

影响儿童亲社会行为的因素

韩红

亲社会行为是指一切符合社会行为规范,且对社会交际或人际关系有积极作用的行为。幼教工作中如何正确认识这一问题,并从积极的方面培养和促进,对儿童的全面发展、健康成长具有重大意义。

内部因素及其教育

1. 移情。这是儿童对他人状态的一种替代性的情绪情感反应,是儿童亲社会行为的重要媒介,它使儿童做出更多的亲社会行为。霍夫曼在这方面的研究表明:移情是助人抚慰、转让、合作、分享,是动机因素,是亲社会行为的推动器。移情与亲社会行为有极高的正相关。实验发现,提高儿童的移情能力,可大大激发儿童亲社会行为的发展,移情能力较强的孩子倾向于作更多的亲社会行为,反之则会影响到这一发展。注重儿童的移情培养,是形成其良好的亲社会行为的重要途径。心理学研究告诉我们,社会情感是幼儿道德形成的心理基础,而“移情”是沟通自我与他人关系的重要的社会性情感因素。由于幼儿大部分还处于“自我中心”阶段,很少能设身处地为他人着想,再加上日益增多的独生子女和日趋单元化的现代住宅,减少了幼儿同伴间的交往机会,因此,许多幼儿不会与他人正确地交往,社会性能力差。为了促使幼儿学会与人交往,作出与人合作、互助、捐献、分享等亲社会行为,对幼儿进行移情能力的培养是十分重要的,家长、教师可通过各种活动,为幼儿提供移情线索,向幼儿呈现情感信息,使他们学会站在他人立场上考虑问题,感受他人的愿望,理解他人处境,从而产生积极正确的内心体验和亲社会行为。

2. 道德推理。儿童的道德推理能力与其社会性行为有密切联系,按道德原则做事;能做出更高层次的亲社会行为判断。

3. 解决人际关系的技能。儿童解决人际关系的技能,可使他与人和平相处,有助于儿童亲社会行为的发展。因此,训练和提高儿童解决人际关系的技能,与儿童亲社会行为的发展呈正相关。

4. 家庭影响。父母的教育方式、态度对儿童的亲社会行为有一定的影响:(1)通过直接教导;(2)提供行为反应;(3)鼓励强化;(4)禁止惩罚等方式、手段,培养和影响儿童的亲社会行为。例如:母亲对他人伤害行为所持的态度,目击别人悲哀所出现的反应,这都能在很大程度上影响儿童助人、同情、抚慰等亲社

会行为的发展。有的母亲明确地向儿童表现对悲哀者的同情,向儿童具体说明和后者之间的关系,效果往往良好。而体罚禁令,往往效果不佳。所以父母应注意教养方式和态度,帮助儿童感受和理解自己的行为对他人会产生什么后果,激发其积极的行为倾向,促进其亲社会行为的发展。

外部因素及其教育

1. 社会文化。文化是社会的一个重要组成部分,与社会共存。社会文化水平与教育水平有着极高的相关。社会文化发达,可促进生产力发展,增加教育物质来源,提高人受教育的水平。教师的文化水平高低与否,直接影响着教学。除了家庭诸因素外,整个社会或社区的文化水平、文化氛围、文化设施等等,都在一定程度上影响着儿童的认知和亲社会行为的发展,因而教师应在这些方面积极引导,注意选择。

2. 社会环境。社会环境是人类所特有的生活环境,包括经济环境、政治环境、学校环境、家庭环境、城市村落环境等。社会环境中渗透了精神环境的因素。儿童在出生前后都要大量接触物质环境,儿童愈小愈受外界物质环境的影响,对物质环境有更大的依赖性,家长、教师必须为其准备丰富、和谐、安谧、优美的物质环境,使其生存和发展得到保障。此外,儿童同时还受精神环境的影响。精神环境中健康的信息和不健康的信息,这些成人是可以选择和控制的。家长、教师必须为儿童创设良好的精神环境,促使儿童亲社会行为的发展。

3. 大众传播媒介。大众传播媒介对儿童的影响也不可低估。儿童的社会生活范围较狭窄,大众传播媒介对他们的影响主要来自影视、广播、广告等音像制品和部分报刊杂志。健康的内容会对儿童良好的道德情感形成起积极作用,能养成良好的行为习惯,形成高尚的亲社会行为。儿童具有喜爱模仿的心理特征,会去模仿大众传播媒介中的人物及其言行举止,甚至广告片中的广告词也成了模仿的内容。不健康的内容,会从反面为儿童树立某种样板,使儿童出现品行障碍。电视、广告、广播节目的优劣正愈来愈明显地影响着儿童的身心发展和道德面貌。因此,家长和教师要善于引导幼儿选择合适的影视片和报刊图书,有效地进行教育,使大众传播媒介真正成为影响儿童道德品质和亲社会行为发展的积极因素。