

学校代码: 10200

分 类 号: G427

研究生学号: 1018304047

密 级: 无



东北师范大学 硕士学位论文

初中生亲社会行为影响因素及 学校培养策略研究

Research on the Contributing Factors and Training Strategies to Pro-social Behavior of Middle School Student

作者: 张 宇

指导教师: 曲铁华 教授

学科专业: 教育硕士

研究方向: 教育管理

学位类型: 教育硕士

东北师范大学学位评定委员会

2007 年 5 月

中文摘要

亲社会行为是个体社会性的一个重要组成部分，促进青少年亲社会行为的发展，将有助于青少年更好地适应社会，成为身心俱健的社会栋梁。当前，中国面临着一系列不同以往任何时代的环境和发展问题，给当代独生子女的健康成长带来巨大影响，使独生子女的非智力因素问题更为突出，更为严峻，青少年“亲社会行为”的丧失已经引起人们的警觉。初中阶段是青少年成长的一个关键阶段。在这个时期，青少年的人生观、价值观开始形成，他们的思维能力进入新的水平阶段，思维中的“自我中心”再度出现，人际关系、亲子关系也变得越发复杂化，各种动机冲突可能越发地激烈。有数据表明，在从小学到高中的年龄段中，初中生犯罪比率最高，是易犯罪人群，因此，初中生的亲社会行为培养是一个不容忽视的问题。

本文针对当前我国初中学校在学生亲社会行为培养方面存在的问题，结合初中生的心理特点和学校教育的实际情况，探讨了亲社会行为的内涵和初中生认同的亲社会行为的范围、初中生亲社会行为的影响因素以及学校培养策略，试图为我国初中学校在培养学生的亲社会行为方面提供理论和实践的指导和借鉴。

本文分为四个部分。第一部分是引言，主要探讨亲社会行为的内涵以及本研究的意义；第二部分，针对初中生的心理特点，探讨初中生亲社会行为的主要影响因素；第三部分，论述当前我国初中生亲社会行为学校培养存在的问题；第四部分，针对影响初中生亲社会行为的主要影响因素和存在的问题，提出初中生亲社会行为学校培养策略。

关键词：初中生 亲社会行为 学校培养策略

Abstract

Pro-society behavior is an essential part of individual-sociality. Promoting the development of teenagers' pro-society behavior will help them better adapt themselves to society, and further more, become the backbones of society. Nowadays, China is confronted with a series of environment and development issues which are different from those of any era before. These issues have exerted great impacts on the growth of Chinese families' "only child", and further highlight the importance of teenagers' non-intellectual qualities. People have already become very alarmed at teenagers' losing pro-society behavior now. Middle school age is a key stage of each teenager's growth. During this period, teenagers' value of world and life gradually formulate, and their thinking patterns are escalated to a higher level. With "self-centering" reoccurring in their thinking patterns and inter-personal relationship as well as parental relationship complicating, a variety of contradictory motivations may arouse severe conflicts. According to a research, among teenagers ranging from elementary school to high school, junior high school students are most likely to commit a crime, and are with the highest criminal rate. Therefore, cultivating junior high school students' pro-society behavior is an vital issue that can by no means be neglected.

This paper mainly discusses the connotation, the scope, and the influential factors of the pro-society behavior of junior high school students. In connection with the problems existing in the evolution of students' pro-society behavior developed in junior high schools, the thesis of paper is determined to provide both theoretical and practical guidance and reference for the development of pro-society behavior.

This paper is divided into four parts: Preface, mainly discusses the connotation of pro-society behavior and the significance of its research; First Chapter, in the light of the psychological characteristics, discusses the main influential factors of pro-society behaviors; Second Chapter, mainly discusses the problems which affect the development of pro-society behavior; Third Chapter, aiming at the highly influential factors of students' pro-society behavior with its problems, recommends an educational strategy to school.

Key words: junior high school students pro-society behavior
educational strategy of school

独 创 性 声 明

本人声明所呈交的学位论文是本人在导师指导下进行的研究工作及取得的研究成果。据我所知，除了文中特别加以标注和致谢的地方外，论文中不包含其他人已经发表或撰写过的研究成果，也不包含为获得东北师范大学或其他教育机构的学位或证书而使用过的材料。与我一同工作的同志对本研究所做的任何贡献均已在论文中作了明确的说明并表示谢意。

学位论文作者签名： 张宇 日期： 2007.5.18

学位论文版权使用授权书

本学位论文作者完全了解东北师范大学有关保留、使用学位论文的规定，即：东北师范大学有权保留并向国家有关部门或机构送交学位论文的复印件和磁盘，允许论文被查阅和借阅。本人授权东北师范大学可以将学位论文的全部或部分内容编入有关数据库进行检索，可以采用影印、缩印或其它复制手段保存、汇编学位论文。

（保密的学位论文在解密后适用本授权书）

学位论文作者签名： 张宇 指导教师签名： 华曲印铁
日 期： 2007.5.18 日 期： 2007.5.20

学位论文作者毕业后去向：

工作单位： _____

电话： _____

通讯地址： _____

邮编： _____

引言

一、概念的界定

(一) 亲社会行为与利他行为的区别

利他主义(Altruism)一词最早由法国哲学家,社会学创始人孔德创用。他认为“道德的目的是使我们的同情的本能尽可能地控制自利的本能;使社会感情控制个人感情。”也就是说,用利他主义来约束利己主义。

1972年,美国学者威斯伯在《社会积极形式考察》一文中首先创设以“亲社会行为”(prosocial behavior)一词来代表所有的与侵犯等否定性行为相对立的行为,如同情、慈善、分享、协助、捐款、救灾和自我牺牲等等。这些行为的表现各异,具体情境也有所不同,但却有一个共同的基本目的,即使他人乃至社会获得益处。

许多心理学家从各自研究的角度对利他行为和亲社会行为进行了界定:

巴一塔尔和雷费(Bar-Tal Raviv)认为,利他是最高水平的帮助,可定义为有益于他人的自觉、自愿的行为,是公正道德信念的结果,它不期望外在的奖赏。

西迪尼等人(Cialdini,Kenrick,Baumann)认为,利他是出于有益他人的原因,而非因外在奖赏的原因而采取的行动。

安德伍德和摩尔(Underwood Moore)认为,利他是有益于另一个人显然多于自己的行为。

缪森和艾森伯格(Mussen Eissenberg-Berg)把亲社会行为定义为:倾向于帮助他人或使另一个人或另一群体得益,行为者不期望得到外在的奖赏。这种行为经常显示为行为者一方要付出某些代价、自我牺牲或冒险。

拉什顿(Rushton, 1981)认为,亲社会行为就是对其他他人有益的行为,并不需要考虑行为者的动机。在这一定义下,亲社会行为包含的行为范围十分广泛。

王振宇(1992)认为利他行为是最高层次的亲社会行为,因为利他行为是出于自愿的亲社会行为,并不企图得到任何的报酬或奖赏,它的目的是为他人或大多数人谋利益,毫无自私自利之心。

周宗奎(1987)认为亲社会行为一般与援助行为、积极性社会行为和利他主义在同样意义上使用,指个体帮助或打算帮助其他个体或群体的行为或趋向。

克雷布(Krebs, 1994)则将亲社会行为描绘成一个行为的连续体,一端是自我利益的行为取向,另一端是他人利益的行为取向。行为的方向性和他人利益总量是决定亲社会行为的两个标准。行为的方向直接朝向有利于他人而背离自我利益的方向,则行为的利他成分的总量在不断增加。克雷布的观点说明亲社会行为是涵盖了一定范围的行为,不同亲社会行为的利他和利己的成分是各不相同的。理想的亲社会行为应该是一种最大限度地对他人有利的行为,即利他行为,这种利他是个体为了拯救他人,愿意牺牲自己的福利,意味着去冒险或牺牲,不考虑有外在奖赏,纯属自觉自愿的。

综上所述,我们可以看到,有的学者认为利他行为和亲社会行为完全是一回事;有的学者则看到它们之间的差异。若仅从行为的结果来看,这两类行为都是有益于他人,有益于社会的;但是若对亲社会行为进行更深一层的研究,从助人者的目的和动机来看,亲社会行为动机是多种多样的,如为了期待外部的奖赏,或为了获得社会赞许,或为了减轻内部的消极状态,或为了避免惩罚等。而利他行为是出于自愿的亲社会行为,它并不企图获得任何的报酬或奖赏,它的目的是在于为他人谋利益,毫无自私自利之心,利他者通过利他行为而感到骄傲、满足、自豪和愉快。所以,亲社会行为的概念比利他行为的概念更广,利他行为是最高层次的亲社会行为。本研究把亲社会行为概念界定为:一切有益于他人和社会的行为,包括利他行为。

由于文化背景差异,国内外关于亲社会行为的类型划分也是不同的。国外一般把亲社会行为划分为以下几种:分享、合作、帮助、抚慰等(Ronald, Jannili, 1985; Faver, Brastetter, 1994)。国内学者一般把亲社会行为划分为合作、共享、助人、谦让、抚慰、礼貌等。

(二) 初中生认同的亲社会行为的类型

从上世纪 70 年代开始,有关儿童亲社会行为的发展和培养问题就开始受到广泛地关注。不过我们注意到,在实际研究中受到评估和考察的亲社会行为类型相当少,经常被研究的只有帮助、合作、分享、安慰、谦让等几种典型的亲社会行为。处于初中阶段的青少年正处在交友愿望最强的阶段,同龄伙伴对他们的影响已经超过了成人对他们的影响。在他们的价值体系中,同伴友谊居于首位。研究发现,约从 10-11 岁起,同伴交往就已经是青少年儿童社会生活的重要内容了,促进同伴关系的行为受到他们的高度重视。由此可见,青少年儿童这个特定群体对亲社会行为应有自己独特的认识,但传统亲社会行为研究并未关注这个问题,并没有重视许多明显存在于青少年儿童之间的亲社会行为。寇戡等人的研究表明:初中生认同的亲社会行为中除了传统研究中的帮助行为、安慰行为和公益行为,还包括交往行为。^①如:积极和班里同学沟通、劝阻和调解有矛盾的同伴、邀请朋友一起玩、对同学友善、父母善意的批评、邻里相处和睦等。

Hofhnan 关于婴儿情绪情感的研究揭示,个体能意识到他人的感觉并对他人产生替代性的情感反应,是亲社会行为产生的基础。从亲社会行为的本质看,它是指个体自愿提供的、符合社会期望的、有益于他人和社会的行为,包括一切积极的、有社会责任感的行为。它起源于个体对他人的关注,是发生在人际交往过程中的行为,是人们为了维护彼此的友好和谐关系和共同利益的积极的社会行为。所以,微笑、预祝胜利的手势、甚至亲密的昵称,都有助于增进交往者彼此的关系,因此,也应该属于亲社会行为的范畴,而这些行为与那些高代价、高利他的行为比起来,更带有社交性的特征。

二、初中生亲社会行为的发展状况

许多研究表明,亲社会价值取向高的个体更可能对他人的痛苦或需要作出反应,因而也更可能导致亲社会行为。万增奎对当代中学生亲社会行为意向调查表明:中学生无

^① 寇戡、付艳、马艳,初中生认同的亲社会行为的初步研究[J],心理发展与教育,2004(4),46—49

论在对人生价值的看法,还是个人对他人的关系处理原则上,以学生个人为本位的人生价值取向出现了惊人的发展。同时在学校生活中,集体主义教育影响仍起较大的作用,表现为“公私融合”、个人为本的鲜明特点。^①这反映了市场经济条件下,既有诱导学生注重个性发展、实现自我价值的积极影响,也有诱发个人主义的消极影响。因此,学生的主流价值意识明显表现为利己主义和个人主义占上风的特点。而在首位价值观中,学生突出地表现在学业成功的自我关注和物质金钱观上,半数以上学生在价值观上带有公私融合,注重个人的特点。从个人生活的目标和追求来看,学生普遍看中“升学”、“功课”、“就业”等问题。这说明追求学业成功是当代中学生的首位价值,很多学生把自己以后能不能考上大学看作适应社会的基本条件,对公益劳动、公共财物则采取不感兴趣和不爱惜甚至冷漠的态度。李丹,黄芸在对中学生利他态度和行为倾向的调查研究中发现:中学生中持冷漠、利他、既不冷漠又不利他三种态度和行为倾向的人数存在高度显著的差异,其中持冷漠态度的行为倾向者只有极个别,而持既不冷漠又不利他态度和行为倾向者占总人数的62%。^②根据以上研究,我们可以得出这样的结论:目前,中学生亲社会行为意向主流方向是好的,但与社会和谐、国家文明发展的要求相距还很大,因此,中学生亲社会行为培养的研究是一项很重要、很迫切任务。

三、本研究的意义

1. 实现“以人为本”,促进个人和谐发展的需要

联合国教科文组织教育发展委员会在1972年5月发表的《学会生存》报告书中对教育目的作了如下论述:“把一个人在体力、智力、情绪、伦理各方面的因素综合起来,使他成为一个完善的人。这就是对教育基本目的的一个广义的界说。”^③最早提出“学习社会”(Learning Society)这一概念的美国著名学者、原芝加哥大学校长罗伯特·哈钦斯(R·M·Hutchins)在其《学习社会》一书中强调教育的根本目的并不仅仅是为了“国家的繁荣”,也不仅仅是为了个人获得谋取职业的能力,而是应该使每一个个人的自我能力得到最大限度的发展,并使个人的人格臻于完美。如果不把人性的培养放在教育的首要位置,并彻底的转变以往的传统价值观,那么就谈不上真正意义上的人的教育。

在个人社会化的进程中,受教育者一是学会做事,二是学会做人,一方面要让受教育者掌握生存和劳动经验及其所需的知识与技能,另一方面,也是最重要的方面,是使受教育者思想人格的塑造。作为学校,一是要承认所有学生的尊严和价值,要尊重并发展他们的个性,激发他们的创造性,要始终把“人的发展”作为根本,而不是以考试分数为本,不是以升学率为本,更不是把学生和其分数当作某种工具或手段。亲社会行为是个体社会性的一个重要组成部分,是个体在社会化过程中形成的。促进青少年亲社会行为的发展,将有助于青少年更好地适应社会,成为身心俱健的社会人,真正实现“以人为本”。

^① 万增奎,当代中学生亲社会意向调查[J],现代教育科学,2005(2)27-28

^② 李丹、黄芸,中学生利他态度和行为倾向的调查研究[J],心理发展与教育,1996(1),14—17

^③ 联合国教科文组织,学会生存——教育世界的今天和明天[M],1972,19

2. 建设和谐社会的需要

胡锦涛总书记在十六届四中全会上提出了建设社会主义和谐社会的目标，并对和谐社会作出高度概括：社会主义和谐社会，应该是“民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的社会。”亲社会行为作为一种有益于他人、有益于社会的行为，对于促进人际和谐，推动社会和谐起着至关重要的作用。和谐社会的建设需要具备和谐精神的人。个体亲社会行为发展水平高低直接影响到我国构建和谐社会目标实现的成功与否。初中阶段是青少年成长的一个关键阶段。在这个时期，青少年的人生观、价值观开始形成，他们的思维能力进入新的水平阶段，思维中的“自我中心”再度出现，人际关系、亲子关系也变得越发复杂化，各种动机冲突可能越发地激烈。有数据表明，在从小学到高中的年龄段中，初中生犯罪比率最高，是易犯罪人群。当代中学生是社会主义事业的建设者和接班人，是构建社会主义和谐社会的生力军，因此，关注初中生的亲社会行为的培养，就是在关注构建和谐社会的基础。

3、建构初中生亲社会行为培养的学校策略体系的需要

美国学者威斯伯 1972 年创设亲社会行为一词以来，国内外在此领域已取得不少研究成果，但是，这些研究中，关于亲社会行为影响因素的研究多以幼儿和小学儿童为对象，对初中生的相关研究却较少，对初中生亲社会行为影响因素的系统研究更是完全空白，为此，本研究力图结合初中生的心理特点专门研究初中生亲社会行为的影响因素，并试图将其系统化。另外，家庭、学校、社会是影响初中生亲社会行为发展的三大环境因素，其中学校是学生亲社会行为培养的主阵地，学校采取恰当的措施可以达到家庭、学校、社会三因素协同作用的效果，因此，初中生亲社会行为学校培养策略研究意义重大，但目前这类研究也为数甚少，急需建构初中生亲社会行为培养的学校策略体系，这是本研究以初中生亲社会行为学校培养策略为核心的目的所在。

一、初中生亲社会行为的主要影响因素

(一) 内部因素

1. 道德判断水平

道德判断是指个体运用已有的道德概念和道德认识,对道德现象进行分析、鉴别、评价和选择的心理过程。亲社会行为是个体道德行为的一个组成部分,因此研究者很早就开始关注道德判断水平与亲社会行为之间的关系。

有些研究采用道德判断两难故事法衡量个体的道德判断水平,结果发现,道德判断水平较高者,其亲社会行为也多些。拉什顿等人的研究发现道德判断水平与被试是否参与献血、超市购物中让别人先行付款等行为有显著相关。^①艾森伯格研究发现,15-16岁儿童的亲社会道德判断的综合分数与亲社会行为之间存在正相关。我国学者刘志军的研究表明:中学生的亲社会行为与道德判断推理能力之间不存在显著相关,道德判断能力不是亲社会行为的预测因素。^②朱丹,李丹(2005)的研究表明初中学生的道德推理水平主要分布在第3阶段,即所谓的好孩子的道德定向阶段,这个阶段的儿童强调做一个“自己和他人眼中的好人”,强调遵守大多数人刻板的思想或自然的行为。^③同时,他们的研究与刘志军的研究得出相同的结论,即:初中学生的道德推理断水平与亲社会行为之间并没有显著的相关。由于初中学生的道德判断水平并未随着抽象思维的发展而发展,尚处于好孩子的定向阶段,各种社会习俗、道德规范、价值观念尚未内化为学生的自身价值,更不会渗透到其道德情感体系中去;亲社会行为的发生受到多种情境因素的影响,如情境的清晰度、榜样示范、旁观者多寡等,也与个体的性格、能力等因素密切相关,单一的道德推理水平并不能有效地推动亲社会行为的发生,只是提供了展现亲社会行为的可能性。由此,我们认为道德判断水平是初中生亲社会行为的必要因素,而不是充分条件。因此,促进学生道德认知能力的发展是学校亲社会行为培养的重点工作之一。

2. 观点采择能力

观点采择是指个体所具有的把其他人的观点和自己的观点区分开来的能力或倾向,包括考察别人的态度、察觉别人的思想和情感、设身处地为他人着想等。它是个体顺利实施人际互动的必要条件。近年来发展心理学家关于儿童亲社会行为与社会认知发展关系的研究特别强调儿童的这种认知能力的发展在亲社会行为发展中的作用。昂特伍德和摩尔(Underwood&Moore, 1982)通过元分析发现,观点采择和亲社会行为成高相关,即使控制年龄因素,两者之间仍然具有显著性相关。一个高观点采择能力的儿童只要被断定为能够充分理解他人的需要,他或她就可能会表现出亲社会行为(Barren & Yarrow, 1977),并自信拥有人所需要的技能(Peterson, 1983)。

^① 李丹, 儿童亲社会行为发展研究述评[J], 心理科学, 2001, 24 (2), 202—204

^② 刘志军, 中学生的道德判断推理水平、同伴关系和亲社会行为关系研究[J], 宁波大学学报(教育科学版)第23卷第4期, 629-630

^③ 朱丹, 李丹, 初中学生道德推理、移情反应、亲社会行为及其相互关系的比较研究[J], 心理科学 2005, 28(5)1231-1234

心理学家塞尔曼把儿童的观点采择发展水平分为四个阶段：阶段 0：自我中心的观点采择阶段（3~6 岁）。阶段 1：社会信息的观点采择阶段（6~8 岁）。阶段 2：自我反省的观点采择阶段（约 8~10 岁）。阶段 3：相互性观点采择阶段（10~12 岁）。阶段 4：社会性或更深层的观点采择（约 12 岁~成人）。

初中生正处于社会观点采择的第四阶段。但是，在初中时期，学生却出现了“自我中心”的特殊思维方式。这种思维方式在某种程度上限制了亲社会行为的发展。“自我中心”指主体在思考问题或进行判断时受自己需要和情感强烈影响的倾向。它在幼儿身上表现尤为明显。在初中生思维中再度出现的自我中心与幼儿时的自我中心具有本质的区别。初中生已能正确地认识客观世界，能够分清现实与想象的区别，能够了解和考虑别人的思想。虽然是这样，但是一旦他们在思考或进行判断、推理时却总是受自己需要和情感强烈的影响。他们常将自己的是非观、审美观与别人的混淆起来，认为自己认为美的，别人自然喜欢；自己认为正确的，别人也应该接受。所以，初中生常常不理解父母的想法为什么总是与他们的想法格格不入，而导致与父母关系的危机。因此，针对初中生特殊时期的心理特点必须进行克服自我中心的教育，才能实现初中生观点采择原有水平的回归。

3. 自我概念发展水平

自我概念是指个体对自己的知觉，它是自我系统中的描述性或认知方面的内容。罗杰斯认为对于个人的个性与行为具有重要意义的是他的自我概念，它不仅控制并综合着个人对环境知觉的意义，而且高度地决定着个人对环境的行为反应。Staub(1984)提出的亲社会行为移情理论中指出移情能力是受自我概念影响。Baron&Byrne(1992)对成人研究时也指出有强烈亲社会行为自我概念的人会表现出更多亲社会倾向。Eisenberg 在非紧急情况下的亲社会行为模式的意图确定阶段，提出人格中的“关于助人”和“仁慈”特质的自我认同，自尊等具有激励作用。

贝姆(D.BEM)提出的自我知觉理论认为，人们是通过观察自我的行为以及当时的情境来推断他们自己的态度和动机，如果某个人的行为没有明显的外在动机，那么，人们往往把自我行为的原因归因于个人的特性。^①因此，如果个体认为自己是一个乐善好施的人，那么，他就会很自然地继续做好事。同样，如果最初给别人帮助时，具有强烈的外部原因，比如，为了奖赏或逃避威胁，那么，个体就会把助人归因于合理化，不会很自然地导致以后的助人行为，而只有在为了奖赏或逃避威胁时才产生助人行为。如果个体在必要的时候没有给别人提供帮助，同时，又不是出于奖赏或代价上的考虑，根据自我知觉理论，他们就可能认为自己是不爱帮助别人的人。因此，再有帮助人的机会时，他也不会提供帮助。

社会反馈是形成自我概念的一个重要途径。他人对个体行为的观察和评价有助于我们做出某些甚至连我们自己也无法得出的推断(尽管社会反馈有可能夸大，忽略甚至于歪曲某些有关我们的信息)。如果社会反馈给我们贴上了“乐于助人”的标签，那么，以后就会做出亲社会行为，这是因为人们总是愿意按照别人期望的那样表现自己。社会

^① 王振其，程斌，自我概念在亲社会行为形成中的作用[J]，淮南师专学报，2000（4）60—61

反馈对于亲社会行为具有长期而稳定的影响,首先是因为社会反馈可以内化于个人的自我概念之中。社会反馈一般比较抽象,比如对于“你很乐于助人”或“你很慷慨”这样的社会反馈,个体可能会想到一些与之相一致的事件,同时也会以一种与社会反馈相一致的方式行事,从而促进了社会反馈的内化并逐渐形成稳定的个人品质。其次,是反馈者的影响。如果你周围的人认为你是乐于助人、慷慨大方的人,那么,他们就会经常请求你帮助,使你具有更多的观察自己亲社会行为的机会,从而加强了这种品质的内化。但社会反馈并不是万能的,如果人们对自己具有非常明确、非常稳定的自我了解,他就会拒绝与之相悖的社会反馈。只有个体对自我的品质具有模糊不清的认识时,社会反馈才具有显著作用。

从自我认识的角度来看,儿童在童年期还没有把自我作为主体意识和认识的对象,进入青春期后,这一时期的学生自我意识开始觉醒,开始把探索的视线转向自己内部,开始关注“我是一个什么样的人”。也就是说,处于青春期的初中生进入了自我分化阶段,自我意识处于不断发展之中,自我意识发展的可塑性极大。因此,教育工作者应该对初中生经常进行积极的反馈,以帮助他们形成亲社会的自我概念。

4. 移情能力

移情能力也可以说是情感观点采择能力。移情是体验他人情绪情感的能力,是一种替代性的情绪情感反应,也就是一人设身处地为他人着想、识别并体验他人情绪和情感的心理过程。移情是儿童亲社会行为的重要促进因素,这一点在心理学界已形成共识。霍夫曼提出,移情是亲社会行为的重要动机源之一。1984年他又指出正确判断他人情绪状况的能力是亲社会行为发生的前提条件。昂特伍德和摩尔(1982)研究发现,对于年幼儿童来说,移情和利他行为的相关非常小;而从青少年前期到成年期,两者的相关较高。^①

霍夫曼在大量有关研究的基础上,勾画了道德移情发展的四阶段模式:第一阶段,普遍性移情。第二阶段,自我中心移情。第三阶段,是他人情感的移情。以上三个阶段约发生于1-3岁的婴幼儿时期。第四阶段,对他人生活状况的移情,发生在童年晚期。童年晚期,个体认识到自己和他人各有不同的历史和个性,因此能从更广阔的生活经历看待他人感受的愉悦和痛苦,而且移情反应更强烈,并能与他人遭受不幸的心理表象相结合。随着社会观的形成和能力的发展,它还会与反映群体或阶层的困境心理表象相结合。这样的移情水平是促进青少年道德和思想理念发展并形成行为倾向的动力基础。

移情水平存在个体差异,一个孩子越具备移情的能力,就越有可能引发助人、抚慰、分享、合作等亲社会行为。我国学者李辽(1990)、李百珍(1995)的研究分别发现幼儿、青少年的移情能力与亲社会行为呈显著的正相关,对儿童施以移情训练能明显增强其亲社会行为。^②因此,对初中生施以有计划,有针对性的移情训练是提高其亲社会行为的重要途径。

5. 心理健康水平

心理健康是指人的心理功能正常,无心理障碍或心理疾病。很多研究表明,健全的

^① 王丽,中学生亲社会行为与同伴关系、人际信任、社会期望及自尊的关系研究[D],陕西师大硕士论文,2003(5),11页

^② 王丽,中学生亲社会行为与同伴关系、人际信任、社会期望及自尊的关系研究[D],陕西师大硕士论文,2003(5),11页

人格能够推动亲社会行为的产生,而有缺陷的或不健康的人格则可能推动反社会行为。邵贵平在“关于利他行为与心理健康的研究”中表明利他行为与心理健康存在相关。李红霞等的研究表明:初中生的心理健康水平与亲社会行为之间有显著相关,对不同因子的分项检验结果表明:高焦虑或有敌对倾向的学生其亲社会行为的发展水平较低。^①李丹等的研究发现,儿童的个性心理特征与亲社会行为的关系非常密切,性格开朗外向与较强的亲社会行为有关,而焦虑、神经过敏性与亲社会行为较弱有关,进一步的回归分析显示了焦虑对亲社会行为的显著负效用。^②研究者还可以从个性心理的这三个指标与人际不信任、同伴关系的相关程度了解到,越是焦虑的儿童越是待人冷漠、缺乏热情,由此引起同伴交往的困难和亲社会性的缺乏,较少的亲社会性和不良的同伴交往、人际不信任进一步强化了儿童的焦虑、神经过敏性,使得他们更加退缩到自我的内心,从而使他们形成孤僻古怪、自私或攻击的行为方式。

初中生正处于各种心理问题多发的青春期,这时期的青少年身高体重迅速增长,性成熟时期开始,思维的独立性、批判性有了显著的发展,但又有较多的片面性和主观性。由于生理上的迅速“成长”,极大地打破了生理和心理之间的平衡,打破了心理诸因素之间的平衡,他们精力旺盛,感情充沛,但带有冲动性,不善于克制,行为不易预测,也最容易产生心理问题。因此关注学生的心理健康,对学生进行心理健康教育,对培养他们的亲社会行为至关重要。

(二) 外部因素

1. 家庭影响

(1) 父母教导方式

在儿童亲社会行为的发展过程中,父母的教导方式是一个非常重要的影响维度。心理学家曾运用直接的观察、调查或言谈等多种手段探究父母教导儿童的行为方式。

人们常常把教导当作惩罚的同义语,实际上,作为一种有效的行为管理方式,教导所承担的任务应该是教育儿童和传播知识。在教导过程中,父母应该告诉孩子什么样的情境应该做出什么样的行为,要达到这一目标,人们可以采取三种方式:强制、爱的收回、引导。强制性教育包括体罚、训斥、剥夺儿童的某些权利等,如此教育,儿童对成人的反应是恐惧或是逆反,而非尊敬。孩子即使做出亲社会行为的动机,也是为了避免外界惩罚,而非出自内心真实的助人愿望。这样,一旦他们发现自己不受监督时,将更可能做出不适当行为。爱的收回包括暂时地孤立儿童、拒绝跟随孩子讲话,对儿童表示不满或失望。当孩子做错时,成人经常摆事实现一副“冰冷面孔”。由于孩子害怕失去父母的爱,他们也会按父母的要求和期望去做,但这种行为在某种意义上来说是被迫的、勉强的,很难保持长久。引导是三种方式中最合理的,也最能体现教导的真谛,它包括说理、表扬、阐明儿童行为给别人带来的后果等。通过这种方式,父母不仅告诉孩子该做什么,不该做什么,而且提供解释,让孩子真正明白行为合理的地方及被期望的原因。

^① 李红霞、彭阳、崔雅芬,初中生心理健康状况和亲社会行为发展特点的调查与教育对策[J],现代中小学教育,1996(4),36—37

^② 李丹,影响儿童亲社会行为的因素的研究[J],心理科学,2000(3),285—288

这些信息一旦被儿童内化后,不论在何种情境中,即使没有成人在场监督,孩子们也会表现出被期望的良好行为。同时,了解自己的行为可能给他人带来的后果,儿童会因此更多地显示出同情,这也是亲社会行为发展必不可少的前提。

处于青春期的初中生产生了一种强烈的成人感,进而产生了强烈的独立意识,他们对一切都不愿顺从,不愿听取父母、教师及其他成人的意见,在生活中,从穿衣戴帽到对人对事的看法,常处于一种与成人相抵触的情绪状态中。因此,父母就更应注重通过引导的教导方式,增强他们的亲社会行为。

(2) 亲子关系

研究发现,不同的亲子关系往往会使儿童形成不同的社会性行为。麦金南·凯维斯(Mackinnan-kewis)等认为(1992),“问题”家庭主要从两个方面影响儿童的社会行为:一是强迫,即母亲和儿童互相强迫对方停止令人厌恶的行为。^①但这种强迫解决问题的方式不仅加大了亲子间的紧张,而且其本身就是一种负强化,儿童在以后的交往中会经常采取这种方式。二是不良的监督,即对儿童的行踪、交友和活动,父母采取一种不具爱心或不适当的监督。父母对子女的不信任行为会引发儿童对成人的不信任感,并且在与父母出现分歧时更多地对之进行敌意的诠释。相反,父母如果以温暖、爱护和支持和扶助的方式对待儿童,将更容易使儿童形成和发展利他和助人的倾向。霍夫曼明确指出,父母对儿童的爱有助于儿童利他行为的发展。斯托布也认为,父母的爱有助于孩子形成对人类积极的看法。芦咏莉等人的研究也已经发现,良好的亲子关系与青少年的利他行为之间确实存在着显著的正相关。^②

进入青春期以后,初中生与父母之间的关系发生了微妙的变化。这种变化表现在许多方面。如:1、情感上的脱离。初中生由于在情感上有了其他的依恋对象,与父母的情感便不如以前亲密了。2、行为上的脱离。初中生要求独立的愿望十分强烈,在行为上反对父母对他们的干涉和控制。3、观点上的脱离。初中生对于任何事件都喜欢自己进行分析和判断,不愿意接受现成的观念和规范。因此,他们对于以前一贯信奉的父母的许多观点都要重新审视,而审视的结果与父母意见常常不一致。4、父母的榜样作用削弱。随着初中生生活范围的扩大,会有其他成人形象通过各种途径进入他们的心目中,这些人物又都是些近乎理想水平的形象,相形之下,父母就黯然失色了;另一方面,随着初中生思维水平和认识能力的提高,会逐渐发现存在于父母身上的,过去却未曾觉察的某些缺点,这也会削弱父母的榜样作用。正是由于进入青春期的初中生在与父母关系上的这些变化,可能会导致亲子关系的紧张,因此,掌握初中生的心理特点,父母运用适应他们特点的教育方法,会建立良好的亲子关系,从而促进亲社会行为的发生。

2. 学校影响

(1) 师生关系

师生关系的好坏,在一定程度上影响着儿童的社会化过程以及亲社会行为的发展。师生关系良好时,学生都乐意接受教师所施加的影响;而师生关系恶化时,即使教

^①李丹,《儿童亲社会行为的发展》[M],上海科学普及出版社,222—223

^②李丹,《儿童亲社会行为的发展》[M],上海科学普及出版社,222—223

师所施加的影响是正确的,学生也可能会拒绝接受。芦咏莉等(1998)对于亲子关系、师生关系和同伴关系三类社会关系的作用的分析结果表明,三类社会关系的质量与青少年社会观念和社会行为之间均相关显著,与青少年积极的社会观念和社会行为呈正相关,与青少年消极的社会观念和社会行为呈负相关,即社会关系质量高的青少年,其亲社会价值观和利他行为相对较高,不良行为的冲动性和不良行为相对较低。^①

良好的师生关系使学生获得宝贵的人际交往体验,感受到来自没有亲缘关系的他人的关爱,从而形成对社会的信任,建立积极的社会价值取向,为以后进一步的社会适应奠定良好的基础。同时,好的师生关系也会促进师生之间的互动,为儿童学习亲社会行为创造更多的机会。而不良的师生关系阻碍了师生之间正常的信息和情感交流与沟通,增加了学生的挫折情感体验,影响了其移情和角色采择能力的发展,也减少了师生的社会互动,抑制了儿童亲社会行为的发生和发展。

在小学阶段,大部分儿童与教师的关系都是比较友好的。一般来说,小学生们可以接受任何一种类型的教师。而初中生不盲目接受任何一位教师。他们开始品评教师,而且在每位学生的心目中都有一两位最钦佩的教师。初中生所喜爱的教师一般具有以下特点:知识渊博、授课水平高、热情和蔼、关心学生的成长、有朝气等。

好的师生关系通常是建立在爱和尊重的基础上的。因此,教师应该尊重学生的自尊心和上进心,尊重学生的人格,建立良好的师生关系,从而促进学生亲社会行为的发展。

(2) 同伴关系

同伴关系是指年龄相同或相近的儿童之间的一种共同活动并相互协作的关系,或者主要指同龄人间或心理发展水平相当的个体在交往过程中建立和发展起来的关系。同伴关系是儿童发展社会能力的主要背景,是满足儿童社交需要、获得同伴关系和安全感的重要源泉,同时同伴交往的经验也有利于儿童自我概念和人格的发展。

李丹(2000)的研究表明:同伴关系的质量与儿童的亲社会行为有关,在教师对学生的亲社会行为评价中,同伴关系良好的儿童显示了较多的亲社会行为,同伴关系对人际不信任负效用显著也表明,同伴关系不良的人往往人际不信任度高,待人冷漠、无情,不信任他人;而同伴关系良好者,人际信任度高。^②刘志军(2001)的研究同样表明:同伴的接受程度与其亲社会行为有着紧密的关系,学生的受欢迎性在亲社会行为的回归预测中有相当高的回归效应。^③

个体如果在班级里有良好的同伴关系,与周围的同学和谐相处,自然会感觉生活是美好的,人与人之间是可信的,并因此愿意为他人做些什么;反之,同伴的拒绝会使个体感觉孤独、无奈,认为生活中一切都是不可信,个人只有依靠自己才能得到想要的东西,由此发展了自私的行为。也可能因为各种原因个体形成了对人不信任的态度,同学由此远离他,不愿意接近他,从而使他形成孤僻古怪、自私或攻击的行为方式。

^① 芦咏莉,董奇,邹泓,社会榜样、社会关系质量与青少年社会观念和社会行为关系的研究[J],心理发展与教育,1998(1)1-6

^② 李丹,影响儿童亲社会行为的因素的研究[J],心理科学2000(3)287

^③ 刘志军,中学生的道德判断推理水平、同伴关系和亲社会行为关系研究[J],宁波大学学报(教育科学版)第23卷第4期,630

初中生独立自主、成为成人的愿望不断加强，其人际交往和人际关系的中心已从家庭转移到了学校，特别是同伴群体，有一项对小学四年级和初中一年级的学生的研究发现，小学四年级的学生都以父母尤其是同性家长为日常生活中的第一位参照对象，而初中一年级的学生（无论男女）都把朋友放在第一位。此外，还有人对 500 名犯罪青年和 500 名一般青年做过调查，发现两者结交朋友最多的时间都是在中学时期。芦咏莉等人对 1640 名初一至高三的青少年进行了问卷调查，研究结果表明：同伴不良行为榜样与青少年消极的社会观念和社会行为有显著的正相关，而对积极社会榜样的认可与青少年积极的社会观念和社会行为存在着非常显著的正相关。积极的同伴关系对初中生的亲社会行为影响至关重要。^①因此，帮助学生建立和发展积极的同伴关系是培养他们亲社会行为的又一重要方面。

（3）学校教育

学校是社会的雏形，学生在学校的环境中了解社会，发展自我，同时接受学校流行的，通常也是社会宣扬的主流价值观念和取向，习得社会规范和社会认可的行为模式，这些都直接制约着学生社会化和人格发展的方向。因此，学校是否具有人格培养至上的价值倾向，对学生发展亲社会行为具有至关重要的作用。学校的价值观通常在各科教材、教育方式、考核标准和学校的各种活动中得以体现和反映。比如，学校是关注学生的成绩，还是重视其自身的发展？是鼓励培养团体意识，还是强调个人竞争？

学校对学生亲社会行为的培养和教育的重视还体现在教师的行为当中。在教学中，教师是否有意识地进行亲社会行为的培养和训练非常关键。有研究表明，教师在课堂上是否鼓励合作，也是儿童亲社会行为发展的重要影响因素之一（Cowie & Sharp, 1996）。许多学习都依赖于教师提供的“平台”，也就是说，教师应该为学生设置有效的情境，使之在此基础上产生对亲社会行为的认同、模仿和内化。

另外，大量的研究还表明，教师的期待在学生社会化过程中也会发生很大作用，它不仅影响学生对社会行为的学习，也影响他们的动机和自我评价。这就是通常所说的皮格马利翁效应。当教师对某个学生寄予期望时，对他的行为就会更加关注。每当学生出现符合期望的良好举动或倾向时，教师通常会不自觉地流露出满意和赞赏，这本身就是一种肯定和鼓励，势必强化儿童的行为和动机。因此，如果教师在亲社会行为方面对学生提出更高的期望和要求，学生在这种期待的促动下，定然会有更佳的表现。

3. 社会影响

（1）社会风气

社会风气是人们价值观演变的催化剂，也是中学生道德价值观变化的直接诱因。社会风气的好坏不仅影响整个国家的兴衰，而且影响人们的观念和行为取向，特别对处于价值观和人生观形成时期的青少年来说，影响更为深广。长期以来我国推行“集体主义”的价值导向，但随着市场经济时代的到来，原来为社会所普遍认同的“集体主义”价值体系受到严重挑战，而一个能为全社会所普遍认同的价值目标体系难以形成：首先，市

^① 芦咏莉，董奇，邹泓，社会榜样、社会关系质量与青少年社会观念和社会行为关系的研究[J]，心理发展与教育，1998（1）1-6

市场经济重构社会利益格局，成为引起社会价值变革的有力因素。社会主义市场经济实行多种经济形式，势必导致利益主体的逐渐分化和经济利益的个体化，多元利益的存在意味着利益矛盾的存在和利益主体与个体之间的利益差别和冲突，也产生了利益主体将个体利益凌驾于整体和他人利益的可能，因此这种调整在人们的主观价值层面上产生深刻影响，导致价值观念的分化，个人本位倾向及对物质利益的追逐等；此外，市场经济实行以按劳取酬为主体的多种分配形式，劳动和收入不再是一一对应的关系，人们之间的贫富悬殊拉大，利益差别扩大，社会阶层结构也随之发生新的变动，这使人们越来越关注自身的生存状况，重物质需求，价值取向趋向功利。其次，市场经济的基本特征及其双重效应是引起社会价值观念变化的又一有力因素。市场经济是一把双刃剑，它的商品化原则、利益驱动原则、竞争性原则、平等性原则大大激发了人们务实、进取的精神，形成强烈的竞争意识、平等意识、民主意识和时间观念、效益观念等。但对物质利益的过分追求又会使人陷入功利主义泥坑、金钱至上、自私自利、唯利是图；市场经济的优胜劣汰又极易诱发不正当的竞争手段，形成种种不良现象；个人主体意识增强的同时又倾向于追求自我价值、讲求实惠、国家观念集体意识淡化等。

青少年缺乏辨别力、抑制力和免疫力，很容易受到不良风气的诱惑和侵袭，其健康成长就格外需要有纯净的环境和高尚的道德氛围。因此，优化社会风气，同时，引导青少年学会辨别善恶美丑，教育青少年自觉抵制不良风气对于培养他们的亲社会行为极为重要。

（2）大众传媒

大众传播媒介是社会传递文化和渗透道德价值观的主要途径，电影、电视、报刊、杂志、网络等对个体的社会性行为的性质和具体表现形式具有重要的影响。

班杜拉的社会学习理论常常被用来解释暴力传媒对儿童侵犯行为的影响，现在它也被用来解释亲社会行为的形成。拉什顿分析了 42 项有关亲社会行为形成的相关研究，其中既包括实验室实验，也包括现场调查研究。这些研究得出的结论非常一致，即影视节目能使观看者的行为朝亲社会方向转化，观看电视中的亲社会行为可以增加儿童实际的亲社会行为。^①那些反映人与人之间善良关怀、互助互爱的电影电视，能为儿童学习和巩固亲社会行为提供直观、生动的示范和观察、模仿的榜样。而榜样对儿童亲社会行为的促进作用已为大多数研究所证实。同时，那些反映攻击与暴力的电影电视则会对儿童的社会性行为产生消极影响。莱弗科维兹(Lefkowitz, 1972)等人曾对电视和儿童攻击性行为的关系作了细致的研究。他们对近 900 名研究对象作了跟踪探索，结果发现，男被试在三年级时观看暴力电视片的数量与当时由同伴评定的他们在教室中出现的攻击性行为有显著相关，和 19 岁时由同伴评定的攻击性行为的等级有显著的相关。这些相关结果以后又在另一城市的八年级男女学生作样本时得到验证。

初中生正处于价值观形成时期，极易受到社会环境影响。因此，帮助初中生对传媒中的内容进行筛选，可以减少他们的攻击性行为而促进亲社会行为。

^①方建移，现代传媒在儿童亲社会行为形成中的促进作用[J]，山东师范大学学报，2005（2）126

二、当前我国初中生亲社会行为学校培养存在的问题

（一）德育内容中对亲社会行为培养重视不够

学校是将儿童从家庭引向社会的第一座桥梁，它是有计划、有组织、有目的、有步骤地向学生系统传授价值观念、社会规范、生活技能、科学知识的制度化机构。学校较长时间内对学生进行着系统的教育，其对儿童社会行为的模塑在现代社会中是无以替代的。学校自身的价值取向是影响儿童社会化过程的重要因素之一，学生在潜移默化中内化着学校主流的价值观念。

社会主义市场经济体制的建立，对于当前学校德育工作存在着重要影响。在这种经济体制基础上派生出来的效益意识、时间观念、平等竞争思想等观念也同样融入到了学校的教育体系当中，这反映了市场经济的需要，同样也符合人类进步、社会和个体发展的必然趋势。但是，当这种崇尚个人竞争、校际竞争的价值取向占领学校教育价值取向的主阵地时，教育评价的标准就是“以分数论英雄”，就会导致学生价值取向的趋利性和利己性。当前，社会对学校的评价主要看“升学率”的高低，看学生的“考试成绩”。在这样的社会氛围中，我国初中学校的教育环境仍存在着严重的“重智轻德”的倾向。在学校内部，以升学为中心，以考试成绩作为衡量学生的唯一标准。德育在学校中的地位，呈现的是一种“说起来重要，做起来次要”的局面。并且，学校中的德育内容大多围绕能为学生学习成绩服务的纪律教育为主，而以利他主义为核心的亲社会行为的教育却被很少提及。

本研究为了解初中学校对学生进行亲社会行为培养的现状，在长春市 5 所初中学校初一、初二、初三各选取 2 个班，从各班随机抽取 5 名学生进行问卷调查。本调查共发放问卷 150 份，收回有效问卷 150 份。调查结果表明，当前，初中学校对学生行为他人、为集体、为社会着想等方面的亲社会教育的重视程度不够。如，学生在回答“你的班主任在班级讲话的内容，涉及集体主义精神的教育如何？”选择“经常”一项的人数占总人数的 38%，选择“比较少，老师更重视学习和遵守班级纪律的教育等”一项的人数占 58%，选择“从没有”一项的人数占总人数的 4%；学生在回答“你的班主任在班级讲话，涉及爱心方面的教育（如帮助别人，懂得谦让，学会赞美和安慰）如何？”选择“经常”一项的人数占总人数的 27%，选择“偶尔提及，只是一带而过，老师大多谈学习和遵守班级纪律等”一项的人数占 67%，选择“从没有”一项的人数占总人数的 6%；学生在回答“你觉得学校重视对学生行为他人、为集体着想的教育吗？”选择“非常重视”一项的人数占总人数的 20%，选择“一般，学校更关注学习、纪律、安全等方面的教育”一项的人数占 76%，选择“不重视”一项的人数占总人数的 4%。（见附件 1）

（二）亲社会行为培养脱离初中生心理发展特点

当前，我国学校德育内容存在注重学校德育的超越性，忽视学生适应性的弊端。亲

社会行为培养大多强调自我牺牲的教育,过分强调德育的社会价值,忽视学生个人发展的价值。寇彧等人(2004)研究发现,初中生对发生在不同行为主体间的亲社会行为有不同的关注。他们对发生在自己群体中的亲社会行为最为关注,这些行为大多涉及同伴关系的建立和维持(如帮助同学、积极和同学沟通,劝阻和调解有矛盾的同伴,邀请朋友一起玩,陪寂寞的同学等);初中生与成人之间的亲社会行为大致可以分为两类:一类是帮助和服从(如给下班回家晚的父母做饭,帮助老师维持班级纪律、听家长和老师的话,对老师使用敬语等),另一类是渴望得到理解和肯定(如老师倾听学生的心声、理解学生,家长理解孩子、欣赏孩子等)。这些结果进一步说明,初中生认同的亲社会行为与成人理解的亲社会行为不同,初中生有自己的亲社会行为内容。当前,中学生道德抽象思维能力在不断提高,但是中学生亲社会价值观的整体水平,并没有相应的发展。因为目前社会习俗、标准规范、价值观念没有内化为学生自身价值,更不会融入其道德情感体系中去,仅仅还处于一种“反映”阶段。

目前,我国初中学校的亲社会行为教育中宣扬超越学生心理发展水平和脱离他们实际生活的亲社会行为教育。如在学校亲社会教育中单一地引导学生向董存瑞、黄继光等革命英雄人物学习,却忽视学生最为关注的同学关系、师生关系当中的亲社会行为的培养,教育内容以成人的思维模式让学生接受,不适应学生生理、心理特点。

(三) 亲社会行为培养忽视学生自我教育

享誉全球的教育经典著作《学会生存》一书中有这样的论述:“未来的学校,必须把教育的对象变成自己教育自己的主体,受教育的人必须成为教育他自己的人,别人的教育必须成为这个人自己的教育。”^①苏霍姆林斯基说:“真正的教育是自己教育。”

自我教育(self-education)指个人主动地提出道德修养目标,并以实际行动努力完善或培养自己的人格品质的过程。它是个人品德修养的自觉能动性的表现,是在自我评价能力发展的基础上产生的。自我教育不是个人自发的,它作为个人道德品质和个性特征发展的内部力量,依赖于外部教育的影响,是教育者正确地组织教育工作的结果。

实践是培养学生自我教育能力的重要途径。内容丰富的各种实践活动不仅能为孩子的自我教育创造了条件,而且是自我教育发展的动力。学生懂得道理是可以通过看和听得来,但学生真正懂道理是在实践中用会的。只有亲身实践,在实践中提高移情水平,学生才会找到真正的感觉,才会对道理有更深入的理解。学校和教师应充分给学生创造能够给学生产生情感体验的空间和机会。然而,单一的强调灌输和说教在当前我国中学的亲社会行为教育中还占有一定的比例,无论是制定各种规章制度,还是推行“中学生一日常规”都没有摆脱学生不准怎样、不能怎样的思维定势,忽视学生的主体性。在本研究的调查问卷中,学生在回答“学校对学生进行帮助别人,懂得谦让,学会合作,奉献爱心,关注集体等方面的亲社会行为的教育采用什么方式?”选择“大多采用讲道理的方式”的人数占总人数的35%,选择“在批评中教育”占45%,选择“大多提供各种各

^①联合国教科文组织,《学会生存——教育世界的今天和明天》[M],1972,200

样相关的活动”的人数占 20%。（见附件 1）

德育是有意识、有目的、有计划地实施的教育实践活动，它涉及到人与人、人与物之间的互动关系。但我国德育的现状是，虽然教师与学生相互交往，但这种交往是不平等的，学生常常被视为客体，师生关系成为主客体之间的关系，无视学生是一个具有能动、反思的主体，教育者依靠自己的权力或权威，迫使学生接受德育内容，而无视学生理解与否。于是造成师生之间形式上的交往、思想上的隔离，造成你讲我听、我行我素的局面。

（四）学校亲社会培养与家庭教育、社会培养分离

在初中生亲社会行为的主要影响因素中，我们已经对社会和家庭对初中生亲社会行为的影响作了详尽的阐述。青少年一代的健康成长，素质的提高，除了学校的教育培养，也离不开家庭的启蒙、熏陶、教育、培养，离不开社会这个大教育环境的影响教育。只有学校、家庭、社会三方在育人目标与方法上取得共识，关系协调，目标一致，方法协调互补，发挥合力作用，才能培养初中生真正的亲社会行为。

然而，在现实的家庭和社会教育中，却存在着许多不利于初中生亲社会行为发展的因素。从社会环境上看，随着改革开放的不断深入，市场经济的纵深发展，社会环境变得纷繁复杂，信息传递的广泛性，价值观念的多元性，生活方式的多样性，必然会对学生产生各种健康的或不健康的，正面的或负面的影响。当前，大众传媒媚俗化，宣传崇尚物质文化的成分浓于宣传精神文化的成分，宣传普通劳动者较少，宣传高薪大款人物、文体明星人物较多。加之宣传内容把握欠妥，一味追求趣味性、刺激性、发行量、收视率等，格调品味不高的东西充斥于市。所有这些都对学生的亲社会行为产生了不良的影响。从家庭教育上看，家长们最关心的是自己的孩子上重点中学、考名牌大学以至出国留学。父母对子女的期望值或偏高，或过分溺爱的现象普遍存在，这就带来家庭教育的负面效应。许多家长比的是自己的孩子在哪所学校学习，成绩处在班级、年级的多少名次，平时的饮食穿戴在什么水平。他们关心的主要是孩子的身体健康与学习成绩，为此他们甚至反对自己的孩子参加公益劳动和公共服务事宜，教育孩子少管闲事，一心学习，无形中滋长了学生的自私心理，造成孩子的人际交往缺乏，生活自理困难和道德行为失却，与学校的教育形成强烈的反差，抵消了学校亲社会教育的积极影响。

（五）亲社会行为培养缺乏评价体系

1. 缺乏学生亲社会行为评价体系

亲社会行为评价对学生亲社会行为的发展具有导向功能和强化功能。

所谓导向，就是指导学生的品行朝着社会所期望的方向发展。学生亲社会行为评价具有一定的社会标准，体现了社会、学校对学生的要求。运用这些标准评价学生，对于有他人、集体和社会有益的行为给以肯定性评价，对于不符合社会规范的行为给以否定性评价，这就对学生亲社会行为的发展起到了导向的作用。

所谓强化是指在评价学生亲社会行为时，通过扬善抑恶，引起被评价者强烈的情绪

体验，进而强化良好的品质，抑制不良的品质。学生亲社会行为评价是一种主体活动，凡是被评价者得到肯定的评价就可能引起愉快的感受；反之，则引起内疚、羞耻的情绪体验。由于亲社会评价具有强化功能，因而科学有效地评价可以激发学生亲社会行为的动机，促使学生不断做出亲社会行为。

然而，受应试教育思想的影响，当前对德育的评价，缺乏科学的制度和体系，仍沿用“应试教育”模式，以“分”定优劣，以成绩论成败，考试成绩成为对学生评价的唯一尺度，它是学生能否升学或毕业的主要依据。而学生的道德素质和修养却显得无足轻重，品德评价中对亲社会行为的评价更是少之又少。为了了解学校对学生亲社会行为评价现状，笔者深入走访了所调查的5所学校的10个班级，在走访中发现，每所学校都重视通过班与班的评比，班级中小组间的评比来激发学生的竞争意识，规范学生的行为，并把评比项目张贴上墙，随时量化。笔者发现，所有的学校在墙上张贴的评比项目具有很大的相似性，评比项目包括：听课、测试成绩、作业、发言、两操、自习纪律、迟到、卫生、值日、为班级做贡献、服装等。在所有的评比项目中，笔者没看到一所学校把更多的帮助、合作、谦让、鼓励、捐赠等亲社会行为作为评比项目。另外，在调查问卷中，学生在回答“你的班主任在班级里因为某个同学帮助了别人或懂得谦让、能与别人合作而进行表扬吗？”选择“是的，班主任很注意发现这种行为并经常表扬”占总人数的6%，选择“很偶尔，老师不太能发现这样的事，大多表扬学习进步和遵守班级纪律的行为等”占总人数的67%，选择“从没有”占27%。（见附件1）可见，学生即便有了亲社会行为的表现，也没有引起老师和学校足够的注意，学生的亲社会行为并没得到及时地强化，这对于自我意识处于不断发展之中的初中生来说，形成积极的亲社会自我概念是不利的。

2. 缺乏对教师亲社会行为培养工作的评价体系

评价起着引领和激励的作用。当前，学校对教师智育工作的评估非常具体，从每个年级学生的入学成绩开始，往往有一个计划指标，而这个指标完成情况又直接与学校评价，教师奖金，评聘职称等利益挂钩，有这个利益的驱动机制，智育评估的措施非常完备，执行的过程和步骤也很落实。而德育工作的考评在条件、措施、制度等方面都没有一套行之有效的，可操作的量标，使得德育工作的考评基本上无章可循，穷于应付，德育工作中对教师亲社会行为培养工作的评价更是一个盲区。

三、初中生亲社会行为学校培养策略

（一）加大亲社会行为培养在中学德育工作中的比重

1、完善初中生亲社会行为培养目标和内容，使之具体化、科学化

当前，学校德育实效性不高的一个重要原因是，德育目标和德育内容不具体，不直观，不形象。首先表现为“假、大、空”，即抽象、空洞、口号式、条文式教育太多，让学生看不见，摸不着，不知道从何做起；其次，表现为“成人化”，一些学校对学生要求过高，脱离学生的年龄特征。为了提高亲社会培养的实效性，亲社会培养目标必须做到明晰化，培养内容要打破传统亲社会行为研究局限，从初中生心理特点和他们认同的亲社会行为出发，做到具体化、形象化，科学化，与学生年龄特征和思想特点相符合，对学生的要求要尽量小一点，强调从小事做起、从自己做起、从身边做起、从现在做起。

对初中生亲社会行为的培养，可建立如下的目标和内容体系：

目标Ⅰ：孝敬父母

内 容：①关心、体贴、理解父母

②帮助父母做力所能及的家务

③主动与父母做语言和情感上的沟通

④包容父母的缺点

目标Ⅱ：尊敬老师

内 容：①见到老师主动打招呼，热情有礼

②帮助老师做力所能及的事

③主动与老师沟通思想

④理解老师，包容老师的缺点

目标Ⅲ：团结同学

内 容：①当同学遇到困难时能主动相助

②当同学获得成绩时能真心地赞美；当同学遭遇失利时能真诚鼓励

③与同学发生矛盾时，能宽容大度，多做自我批评，妥善化解

④能主动与同学沟通、交流

⑤能与同学合作学习、做事

目标Ⅳ：热爱集体

内 容：①有集体荣誉感，主动为集体的发展与进步出主意，想办法

②肯于为集体做贡献

③支持并积极参加集体的各项活动

④自觉维护班级和学校的环境卫生、爱护公物

目标Ⅴ：关心社会

内 容：①有较强的环保意识，参与社会环保活动，讲究公共卫生

②遵守公共秩序，保护公共财产，维护公共安全

③热心帮助社会上需要帮助的人（如：老人、小孩儿、残疾人等），为他们献爱心。

2. 校本培训，增强教师亲社会行为培养意识与技能

校本培训是从学校和教师教育过程中的实际问题出发，以解决实际问题、改进教师的教育行为，提高教育质量为近期目标的教师培训。

当前，受应试教育思想的影响，关注学生的分数已成为很多教师的首要任务，在这种思想意识的左右下，教师更关注自己的“抓分技能”，而对学生亲社会行为培养却感到无所适从。教师是学校教育的执行者，如果学校的亲社会教育价值观得不到教师的认同，学生亲社会行为的培养就将是一纸空文，而校本培训是解决这些问题的有效途径。

（1）培训目标：增强教师亲社会行为培养的意识与技能。

（2）培训内容：①亲社会行为培养意识的培训。通过培训，学校将自身的教育价值观传递给教师，使教师明确学生亲社会行为培养的意义，明白教师的使命不仅要教书，更要育人，教师不能做应试教育的追随者。②亲社会行为相关理论及教育技能的培训。通过培训，使教师准确把握初中生的心理特点、初中生亲社会行为的影响因素以及培养途径，使教师熟练掌握初中生亲社会培养的技能技巧。

（3）培训方式：专家讲座、教师经验介绍、案例分析、技能大赛等。

（二）完善亲社会行为培养的载体

1、制造亲社会舆论，打造亲社会校园文化

社会规范代表的是大多数人的意见，当人们将这种意见用议论发表出来时就形成了舆论。舆论是规范的一种表现形式，也是规范的重要支持力量，异口同声使人感到强大的群体压力，制约人的行为。健康的舆论对助人为乐、大公无私、舍己为人等亲社会思想和行为给予大力褒奖，而对各种不道德的思想和行为给予严厉谴责，从而使更多的人遵从规范。如：学校可以将学生在学校和社会上做的好事以表扬信的形式，张贴在校园里最醒目的地方，这样既宣传了助人的行为，又鼓舞了做好事者。

打造亲社会校园文化，是增强初中生亲社会行为教育的载体。校园文化对促进学生身心健康、陶冶情操等具有十分重要的作用。学校要注意发挥名人名言、英雄模范事迹的感染作用，让“学校墙壁也说话”，时时处处教育感染学生；开展丰富多彩、健康向上的校园娱乐活动，精心改进广播、电视、网络、宣传栏、黑板报等媒体，增强思想道德教育的吸引力和感染力。同时，要美化校园环境，提高校园环境的文化品位，用浓郁的文化氛围和优雅的校园环境去陶冶学生情操，净化学生心灵。

2. 在学科教学中培养亲社会行为

教学过程是教师有目的、有计划地引导学生掌握文化科学知识和基本技能，发展学生认识能力，逐步形成辩证唯物主义世界观和共产主义道德品质的过程；在这一过程中，教师在向学生传授科学知识，培养认识能力的同时，必将影响学生思想、品质、意志、性格的发展。在学校教育中，学科教学所占时间最多、最长，对学生影响也就最大，教

师在引导学生认识客观世界的同时，也培养着学生对客观世界的观点和态度，影响着学生思想品德和世界观的形成。因此，在教学过程中，教师以智育人，才能满足社会发展对人才的需要；以德育人，才能适应我国的社会政治经济制度对人才提出的要求。根据我国的教育方针和中、小学教育的目的、任务所编写的学科教材内容是以马克思主义的立场、观点和方法选择、组织的，注意了教材的思想、政治倾向，使教学大纲和教科书里的有关知识同我国社会主义现代化的现实和长远目标联系起来。因此，学科教材本身就是科学性和思想性的统一，具有丰富的德育内容。因此，对学生亲社会行为的培养要充分挖掘教材中亲社会行为教育资源。

3. 营造人际关系和谐的班集体氛围

根据人本主义心理学的观点，归属感是人成长和发展的基本需要之一。苏霍姆林斯基说过：“孩子如果在冷漠无情的环境中长大，就会变成对善与美都无动于衷的人。”当一个人感到在与人交往的过程中他不仅是安全的，而且经常体验到自己受到别人的关爱和尊重，他就会产生积极的归属感，从而促进自己亲社会行为的形成。学生有相当一部分时间生活在班集体里，班集体是以学生为主体的小社会，学生们在以社会化学习为中心的共同活动中形成各种关系，每一个学生在这种关系结构中占据一定的位置，并由此决定了他在集体中的地位和角色。班级社会学的研究表明，学生在班级中活动和交往的主导动机之一是他们力求在同龄人群体中寻找自己满意的地位。如果这种欲望经常得不到满足，那么社会与个性的对立和冲突是不可避免的。因此，营造人际关系和谐的班集体氛围，让每一个学生都产生归属感对培养学生亲社会行为是极其关键的。在班集体中，包括师生关系和同学关系。

（1）建立良好的师生关系

一般来说，师生关系的主导方面在于教师。因此，要形成良好的师生关系，教师应注意以下几个方面：首先，树立正确的学生观。教师应认识到学生具有两重性：“向师性”和“独立性”。学生既希望得到老师的关注，也有一定独立倾向和要求。其次，运用正确的教育方式。研究表明，在专制仁慈、专制强硬、放任和民主几种方式中，民主型在完成工作量、集体道德与领导关系方面均优于其他各组。再次，采取正确的教育态度。在对待个别学生的言行时，应多运用移情性评价，并对学生满怀“期待”。最后，正确处理学生的问题行为。教师在处理问题时要注意：不混淆事实与不轻信谣传；不轻易作出结论；不作主观判断；不投射个人情绪。

（2）建立良好的同学关系

帮助学生建立良好的同学关系，教师应从以下几个方面入手：首先，向学生传授一些必要的社会交往技能。初中生缺乏社交技能，不恰当的交往方式往往影响了同学之间的感情，教师应加强这方面的培训，平时多注意学生在交往过程中正反两方面的典型事件，抓住契机对学生进行教育和移情训练。其次，通过榜样进行教育，制造有利于班级团结友爱的舆论。教师自身要成为关心同学、爱护同学的榜样，并树立学生当中关心、帮助、团结同学的典型，同时，班主任还要善于给自己的班级贴上“团结友爱的班集体”的标签，制造相关方面的舆论，学生就会按照这样的反馈想到与之相一致的事件，从而

做出更多的团结友爱的行为。第三，开展各种有利于培养同学之间感情的活动，如组织学生郊游、夏（冬）令营、运动会等，让学生通过亲身实践感受到如何与别人合作完成任务以及共同分享成功，在活动中培养同学之间深厚的友情。

4、通过偶发事件进行亲社会行为培养

在生活中经常会发生各种各样的事件，有的让人同情，有的让人厌恶，有的让人感动，如果教师能经常针对班级、学校、社会上发生的重大事件，善于运用正反面典型引导学生及时讨论，告诉学生什么是好的行为，什么是不好的行为，可提高学生的道德认识水平，甄别是非的能力，从而更好地培养学生的亲社会行为。例如：笔者所在学校一班级学生在篮球比赛中失利，几个男同学认为是裁判不公，回到班级后，为发泄心中的不满，他们用脚踹坏了班级的桌椅，针对此事，班主任没有简单地进行批评了事，而是针对此事专门组织了一次讨论，引导学生认识到维护班级的荣誉是正确的，但不负责任地踹坏班级的桌椅是不道德的表现，结果，这几位男同学认识到了自己的错误，心甘情愿地接受了相应的惩罚，主动修好了桌椅。

5. 充实心理健康教育课的内容

心理健康教育课是以心理健康的标准作为准则，针对学生在心理发展过程中容易出现的问题进行辅导，让学生学会处理一些简单的心理问题，预防心理疾病，能够在一定程度上帮助别人预防和解决一些简单的心理障碍为目的的一门课程。与其他学科相比，心理健康教育课不是以传授系统的理论知识为目的，而是要解决青少年在心理发展过程中容易出现的问题和矛盾，以帮助他们更好地适应学习和生活。当前新课程改革提出教育“以人为本”的思想，而心理健康教育课正体现了这个思想，它的核心是以学生为主体的活动，贯穿各种各样的活动形式，包括情景模拟、讨论、辩论、心理游戏等，注重师生之间和生生之间的相互启发。心理健康教育课通过激发学生从事各种活动的兴趣，使学生自觉自愿将在教师、同学那里获得的帮助和启发进行内化，学会自我调节，自己解决自己的心理问题，自己提高自己的心理素质，学会移情和换位思考等。通过笔者多年的心理健康教育实践证明，学生非常喜欢这门课，并乐于接受这种非灌输式的教育。

亲社会行为能促进个体更好地适应社会，是个体心理健康的重要表现。心理健康教育课是对学生进行心理健康教育并提高学生亲社会行为的重要途径。初中生心理健康教育课大多涉及学习辅导、情绪辅导、自我认识、交往辅导和择业辅导等方面内容，而亲社会行为教育内容相对较少。心理健康教育课是一门新兴学科，它不受国家统一教学大纲的限制，倡导地方学校针对学生容易出现的问题自编教材，采取即时性教育。因此，学校应根据学生实际情况在心理健康教育课中适当增加亲社会行为教育内容，比如，笔者在心理健康教育课的教学实践中根据学生的实际情况设计了《善用鼓励》、《学会倾听》、《学会宽容》、《学会爱父母》、《保护我们的地球》、《交友门诊部》、《我与老师》、《让心充满爱》、《相亲相爱一家人》、《秩序维护靠大家》等多个亲社会心理健康教育活动，应用心理健康课当中特有的学生喜闻乐见的活动方式让学生接受亲社会教育，收到非常好的教育效果。（见附件2）

6. 举行亲社会行为培养主题班会

班会是以班级为单位的全体学生的会议或活动。它既是班主任对学生进行管理、引导和教育的重要途径，又是培养和展现学生自我管理能力，培养和增强学生主人翁意识的一种主要形式。班会是一种很好的培养品格的场所，通过大家一起分享所听到的各种新闻，讨论和解决问题，或者作出决定，学生进行自我教育、形成社会技能、建立相互信任的关系、创造班级规范和形成积极的同一性。如：很多学生崇拜歌星、影星、体育明星等，针对这一点，教师可以用班会的形式，引导学生去发掘明星身上所具有的亲社会行为，如为灾区捐款、参加公益活动、孝敬父母、努力工作、刻苦训练、勇于创新等等，正是他们身上所具有的某些优秀品质，才能使他们为社会所接受，才能成为明星。以近在眼前的偶像为榜样，更能引发学生的亲社会行为。（见附件3）

（三）密切与家庭、社会的配合

1. 举办家长学校

前苏联著名教育家马卡连柯在论述“学校教育和家庭教育”的关系时，有一个简单而鲜明的观点：“学校应当指导家庭。”因为学校是从事教育的专门机构，拥有大量的教育专职人员，能按教育规律科学地对儿童施以教育，相对于家长而言，教育专职人员更具有教育专业知识，懂得教育学、心理学，懂得儿童的身心特点和发展规律，掌握科学的教育方法，因而，学校应主动地指导家庭教育。

家长学校是对学生家长传授家庭教育知识与方法，提高家长素质的业余学校，它是普及家庭教育知识、提高家庭教育水平、优化家庭教育环境的一条有效途径。通过开办家长学校，可以解决学校教育和家庭教育脱节问题，帮助家长树立正确的人才观，学会合理表达对孩子的爱，从而唤起学生更多的亲社会行为。家长学校的内容不能空谈理论，一定要针对家庭教育中存在的普遍问题，保证其教育的实效性。如：笔者所在学校的家长学校根据学生和家长的实际需要，近几年来已经形成系列化的内容体系：

内容 年级	上学期	下学期
初一	帮助孩子适应初中生活	教会孩子做人
初二	初中学生的心理特点	学会和青春期的孩子沟通
初三	树立正确的人才观	给孩子减压

2. 丰富学生的社会实践活动

活动和交往是学生品德形成和发展的源泉，是德育过程的基础，学生任何一种道德品质的形成，都是社会伦理道德内化为自己道德认识，然后转化为相应的道德行为的结果。正如著名心理学家和教育家皮亚杰所指出的“儿童道德成长或发展的根源不在于单纯的外部环境，也不在于单纯的主体内部，而在于主体与其道德环境的积极交互作用一活动或实践引起的矛盾和思考。”因此，只有通过开展丰富多彩的道德实践活动，学生

才能对道德规则有更全面、更深刻的认识，并以此调节自己的行为，进行自我教育。也正是在实践或活动中，在与其他人的交往中形成尊重、关心、合作等品质。

学生是活生生的人，他们的思想活跃、敏锐，但还比较脆弱，学校教育与某些社会现实的不一致，常常令他们感到困惑，以致使他们对亲社会行为的价值产生怀疑。针对这一实际，亲社会教育不应回避矛盾，而要以社会为依托，联系社会实际开展各种有益的实践活动，如到农村劳动锻炼、到工厂考察实习等等，引导学生深入社会，了解社会，到社会中去亲自实践、亲身体验，学会用辩证唯物主义和历史唯物主义去分析问题、说明问题、解决问题，提高识别、判断、选择能力。让学生深入社会，通过实践去体验，其情感容易被移情所唤起，远甚于枯燥的说教效果。如：笔者所在学校组织学生到贫困农村学校进行献爱心活动，之前，老师动员学生为联谊学校的孩子准备一份礼物，有的学生对这样的活动不以为然，抱着去农村游玩的态度，随意拿来自己不愿意要的小物件当作礼物，而当这些学生亲眼看到破旧的教室里没有象样的桌椅，上下课的铃声是用一把铁锤敲响一块破铁片的农村小学贫困情景，都为自己不以为然的态度感到惭愧，回来后他们主动用自己的零花钱为那些贫困的孩子购买并邮寄了书本等学习用品。他们之所以发生了显著的变化，是身临其境的移情体验促使他们道德规范得到了内化。

我国新课程体系中增加的“综合实践活动”课程即包含了社区服务与社会实践这一内容，其目的也是增强学生责任感，使学生学会关爱他人、关爱自然、自觉服务社会，向学生提供参与助人和为社会服务等亲社会行为的机会，学校可以此门课程为载体，通过设计生动有趣的活动，引导青少年从关心自己身边的事开始，以主人翁态度介入社会活动，学会分享、乐于助人、善于合作，从而提高其亲社会行为的水平。

（四）建构科学的亲社会行为培养评价体系

评价体系的确立，不但使亲社会行为目标、亲社会行为培养任务有了一个明确的定位，更重要的是评价标准确立之后，可以对学生的亲社会行为进行评价，并将评价结果反馈给教育者，教育者可以根据评价结果发现受教育者哪些方面还存在着缺点，以便对症下药，有的放矢地作出相应对策，提高学生的亲社会行为水平。同时，教师亲社会行为培养工作评价体系的建立，也对教师的亲社会行为的培养工作指明努力方向，并起到督促检查的作用。

构建亲社会行为评价体系必须切实可行。一是要尽量精简、减少指标的数量。指标过多、纷繁复杂就难以操作，失去了可行性。但也不是越少越好，指标过少，难以反映评价对象的全貌，失去了科学性。二是要提高亲社会行为评价指标的区分力。构建亲社会行为评价指标要从评价对象的实际出发，既不是高不可攀，也不是一蹴而就。三是要求评估标准应是具体的可操作的，而不是抽象的概念化的条文；评估的手段方法应简便易行，为绝大多数人所理解、接受。

1、建立学生亲社会行为评价体系

(1) 学生亲社会行为评价指标体系

一级指标	二级指标	细目分值			实际得分
		A	B	C	
孝敬父母	关心、体贴、理解父母	5	3	1	
	帮助父母做力所能及的家务	5	3	1	
	主动与父母做语言和情感上的沟通	5	3	1	
	包容父母的缺点	5	3	1	
尊敬老师	见到老师主动打招呼，热情有礼	5	3	1	
	帮助老师做力所能及的事	5	3	1	
	主动与老师沟通思想	5	3	1	
	理解老师，包容老师的缺点	5	3	1	
团结同学	当同学遇到困难时能主动相助	5	3	1	
	当同学获得成绩时能真心地赞美	5	3	1	
	当同学遭遇失利时能真诚鼓励	5	3	1	
	与同学发生矛盾时，能宽容大度，多做自我批评，妥善化解	5	3	1	
	能主动与同学沟通、交流	5	3	1	
	能与同学合作学习、做事	5	3	1	
热爱集体	有集体荣誉感，主动为集体的发展与进步出主意，想办法	5	3	1	
	肯于为集体做贡献	5	3	1	
	支持并积极参加集体的各项活动	5	3	1	
	自觉维护班级和学校的纪律卫生、爱护公物	5	3	1	
关心社会	有较强的环保意识，参与社会环保活动，讲究公共卫生	5	3	1	
	遵守公共秩序，保护公共财产，维护公共安全	5	3	1	
	热心帮助社会上需要帮助的人（如：老人、小孩儿、残疾人等），为他们献爱心。	5	3	1	

(2) 学生亲社会行为评价的实施

学生亲社会行为评价应遵循随机评价和定时评价相结合，定性评价和定量评价相结合，自我评价和他人评价相结合的原则。

①随机评价：教师在日常学习生活中，要善于发现学生的亲社会行为并能及时在班级内进行表扬，进行定性评价，并给予一定的量化累计加分，进行定量评价，起到及时强化的作用，帮助学生形成亲社会自我意识。

②定时评价：在学期中、学期末，根据学生亲社会行为评价指标体系对学生的亲社会行为进行定量评价，并根据量化结果对学生进行定性评价，帮助学生找出优点与不足，提供努力的方向。

③自我评价：学生参照亲社会行为评价指标体系进行自我评价，发现长处与短处，进行自我教育。

④他人评价：班内小组成员、教师、父母根据学生亲社会行为评价指标体系对学生进行评价。按照自我评价占 20%，教师占 20%，同学占 20%，父母占 20%，日常量化占 20% 的权重给予综合评定。对个人总评成绩达到 90 分以上的定为优秀（一级），75-89 分的定为良好（二级），60-74 分的定为合格（三级）。

2、建构教师亲社会行为培养评价体系

（1）教师亲社会行为培养工作评价指标体系

一级 指标	二 级 指 标	评 价 标 准	评价办 法	细目分值			得 分
				A	B	C	
亲社会 行为培 养目标 9 分	工 作 计划	班主任德育工作计划中有明确的亲社会行为培养目标	查资料 访学生	5	3	1	
	学生 强化	教师有对学生进行亲社会行为培养目标强化教育，学生清楚班级亲社会行为培养目标	访学生	4	3	2	
亲社会 行为培 养过程 48 分	班 级 文化	班规班训、教室布置温馨美好，并有反映亲社会行为教育的内容	现场察 看 查资料	4	3	2	
	课 堂 教育	教师能结合本学科内容开展亲社会教育	听课调 查 座谈	4	3	2	
	教 育 方法	班主任亲社会行为教育水平高，能用科学地方法育人，能向学生以身示范	听课 座谈	4	3	2	
	日 常 教育	学生作息规范：眼保健操、课间广播操坚持好，出勤率高；文体活动开展有序，学生身心娱乐得到保证。	查纪录 现场查 看	4	3	2	
	班 干 部 教 育	教师对班干部进行以身作则，增强团结和服务意识等方面的模范带头作用的亲社会行为教育	查资料 座谈 问卷	4	3	2	

	主题 班会	班级召开关于亲社会教育内容的班会,班会设计新颖,教育有实效性	查纪录 座谈	4	3	2	
	班团 活动	有创意,形式生动、针对性强;能充分调动同学的活动热情,在活动中学会交际,学会相处。	查纪录 座谈	4	3	2	
	社会 实践	鼓励学生积极参加有益的校内外公益活动,在活动中注重培养学生的亲社会行为。	查纪录 现场查看	4	3	2	
	典型 教育	树立班级亲社会典型,发挥示范作用;善于挖掘不同学生身上的闪光点,激发学生的亲社会行为。	查资料 座谈	4	3	2	
	身心 教育	教师根据学生的年龄和心理特点,开展心理辅导、咨询;引导学生树立正确的价值观念。	座谈 问卷	4	3	2	
	偶发 事件 教育	针对班级、学校、社会上发生的重大事件,引导学生及时讨论;善于运用正反面典型培养学生的亲社会行为。	查资料 访教师 座谈	4	3	2	
亲社会 行为培 养评价 20分	家 校 结合	家校联系密切,建有家庭和班级联系的有效网络,有对家长进行关于学生亲社会行为培养的沟通,指导	访问座 谈 查资料	4	3	2	
	随 机 评价	善于发现学生的亲社会行为,随时表扬并能给予学生一定方式的奖励,如为学生的日常评比加分	访问座 谈	5	3	1	
	定 期 评价	学期中或学期末能根据学生亲社会行为评价指标体系对学生做评价,并能将评价结果作为对学生总体评价的一项重要指标	访问座 谈 查资料	5	3	1	
	自 我 评价	能根据学生亲社会行为评价指标体系让学生进行自我评价	访问座 谈 查资料	5	3	1	
	外 部 评价	能根据学生亲社会行为评价指标体系对学生进行小组评价和教师评价	访问座 谈 查资料	5	3	1	

亲社会 培养成 效 24 分	遵 纪 守法	学生法纪观念强，能自觉遵守各种规章制度；自觉守法。	现场观 察 座谈 问卷	4	3	2	
	舆 论 导向	班中有正确的亲社会舆论，学生认同感强。	座谈 走访教 师	4	3	2	
	道 德 风尚	学生个体行为习惯符合社会公德要求，能自觉维护社会公德；有良好的文明习惯；班级荣誉感、责任感强。	问卷 调查	4	3	2	
	德 育 达标	学生品德素质逐年提高；学生品德测评达标率、优秀率高。	查纪录 座谈	4	3	2	
	个 体 优化	班内不同层面学生进步明显；学生特长培养好，个性鲜明，人格健全。	测试 量化分 析	4	3	2	
	集 体 荣誉	个体和群体多次受到表彰，被评为优秀班集体，在学校和社会中的影响好。	查资料 访问	4	3	2	

（2）教师亲社会行为培养评价的实施

教师亲社会行为培养工作的评价可采用“四结合”评价方法，领导评、年级评、教师自评、学生评。

①教师自评：由班主任根据《教师亲社会行为培养工作评价表》（以下简称评价表）的具体指标及本班亲社会行为培养工作状况进行初步评分定等，写出班级自查报告，上交年级德育领导小组。

②学生自评：由学生或学生代表组成自评小组，按照评价要素进行自评，给班级定出评价等级，写出自查报告。

③年级评：年级根据《评价表》及该班教师、学生自评结果，以年级平时掌握的情况及有关材料，并分别听取本班任课教师、学生和家长（委员会）的意见评分定等，年级写出评语，上交学校德育领导小组。

④学校领导小组根据评价表及年级评语和班级自查报告，按照学生占 20%，教师占 20%，年级占 30%，学校占 30%的权重给予综合评定。对班级总评成绩达到 90 分以上的定为优秀（一级），75-89 分的定为良好（二级），60-74 分的定为合格（三级）。

结 语

当前，国内外在亲社会行为培养领域已取得了很多成果，但多侧重于幼儿亲社会行为的培养研究，即便提出了青少年亲社会行为的培养方法，也是泛泛之谈，缺乏系统性和全面性。另外，亲社会行为的培养，必须根据亲社会行为形成的影响因素，但是，在对亲社会行为形成的影响因素研究中，目前尚未看到专门针对初中生的心理特点进行的研究，使得初中生亲社会行为培养实效性不强。因此，本文在全面分析了初中生亲社会行为的影响因素的基础上，根据本人在初中学校的工作实际探讨初中生亲社会行为的学校培养策略。

我们必须看到，影响初中生亲社会行为的因素很多，本文只是论及了主要影响因素，我们必须从多侧面、多角度加以考察；培养初中生亲社会行为的方法与途径也是多种多样的，教育者必须考虑结合各种方法的优势，采取综合策略培养初中生的亲社会行为。同时，教育者还必须考虑初中生的个别差异，当面对活生生的个体时，要因材施教，采取灵活多样、针对性强的策略，一刀切的做法是不可取的。

总之，只有全面深入地探索初中生亲社会行为发展的规律，既考虑到共性，又兼顾个性，才能塑造初中生健康、完善的人格，才能培养初中生真正的亲社会行为。

附件 1:

初中学校亲社会行为教育情况调查

亲爱的同学:

此份问卷不作为个人评比和班级评比的依据，采用不记名、不记班的方式，请你真实地回答，谢谢！

- 1、你的班主任在班级讲话的内容，涉及“集体主义精神”的教育：（ ）
A 经常 B 比较少，老师更重视学习和遵守班级纪律的教育等 C 从没有
- 2、你的班主任在班级讲话，涉及“爱心”方面的教育（如帮助别人，懂得谦让，学会赞美和安慰）：
（ ）
A 经常有这样的教育话题 B 偶尔提及，只是一带而过，老师大多谈学习和遵守班级纪律等 C 从没有
- 3、学校对学生进行帮助别人，懂得谦让，学会合作，奉献爱心，关注集体等方面的亲社会行为的教育采用什么方式（ ）
A 大多采用讲道理的方式 B 在批评中教育 C 大多提供各种各样相关的活动
- 4、你的班主任在班级里因为某个同学帮助了别人或懂得谦让、能与别人合作而进行表扬吗？（ ）
A 是的，班主任很注意发现这种行为并及时表扬 B 很偶尔，老师不太能发现这样的事，大多表扬学习进步和遵守班级纪律的行为等 C 从没有
- 5、你觉得学校重视对学生进行为他人、为集体着想的教育吗？（ ）
A 非常重视 B 一般，学校更关注学习、纪律、安全等方面的教育 C 不重视

学会倾听

(心理辅导活动课案)

吉林省第二实验学校 张 宇

教学要点概述:

活动目标:

认知目标: 了解倾听的意义, 掌握倾听的技巧。

能力目标: 提高辨析能力、口头表达能力、初步掌握人际交往的技巧。

德育目标: 培养移情能力, 学会考虑他人的内心感受。

重 点: 倾听在人际交往中的作用。

难 点: 倾听的技巧。

关 键: 活动设计, 引导启发

活动形式: 1、小品表演; 2、讨论; 3、自我反思;

4、回忆体验; 5、行为训练

活动准备:

教师: 电脑、大屏幕

学生: 三人小品《摔伤以后》、二人小品《班会风波》

活动过程:

一、课题引入: 小品表演《摔伤以后》。

教师: 这节课, 我们先请三名同学为我们表演一个小品。

(学生表演小品: 李明背着书包一瘸一拐地走在上学的路上, 张强迎面走来, 见李明的样子, 问到: “哎呀, 李明, 你怎么瘸了?” 李明正想向别人倾诉自己的摔伤遭遇, 见有人关心自己, 忙绘声绘色地给张强讲起他把腿摔伤的经过, 可张强却对李明的讲述一点也不感兴趣, 听着听着便开始不耐烦起来, 左顾右盼, 最后, 敷衍李明几句, 独自一个人先走了。李明继续向前走, 遇到了王冬, 王冬也问起李明为什么成了这个样子, 李明把自己的摔伤遭遇讲给王冬听, 王冬听得非常认真, 最后扶着李明一同向学校走去。)

教师: 在这个小品中, 李明的摔伤遭遇是够令人同情的, 当他把摔伤经过讲给两个同学时, 这两个同学表现出了不同的态度, 如果你是小品中的李明, 你愿意和哪一个做朋友? 为什么?

(学生的发言一致表示愿意同王冬做朋友, 因为王冬能认真听别人讲话, 是一个善解人意的人。)

师: 我也非常同意大家的意见。我们每一个人都希望自己说话的时候别人能够认真听。善于倾听, 看起来是一件很简单的事, 可并不是每个人都能做的好, 这节课, 我们就来讨论怎样做一个合格的听众。(大屏幕投影板书: 学会倾听)

二、回忆体验: 倾听的意义

(一) 学生回忆不被倾听的经历

师: 在刚才的小品中, 张强是不是一个合格的听众?

(学生回答: 不是, 他没有认真听李明讲话。)

老师想问大家这样一个问题, 你在生活中有没有遇到过你说话 的时候别人没有认真听的事情

呢？你说的话对方没有认真听，你内心有什么感受？你对对方有什么评价？

生1：……（叙述经过）我当时心里很生气，有一种不被尊重，被轻视的感觉。

生2：……（叙述经过）我觉得对方是一个不懂得尊重别人的人，我不想和他做朋友。（教师要启发引导）

（二）学生回忆被倾听的经历

师：我们刚才回忆的是不被倾听的经历，生活当中你有没有遇到过你说话的时候别人听得很认真的事情呢？这个时候你内心有什么感受？你对对方有什么评价？

生3：……（叙述经过）我心里非常高兴，我认为我讲得很好，别人很愿意听，所以我很自信。

生4：……（叙述经过）我认为对方非常友好，是一个善解人意的人，我非常愿意和他做朋友。

（教师要启发引导）

（三）讨论倾听的意义

师：看起来，我们在对别人讲话的时候被认真听和不被认真听会产生两种不同的心情，同时，我们对听我们讲话的人也产生了两种不同的评价。根据我们刚才所回忆的经历，谁能来谈一谈倾听在生活中到底有什么意义？

（学生回答后教师总结）

师：同学们说得非常好，下面我们一起来看一看倾听的意义。

（大屏幕投影板书：

倾听的意义：

对自己：1、可以学到自己不知道的知识；2、可以获得别人对自己的喜爱。

对别人：可以给对方增强自信心。）

三、即兴表演，讨论：倾听的技巧

（一）即兴表演：不合格听众的表现

师：看起来，倾听在生活中的作用还真大，可在生活中却还存在一些不合格的听众，这些不合格的听众在表情、动作和语言上都有哪些表现？谁能把不合格听众的表现给大家表演出来？

（给学生2分钟准备后，请学生分别上来表演，并要求学生解释他所表演的不合格听众是什么样子的，如果学生表演不够全面，可以请其他同学发言补充）

师：同学们表演的非常出色，下面我们来共同总结一下不合格听众的表现。

（大屏幕投影板书：

不合格听众的表现：

表情：心不在焉，愣神

动作：1、东张西望，如，一会儿低头，一会儿看窗外，看手表

2、做无关动作，如，翻书，看报纸，剪指甲等。

语言：1、随便插嘴，打断对方

2、乱加批评）

（二）学生自我反思

师：我们明确了不合格听众的表现，下面请同学们对照这些表现反思一下自己的行为，你是不是一个合格的听众，你以前听别人讲话时有没有过这些表现？

（学生叙述经过后，教师进一步引导学生结合自己的表现思考不认真听别人讲话好不好，为什么不好。）

（三）即兴表演：合格听众的表现

师：刚才同学们表演了不合格听众的表现，那么我们在来思考一下合格的听众有哪些表现呢？请同学们相互配合把合格听众的表现表演出来。

（过程同（一））

师：现在我们共同总结一下合格听众的表现。

（大屏幕投影板书：

合格听众的表现：

表情：1、神态专注，真诚，友好，自然；

2、有适当的目光接触

动作：不做无关动作

语言：1、不随便插嘴，胡乱批评

2、给予适当的反馈和鼓励）

（四）讨论：对一种特殊情况的处理

1、学生表演小品《班会风波》

师：我们知道在听别人讲话时一定要认真听，可是在生活当中我们常常会遇到不同意对方意见的时候，这个时候我们应该怎么办呢？下面我们来看一个小品。

（学生表演小品：班干部会议结束后，学习委员张明和体育委员王军展开了一次“热烈”的讨论——

张明：哎，王军，你对王老师说的话有没有意见？

王军：没有啊，我觉得王老师说得挺好。

张明：好？好啥好！她说班干部得大度点儿，那啥意思，那意思不就是让班干部让着普通同学吗！有些同学就不能让，你就说那天……

王军：（显出不耐烦的样子）行了，行了，你别说了，你怎么这么小心眼儿……

张明：你能不能听我把话说完？

王军：说啥说，你说的本来就不对嘛！

张明：就你对！哼！（扭头就走）

王军：哼！（扭头就走）

2、学生讨论

师：在这个小品中，张明和王军发生了冲突谁能给评判一下，责任到底在谁呢？

（有的学生认为责任在张明，因为他太小心眼；有的学生认为王军不对，他应该听张明把话讲完；有的学生认为两人都不对）

师：同学们谈了自己的看法，我也想发表一下自己的意见。我想，作为一个合格的听众，首先应该做到尊重别人。我们不能强求别人的想法必须和我们一样。你可能不同意别人的看法，但尊重别人就应该等别人把话说完再发表自己的意见，这才是一个合格的听众。

四、行为训练

师：通过讨论，我们明确了倾听的意义；通过同学们的表演，我们知道了倾听的技巧，现在我们要进行实际的练习，让我们学会做一个合格的听众。

（同桌之间互相配合，一个做倾听者，一个做讲述者）

五、结束语

师：善于倾听让我们获得了友谊和知识，让我们每一个人都学会倾听。

附件 3:

献爱心主题班会

班会目的：使同学知道帮助他人的重要性，学会奉献爱心，真正地做到关心身边的人和事。

班会过程：

1、主持人开场白：在这个世界上人与人需要相互沟通，相互交流，相互帮助，这样才能构成一个和谐社会。相反的，社会的秩序就会混乱。因此，我们每个人都有应该有爱心，本次的主题班会就是关心献爱心的内容。

2、看一段关于人与环境的图片资料，大家发表自己的看法。

3、看一段人与人和谐共处的故事，大家发表看书的看法：

①人与人之间应该互相谦让，互相尊重

②人与人之间也应当求同存异

③他人遇到困难时我们要给予援助之手

④在帮助他人时也需要保护自我

4、六人小组对于爱心的理解及范围的讨论

5、各小组派代表发言

①爱心不仅仅是对人而言的，也包括植物、动物、环境等世界上所有的生命

②爱心是人潜意识里的一种思想

③爱心表现在各个方面

... ..

6、同学表演小品：当一人遇到困难后，不同的几个人的不同表现

7、对于如何献爱心大家发言

①大家一起进行公益劳动

②给有困难的人捐款

③帮助学习上有困难的同学

... ..

8、将献爱心与八荣八耻相结合，牢记在心

9、诗朗诵《奉献》

10、主持人总结

11、班主任总结

参考文献

- [1] 林崇德, 发展心理学[M], 人民教育出版社, 1995
- [2] 章志光, 学生品德形成新探[M], 北京师范大学出版社, 1993
- [3] 张文新, 儿童社会性发展[M], 北京师范大学出版社, 1999
- [4] 李丹, 儿童亲社会行为的发展[M], 上海科学普及出版社, 2002
- [5] 林崇德, 中国独生子女教育百科[M], 浙江人民出版社, 1999
- [6] 章志光, 学生品德形成新探[M], 北京师范大学出版社, 1993
- [7] 王振宇等, 儿童社会化与教育[M], 人民教育出版社, 1992
- [8] 吴增强, 当代青少年心理辅导一向成熟发展的科学[M], 上海科学技术文献出版社, 2003
- [9] 刘华山, 学校心理辅导[M], 安徽人民出版社, 1998
- [10] 李维, 社会心理学新发展[M], 上海教育出版社, 2006
- [11] R. A. 巴伦 D. 伯恩, 社会心理学[M], 华东师范大学出版社, 2004
- [12] 黄煜峰, 雷雳, 初中生心理学[M], 浙江教育出版社, 1993
- [13] 岑国桢, 学校心理辅导基础[M], 广西教育出版社, 1999
- [14] 方建移, 张芹, 传媒心理学[M], 浙江大学出版社, 2004
- [15] 【美】S. E. Taylor L. A. Peplau D. O. Sears, 社会心理学[M], 北京大学出版社, 2004
- [16] 王振宇、葛云、曹中平、俞伟、徐长宽, 儿童社会化与教育[M], 人民教育出版社, 1992
- [17] 李丹, 儿童角色采择能力与利他行为发展的相关研究[J], 心理发展与教育, 1994 (2)
- [18] 李丹, 影响儿童亲社会行为的因素的研究[J], 心理科学, 2000 (3)
- [19] 李丹, 李伯黍, 儿童利他行为发展的实验研究[J], 心理科学通讯, 1989 (5)
- [20] 李红霞、彭阳、崔雅芬, 初中生心理健康状况和亲社会行为发展特点的调查与教育对策[J], 现代中小学教育, 1996 (4)
- [21] 刘晓敏, 亲社会行为与利他主[J], 心理学探新, 2000 (3)
- [22] 白利刚, 亲社会行为研究中的几个问题[J], 心理学动态, 1997 (5)
- [23] 俞国良, 社会认知视野中的亲社会行为[J], 北京师范大学学报(社科版), 1999 (1)
- [24] 李闻戈, 儿童利他行为发展的实验研究[J], 福建师大学报(哲社版), 1994 (3)
- [25] 李幼穗, 儿童亲社会行为及其培养[J], 天津师大学报, 1999 (2)
- [26] 吴念阳, 儿童亲社会行为的研究历史与现状[J], 福州师专学报, 2002 (4)
- [27] 白利刚、章志光, 初中生利他取向、社会赞许性与亲社会行为关系的实验研究[J], 心理发展与教育 1996 (4)
- [28] 廖策权, 亲社会行为的移情动机源[J], 四川师范学院学报(哲社版), 1998 (4)
- [29] 张勇, 儿童利他行为发展的实验研究[D], 天津师范大学硕士学位论文, 2000 (1)
- [30] 李丹、黄芸, 中学生利他态度和行为倾向的调查研究[J], 心理发展与教育, 1996 (1)
- [31] 刘志军, 中学生的道德判断推理水平、同伴关系和亲社会行为关系研究[J], 宁波大学学报(教育科学版) 第 23 卷第 4 期
- [32] 杨萍, 不同权威对小学儿童亲社会行为影响的实验研究[D], 西南师范大学硕士学位论文, 2001 (4)
- [33] 覃伟合, 试论儿童亲社会教育[J], 广西师范大学学报(哲社版), 1994 (2)
- [34] 王美芳, 陈会昌, 青少年的学习成绩、亲社会行为与同伴接纳、拒斥的关系[J], 心理科学, 2003 (6)

- [35] 寇彧、付艳、马艳，初中生认同的亲社会行为的初步研究[J]，心理发展与教育，2004（4）
- [36] 黄寒英，儿童亲社会的内部阻抗因素及干预策略[J]，现代教育科学，2006（2）
- [37] 贾蕾，试析影响儿童亲社会行为的因素[J]，周口师范学院学报，2005（3）
- [38] 章志光，学生的价值观、价值取向及其与亲社会行为的关系初探[J]，社会心理科学，2005（4）
- [39] 万增奎，当代中学生亲社会意向调查[J]，现代教育科学，2005（2）
- [40] 吕哲委，论青少年行为及其培养，宁波服装职业技术学院学报[J]，2003（3）
- [41] 郭兰、张建平，论影响亲社会行为的两个主要因素[J]，兵团教育学院学报，2001（2）
- [42] 周宗奎，亲社会行为归因的发展研究[J]，心理科学通讯 1990（4）
- [43] 李燕、曹子芳，中学生合作行为的影响因素的实验研究[J]，心理科学，1997（3）
- [44] 王蕾，小学儿童向社会行为的发展[J]，心理发展与教育，1994（4）
- [45] 丁芳，儿童的道德判断、移情与亲社会行为的关系研究[J]，山东师大学报，2000（5）
- [46] 李百珍，感情移入培养与幼儿亲社会行为关系的实验研究[J]，学前教育研究，1995（1）
- [47] 汤志群，中学生价值取向、自我监控性与亲社会行为关系的研究[J]，社会心理研究 1993（3）
- [48] 曾琦、卢咏莉，父母教育方式与儿童的学校适应[J]，心理发展与教育（京）1997（2）
- [49] 陈旭，情境讨论、榜样学习和角色扮演对儿童助人行为影响的实验研究[J]，西南师范大学学报，1995（1）
- [50] 李幼穗等，角色训练对幼儿助人行为影响的实验研究[J]，天津师大学报，1996（5）
- [51] 王丽，中学生亲社会行为与同伴关系、人际信任、社会期望及自尊的关系研究[D]，陕西师大硕士论文，2003（5）
- [52] 联合国教科文组织，学会生存——教育世界的今天和明天[M]，1972
- [53] Bridgeman an D, The Nature of Prosocial Development, New York, Academic Press, 1983, 95-111
- [54] C.D. Baston, Is empathic emotion a source of altruistic motivation? Journal of Personality and Social Psychology, 1983,40.
- [55] C. Zhan-Walxer, M. Radke-Yarrow, E. Wagner, et al, Development of Concern for Others, Developmental psychology, 1992,28: 126-136.
- [56] D. Krebs, F. V. Hesteren, The development of Aitruism:Toward an Intergrative Model. Development Review, 1995,14: 103-158.
- [57] E. Staub, Development and maintenance of prosocial behavior, International perspectives on positive morality, New York, Penum Press,1984

后 记

当我为自己的论文划上最后一个句号时，我的心中充满着强烈的成就感。我想，这种成就感来源于我在做论文过程中认真的学习和深入地思考，真正地有了收获。通过做论文，使得自己有意愿地将学到的理论和思考成果运用到了工作实践当中，处理问题更有针对性，感到目标更加明确，思路更为清晰。同时，通过学习，又深感自己欠缺很多，需要学习的东西太多，极大地激发了自己深入学习的愿望，觉得生活更加充实起来。

能让我有这样的收获和如此快乐的心情，我必须感谢我的导师曲铁华教授，能够成为她的弟子使我一生受益！尊敬她，因为她勤勉踏实、一丝不苟的学者风范；喜欢她，因为她乐观开朗，亲切严谨的大气胸怀！本文的写作，从选题，到草稿，直到修改，以及最后的成文，都得到了恩师的悉心指导，我深切地感受到了导师对我的高标准，严要求，感受到了她精益求精的工作作风。

我要感谢王小英老师，周晓红老师，在我论文开题时，她们给予我中肯的意见和有见地的点拨，让我受益匪浅！

我要感谢东北师大教科院所有的我的老师们，在我成长过程中，他们一直给予我莫大的关注和支持！

我要感谢我所在单位的校领导，是他们的智慧和作为给予我力量，推动我前进，并为我提供了本研究的实践基地。

我还要感谢爱我和我深爱的家人，感谢他们在我求学过程中给予我的支持和鼓励。

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。带着大家的爱和期待，我将走向新的征途，迎接更绚丽的风雨洗礼！