

幼儿园户外区材料投放方式与幼儿游戏行为的关系研究

李泳铭

(张掖市甘州区第一幼儿园, 甘肃 张掖 734000)

摘要: 游戏是幼儿教育的重要内容, 不同的游戏行为对幼儿人格发展具有不同的影响。本文以幼儿园户外区材料投放方式与幼儿游戏行为的关系为研究对象, 结合实践教学观察, 系统分析材料不同投放方式下, 幼儿游戏行为的变化。从材料数量、材料搭配、材料颜色三个维度的变化, 观察幼儿亲社会行为、破坏行为和退缩行为的变化, 进而揭示材料投放与幼儿游戏行为的关系, 为今后的幼儿教育提供理论和实践支持。

关键词: 幼儿教育; 材料投放; 幼儿游戏行为

中图分类号: G610

文献标识码: A

文章编号: 2095-9052 (2019) 04-0130-02

我国教育学家华爱华认为, 玩具的不同对游戏内容和性质产生影响, 游戏行为的变化对幼儿人格发展产生影响。对于学前幼儿教育而言, 户外活动区构建了幼儿最初的社会交往关系场所, 活动区的材料引发幼儿游戏行为, 不同材料吸引不同幼儿的注意力, 进而产生不同游戏行为, 并使其表现出不同的社会行为雏形。由此可见, 幼儿园户外活动区材料投放方式与幼儿游戏行为存在直接的关系。

一、材料数量与幼儿游戏行为的关系。

1. 材料数量与亲社会行为

从课堂观察来看, 材料投放数量与幼儿亲社会行为的频次之间存在明显的关系。以材料投放数量为 20 个为中心点, 当数量大于 20 个并逐步增加时, 幼儿亲社会行为的频次呈下降趋势, 达到 30 个时, 幼儿亲社会行为的频次变化开始不明显。当数量从 20 个开始递减时, 幼儿亲社会行为的频次开始增多, 当数量为 10 个时, 幼儿亲社会行为的频次明显高于其他投放量。此外, 不同年龄的幼儿, 面对不同材料数量时, 其所表现出的亲社会行为不同, 比如当数量为 20 或 30 个时, 大班幼儿亲社会行为明显高于中班。通过观察与分析可知, 当材料投放数量不足时, 幼儿亲社会行为的频次明显增多, 材料数量对幼儿游戏行为、游戏玩法等有明显的影响。

2. 材料数量与破坏行为

观察发现, 以呼啦圈为例, 20 名幼儿的大班与 20 名幼儿的中班, 投放数量为 10 时, 破坏行为的批次较高, 当数量为 20 时, 破坏行为频次较低, 当数量为 30 时, 破坏行为频次高于 20 数量时, 但低于 10 数量。此外, 当投放 10 个呼啦圈时, 中班幼儿的破坏行为频次低于大班, 但当数量为 20 或 30 时, 大班幼儿的破坏批次又高于中班。但在对幼儿的交谈和课堂观察发现, 当呼啦圈投放数量与幼儿比例为 1:3 时, 幼儿的破坏行为批次最低, 多数幼儿认为三个人一起玩时, 可以一起说话, 可以互相交流玩法。此外, 当材料投放较多时, 有些幼儿担心其他同伴不带他们玩, 而实践也表明这部分幼儿被同伴忽视的次数也比较多。

3. 材料数量与退缩行为

从游戏活动中发现, 当投放数量为 30 时, 幼儿退缩行为

频次最高, 数量为 20 时, 幼儿退缩行为频次下降, 当数量为 10 时, 幼儿退缩行为批次最低。实践观察发现, 当材料投放数量与幼儿比例为 1:1 时, 幼儿退缩行为的频率最高。但人手一个时, 幼儿玩耍一段时间后兴趣退却, 相互之间的交流少, 进而产生退缩行为。但数量为 10 个时, 幼儿反而能够玩耍时间较长, 因为他们能够通过合作不断发现新的玩法, 进而保持较长时间的兴趣, 退缩行为也随之减少。

二、跨学科领域材料搭配投放与幼儿游戏行为的关系

1. 投放搭配与亲社会行为

在常规活动的基础上搭配跨学科领域时, 发现幼儿往往表现出强烈的好奇心。课堂观察发现, 有些幼儿在室内正常教育活动中, 表现的较为安静, 而一旦将不同区域活动材料进行搭配后, 则表现的相当活跃, 且与同伴的交流增多。户外活动观察发现, 在常规活动和快学科领域材料搭配后, 幼儿的亲社会行为呈增长趋势, 频次频率高, 尤其当幼儿参与到活动中后, 幼儿间的相互交流、合作行为增加。大班幼儿的亲社会行为比中班幼儿更频繁, 这是因为大班幼儿的自主性更强, 他们在合作交流中能够创造出更多的游戏情节, 进而亲身行为也更为频繁。

2. 投放搭配与破坏行为

从常规的户外活动游戏中发现, 幼儿出现破坏行为的现象很普遍, 幼儿间产生矛盾的行为也较为普遍。多数幼儿知道“抢别人玩具不对”, 但由于不知怎么表达, 或者不考虑后果, 进而产生“明知故犯”的问题。一旦出现破坏行为, 多数幼儿选择“告诉老师”, 希望老师帮忙解决矛盾, 但这不利于培养学生独自解决问题的能力。在搭配材料的主题活动中, 发现幼儿产生破坏行为的频次有所下降, 因为幼儿在搭配材料的主题游戏中, 交流与合作增多, 互相理解就增多, 进而引发的争执行为减少。

3. 投放搭配与退缩行为

常规户外游戏时, 幼儿产生退缩行为的原因包括失去兴趣、不懂怎么玩, 进而产生畏缩退却、烦躁不安的现象。但进行投放材料搭配的主题游戏时, 幼儿的退缩行为明显减少, 但不同的材料搭配, 幼儿的退缩行为表现不同。当幼儿教师进

收稿日期: 2019-2-16

作者简介: 李泳铭 (1981—), 女, 甘肃张掖人, 一级教师, 本科, 主要从事幼儿教育方向的研究。

行适当的指导时,幼儿的退缩行为较少。材料搭配不同时,中班与大班幼儿所表现出的退缩行为不同,中班幼儿退缩主要是因为游戏活动转换中有困难,表现出游戏的停顿和犹豫。大班幼儿间的游戏配合行为更出色,其退缩行为多表现出独来独往,或者其他幼儿想加入时被拒绝。

三、单色材料和彩色材料与幼儿游戏行为的关系

1. 单色材料和彩色材料与亲社会行为

当投入材料的色彩不同时,幼儿表现出的亲社会行为亦不相同。当投入单色和彩色材料时,中班幼儿的亲社会行为高于大班,当投入单色材料时,幼儿亲社会行为均高于投入彩色材料时。分析发现,投入单色材料时幼儿的亲社会行为高于投入彩色材料时的原因在于,当投入单色材料,幼儿的选择较少,不会因色彩选择而产生争执,反而是将精力投入到游戏创造中。当投放彩色材料时,大班幼儿的亲社会行为频次明显低于中班,这是因为大班幼儿多数具备选择自己喜爱的颜色的意识,进而产生的争执就多,亲社会行为的频次就少。

2. 单色材料和彩色材料与破坏行为

色彩的变化对幼儿游戏中的破坏行为影响较大,当投入单色材料时,幼儿破坏行为明显少于投放彩色材料时。游戏中发现,当投入彩色材料时,幼儿产生的破坏行为主要表现为三个方面:一是幼儿因色彩偏好而独占材料,不愿分享或轮流

玩;二是幼儿游戏时因惧怕被抢而拒绝其他幼儿的想法;三是游戏中会指责同伴。幼儿的破坏行为主要是因为投放彩色材料时,幼儿因为色彩选择而产生的争执,而且这种破坏行为会随着年龄的增长而频次增加。

3. 单色材料和彩色材料与退缩行为

投入单色或彩色材料时,大中班幼儿产退缩行为的频次存在差异,当投入单色材料时,幼儿退缩行为要比投入彩色材料时明显少很多。从游戏观察中发现,当投入单色材料时,幼儿在色彩方面没有选择性,能够很好的合作游戏。但当投入彩色材料时,有些幼儿会凭色彩偏好而将自己喜欢的颜色材料霸占起来,进而影响与同伴的互动。而且有些幼儿因为没有获得自己喜欢的颜色的材料,而选择观望、徘徊或退缩。另外,观察发现,大班幼儿在彩色材料投放的游戏中,退缩行为少于中班幼儿,因为大班幼儿一般在遇到这种争执时,多会选择通过协调、交流的方式解决冲突,进而避免了退缩行为的发生。

参考文献

- [1] 欧卫丹. 幼儿自我价值的实现——幼儿园区域游戏材料投放的研究[J]. 北方文学. 2012(10): 11.
- [2] 俞水静. 幼儿园区域活动中游戏材料的构建与实施策略[J]. 新课程研究, 2016(8): 23.

责任编辑:林丽华

上接 129 页

来说比较具有挑战性。相较于传统高校而言,独立学院由于扩招等原因,虽然使得更多学生能接收高等教育,但学生的分数和层次略低。如果采用像米什金所著的这种国外经典教材,在一学期学时范围内很难让学生全面的学习理解教材,只能做到浅尝辄止。这些教材通常具有一定深度,学生如果在学习过程中发现无法理解,可能产生厌倦的心理,之后兴趣越来越少,最后敷衍考试甚至直接放弃学习。

第二,国内经典教材适用性不高。国内已有众多经典货币银行学教材,如戴国强教授、黄达教授等出版的教材。这些教材不仅结构清晰,内容丰富,而且能与时俱进的改版来适应社会经济变化,添加经典案例。但是,通常这些教材较为偏重理论性,对高校学生打下坚实理论基础有很大作用,可是对于独立学院学生来说理论性过强就会降低课程吸引力,且实践性会相对降低。

2. 注重金融学专业课程衔接,优化货币银行学课程内容

无论哪一学科,专业基础课都会不同程度的与专业课出现重叠,通过优化基础课内容,才能充分发挥其作用。货币银行学课程的内容侧重点应该与其他专业课进行区分。作为专业基础课应该将学生领进门,让学生掌握整个学科架构,将知识面铺广,而不是挖深。

另外,可以在课程一始的导论中就用绘制思维导图的方式让学生知道货币银行学的框架,以及后续将学习的专业课程是从哪些章节如何引出的,以此避免出现对课程关系不清的状况。

3. 采取多样化的考核方式

因为传统货币银行学学科的考核方式比较制式化,无法客观全面反映学生学习情况,所以选取其他考核方式作为期末考试辅助,更能改善考核效果。

第一,可以适当增加平时分数占总分的百分比。评分方式的改变会给学生改变学习方式一定的动力。当平时分数占比提高时,为了通过考核,学生不得不将学习时间平均分配到整个学期,而不是考前突击。

第二,通过更多元的途径进行考核。课堂上,能够反映学生表现和学习态度的出勤情况、课堂讨论表现、课堂测验结果等;课堂外,课后作业分数、分析报告质量等。

三、结语

总之,货币银行学对于金融学专业的重要性决定了对于其进行教学改革必要。独立学院应该根据自身特点选用内容合理的自编教材,授课内容合理安排尽量避免与其他专业课程的重复,运用调动学生学习积极性的教学方式促进学生“主动学习”,采取多种考核方式全面、客观的考察学生的学习效果。

参考文献

- [1] 李宁,代安娜. 创新视角下的独立学院教改研究[J]. 时代教育. 2016(21): 45.
- [2] 元玉慧. 课堂教学中的“边缘人”现象研究[D]. 西南大学. 2014.

责任编辑:林丽华