分别有多少人？怎样解决呢？  五、总结  今天我们一起研究了数据分类，你有哪些收获呢？  **（二）评课**  在我们的课堂上，这种以“对话”学习为中心的教学很难实施。因为面对全体的学生，教师不能照顾到每个学生的问题，因此，这种教学应该是以小组合作为基础的。可以利用集体的力量处理每个学生的问题。在执教《数据分类》这一课在同桌合作方面略有感触。在磁力板上进行二级分类，通过直观操作，直观呈现，师生对话、生生对话就有了交流的载体，通过引导学生观察、发现、表达，在以学生“学”为中心的教学过程中，自然生成新的发现，都是按照扣眼和形状分，只不过分的顺序不同，得到的结果还是一样的。学习活动更丰富，学生的经验更深刻。设计这种引发交往和联系的动手合作的活动，构成了以“学”为中心的主轴。 | | | |
| **二、研究活动小结**  生活中也有许多需要数据分类的情况，运用今天所学的本领就能解决，同样的道理也用在研究中，学习中需要以学习者为中心，了解学情发现个体差异较大时，可以以小组合作作为基础，让课堂的对话分层进行，学生除了个体与知识进行对话，还可以在小组内进行生生对话，一方面巩固学的内容，另一方面准备全班交流的发言，就像二级分类一样，多一层互动的设计，最终殊途同归，学生收获满满。 | | | |