

家职业标准要求的评定活动。

二、明确职业院校“双证融通”课程认证工作的依据与目的
为使“双证融通”课程教学改革做到科学规范、步调一致、标准唯一，就必须以国家《职业能力鉴定标准》为依据，以“双证融通”课程认证为手段，实施“双证融通”课程认证制度。其目的是有效指导职业院校“双证融通”课程教学改革工作的实施；指导并协助建立“双证融通”课程体系及相关内容，建立院校、系部“双证融通”课程教学管理、基于工作过程评价考核方案；通过认证，将人才培养目标与国家职业技能鉴定标准融为一体，保证职业院校教学质量，并提高职业院校学生在就业市场的竞争能力。

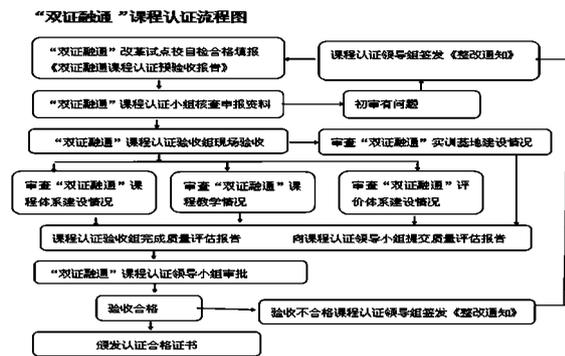
三、“双证融通”课程认证工作负责机构与一般流程

1. 认证负责机构

“双证融通”课程认证领导小组应由：各省（直辖市）职业技能鉴定指导中心会同省教委组成。负责“双证融通”课程认证的组织领导工作。

2.“双证融通”课程认证一般流程

“双证融通”课程认证机构应由各省（直辖市）职业技能鉴定指导中心会同省级职业教育主管部门协同负责。详见下图：



3.“双证融通”课程认证合格的职业院校，可以向省（直辖市）职业技能鉴定指导中心申报试点专业学生“综合职业能力考核认证表”，经省职业技能鉴定指导中心审查及格者（百分制的60分或相应学分），即视为职业技能鉴定合格，颁发相应等级的职业资格证书。

四、“双证融通”课程认证工作需要把好“三关”

1. 要把住基于职业标准和工作过程的课程体系关，这是职业能力鉴定标准的核心内容。在认证工作中一定要看该“双证融通”课程体系是否满足本职业等级标准的技术能力要求和相关知识要求，也就是说该课程体系，是否是满足完成企业对本职业工作岗位上的工作任务的职业道德、基础知识、职业技能和知识与相关技能的要求。

2. 要把住以学生为中心设计教学过程关，这是把好教学质量关的基础。“双证融通”系统化课程应以学生为中心进行设计，是以学生在模拟或实践工作环境中所建立的直接工作经验为基础，同时融合各项实际行动中涉及的新知识和技能技巧。因此，在教学设计中，应遵照感性认识——理性认知——体能实践——融会贯通的“四步教学”路径。即首先要依据学生对所学专业职业（专业）内容和工作环境等感性认识，循序渐进地获得与工作岗位和工作过程相关的知识，然后再开始学习专业知识与专业技能。

3. 把好看现场认证工作的审查考核关。资料审查与现场考核相结合的“现场认证”工作必须做到“严谨、认真”。就是注重教学、教改资料的细节审查；在认证工作中要认真审阅教学内容与教管资料，绝不可以走过场。只有这样才能反映出该校教学内容是否与国家职业能力鉴定标准交汇融通，教学条件能否满足教改需求，评价模式是否科学，个人评价是否严谨合理，教学质量是否满足“双证融通”课程教学改革的标准要求。

参考文献：

[1] 王宏启, 戚文革, 王鹏. 论职业教育实行“双证制”的必要性与措施[J]. 教育与职业, 2006(20).
[2] 袁咏平. “双证”融通问题研究[J]. 当代经济, 2012(18).

浅谈合理开展幼儿园户外运动的有效策略

李晓

(福建省福安市赛岐中心幼儿园 福建 福安 355001)

【摘要】幼儿园优化一日生活质量，科学组织好生活中的各个环节显得尤为重要，其中户外运动是不可缺少的一个环节。鉴于此，针对农村幼儿园户外运动普遍存在运动器材单一、设施模式化、教师组织困难等问题，本着“以游戏作为幼儿园的基本活动”的理念，发挥农村资源优势，在原有环境条件局限的基础上，扩展幼儿学习和活动的空间，创设富有挑战性的运动场地，投放低结构化材料，提出拓展教学思路，提高教学实效的方案，促进幼儿与同伴、家庭的互动，培养幼儿自主游戏能力及团结、友爱、合作等社会性的发展，从而达到教育无痕、润物无声的最佳效果。

【关键词】户外活动 体育教研 器械制作 踏青 亲子运动会

【中图分类号】G61

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2016)01-0038-02

《指南》对各年龄阶段的幼儿的学习和发展都提出了目标，各领域的目标与幼儿的生活都是密切联系的。我园自《科学安排一日生活 提升保教质量》课题研究开展以来，着力于科学组织好生活中的各个环节，优化一日生活质量，其中户外运动是不可缺少的一个环节。户外运动不仅对幼儿形成健康的体态、愉快的情绪、适应环境的能力，发展动作的平衡、协调、灵敏、力量和耐力等具有极大的作用，还能够发展幼儿的生活自理能力和安全意识、自我保护能力，可以说，健康领域的大多数目标都可以通过户外活动来实现。与城市幼儿园相比，我们农村幼儿园拥有更广阔的活动天地和更丰富的乡土教育资源，我们尝试致力于利用农村资源，扩展幼儿学习和活动的空间，创设富有挑战性的运动场地，投放低结构化材料，挖掘和完善户外活动，去芜存菁，以户外体育活动为载体，促进幼儿各领域健康、全面、和谐地发展，从而达到教育无痕、润物无声的最佳效果。

一、创设户外体育活动环境，满足幼儿的运动需求

1. 合理规划户外场地，改造适合幼儿运动的运动场地

我们幼儿园是原来的完小校改造的，小学的教室改造成了幼儿活动室，户外面积有6亩多，平时户外运动普遍存在运动器材单一、设施模式化、教师组织困难等问题。本着“以游戏作为幼

儿园的基本活动”的理念，我们逐步规划幼儿游戏环境，将幼儿园在空间上分成户外游戏区（沙水区、建构区、运动区、射水区、种植园等），走廊游戏区（包括读书吧、创意美术坊、欢乐小舞台、特色小展台），班级游戏区（包括益智区、美工区、图书区、娃娃家）三大片区。在户外游戏区，将原来的一面水泥做的宣传栏推翻，将原来的沙地扩宽了一倍，架上了弯曲的水管，为幼儿建造了一个更大更实用的沙水区。并充分利用沙地、小树林、草地等自然资源，开展“闯关”“走迷宫”等，让幼儿通过抓握空中的麻绳训练手臂力量和协调能力。本就废弃多年的假山也被老师们挂上了大灰狼、放上了不倒翁，成为孩子们“水枪”下的新目标。我们在幼儿园大门口开辟出一块种植园，分成九块小地，除了开展种植活动外，在菜地旁边嵌上一排七彩轮胎，每个孩子入园入园时都会让家长牵着走一走，并垒上了整齐的砖头，成了孩子们饭后散步的最佳去处。幼儿园户外场地通过改造成了一个野趣十足的游戏场所，全园幼儿在户外尽情玩耍。

2. 提供丰富多彩的运动器械，营造户外体育活动环境氛围

幼儿园不断为孩子们提供一些符合年龄特点且安全的挑战型游戏材料。淘汰了一部分大型的旧滑梯，购置了攀爬架、平衡木、防雨帐篷等，以及自制的竹单梯、竹双梯、竹推车、皮球、

足球、跳绳、毽子等等；并充分利用家长和社区资源，收集各类松果、海螺、贝壳、旧斗笠等废旧材料作为幼儿游戏的材料。在户外游戏区，我们把附近造船厂的废弃零件，铜线厂的空线轴，打印店的大卷筒，木板加工厂的木块、木条、木片等，都收集成为游戏基本材料。幼儿园还配有大小轮胎、一米多高的大油桶、高低不同的木制长椅和各种木制建构材料，便于幼儿在游戏时根据自己的需要进行创造性地组合，充分发挥幼儿的智慧，使游戏更富有挑战性。

二、丰富运动教学内容，拓展教学思路，提高教学实效

1. 根据《指南》中健康领域的学习与发展目标和教育建议，组织教师开展体育教研活动，在实践中进行探索和研究，积累了大量丰富、生动的教学案例，并创造了许多富有新意和实效的教学内容和操作方法。

为保障幼儿户外运动的时间，本园在园务计划、保教计划、班级计划、周计划中明确规定幼儿每天要有2小时以上的自主游戏活动时间，其中包括至少1小时的户外运动时间，充分保障让幼儿自主选择游戏内容，真正做到了把游戏还给孩子。

我们在选择游戏内容的时候，考虑到不同年龄段的幼儿身体发展水平方面存在的差异，选择适合其年龄特点的活动内容。小班幼儿的身体发展还不是很完善，动作协调性也相对较差；所以在小班，我们开展比较简单“扔沙包”“过小桥”等游戏；中班的孩子肌肉和骨骼发展比小班幼儿好一些，动作的灵活性有所提高；所以在中班开展“推小车”“踩高跷”等游戏活动；大班的孩子动作协调性大大增强，下肢的发育较快，肌肉的力量和工作能力有较大的提高，大班就开展“油桶滚滚滚”“轮胎山”、“疯狂的椅子”等游戏活动。

在研讨中，引导教师运用多种形式观察，探索幼儿在户外体育活动中游戏的方法和措施，并不断优化教师的指导策略。例如，个体发展存在着差异，针对每个幼儿的发展情况，教师要灵活进行引导，使每个孩子都能开心的游戏，并在游戏中得到发展。由于男孩、女孩性别之间也存在着差别，男孩子比较好动，动作力度也比女孩子大，但是动作的灵活性和协调性比起女孩就相对差一些。我们在开展跳皮筋、跳绳、踢毽子的活动时，只要求男孩子掌握基本的动作和样式，跳皮筋只要会简单的开合跳、交叉跳就可以了，而女孩子还会抬腿脚尖跳、单脚跳等花样。

2. 开展运动器械制作大赛

为了鼓励教师利用废旧材料设计制作符合幼儿的户外活动器材，我们幼儿园举办了教师教玩具制作展示和评比活动。在比赛中，按照“精致、耐用、创新、美观、安全”的要求，遵循适合幼儿的年龄特点和认知规律，教师们制作了一件件精美实用的运动器械教玩具。其中薛文平园长的《好玩的轮胎》，张育青老师的《穿越去哪儿》、吴绿平老师的《金龙戏珠》、占利幸老师

的《飞机》等运动器械，能激发幼儿参与游戏和探索活动的兴趣，从制作的思路、内容、操作方式中体现了《指南》背景下的幼教改革给我们带来的教育观、教学观、儿童观的变化和成果。最后，幼儿园推荐的两份作品——李晓的《水管系列运动器材》和薛文平的《好玩的轮胎》参加宁德市自制教玩具比赛荣获一等奖和二等奖的好成绩，参加福建省第三届自制教玩具比赛荣获二等奖和三等奖的好成绩。

三、促进幼儿与同伴、家庭的互动，在互动中培养幼儿自主游戏能力及团结、友爱、合作等社会性的发展

1. 我们幼儿园每个学期开展一次“我运动，我健康，我快乐”为主题的亲子春（秋）游踏青活动，地点是本地有名的两座山——炮楼山和鳌峰山。全体幼儿和家长通过爬山并开展了亲子活动，形式多样、丰富多彩。此类活动不仅能让孩子们欣赏到了春（秋）天大自然的多姿多彩，也使孩子们感受到了集体外出的喜悦，在快乐中增强了户外运动的趣味性和坚持性。其中陈苒老师组织的“快乐大火车”，吴忠珠老师组织的“踩气球”“小推车”，陈丽华老师组织的“打扮家长”“活板桥”等活动生动有趣，幼儿与家长玩的非常开心和尽兴，欢乐的笑声回荡在山谷中，让幼儿在与大自然的接触中感受人与自然和谐的重要，增强自我保护、环境保护意识，促进了家园配合，得到了家长的一致好评。

2. 开展幼儿园亲子运动会，开发、调动家庭、社区的资源，促进户外体育活动的拓展，使户外体育活动更好的走进幼儿生活中，调动家长热情，让家长参与到快乐运动中，和孩子一起体验游戏的快乐。其中数中班组织的一次亲子运动会最让人难忘。亲子运动会会有“盲人打鼓、过小桥、围裙抛接球、搭高楼、夹气球走、赶小猪”等项目。活动开始时，整个操场处处洋溢着家长和孩子们的欢声笑语。家长和孩子们都热情地参与其中，他们不断的加油喝彩，不断的助威鼓劲。这些项目别具一格，都需要掌握一定的技巧，比赛开始时家长们在旁边又激动又担心，热烈欢快的游戏让家长们兴奋积极地参与，充分的拉近了家长和孩子之间的距离，让家长体验到运动中的快乐、童真。家长们的积极参与、孩子默契配合，为活动添了更精彩的一笔，更是把此次运动会推向的高潮。

参考文献：

[1]《幼儿园户外体育活动探索》刘建霞主编.北京师范大学出版社,2010.10.

[2]《学前教育学》郑健成主编.上海:复旦大学出版社,2007.9.

[3]《3-6岁儿童学习与发展指南解读》李季涓、冯晓霞主编.人民教育出版社.

[4]《浙江安吉：游戏成为学前教育发展最大特色和亮点》，中国教育新闻网。

## 翻转课堂在《机床夹具设计》教学中的应用研究

吴虎城

(江苏建筑职业技术学院机电工程学院 江苏 徐州 221116)

【摘要】“翻转课堂”作为一种新型的教学模式可以弥补传统教学模式的不足，本文通过“翻转课堂”在《机床夹具设计》这门课程中的教学实践，总结出其所具备的优点，并对一些存在的问题提出了改进措施。

【关键词】翻转课堂 夹具设计 教学实施

【中图分类号】G642

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2016)01-0039-02

### 一、翻转课堂的教学模式

所谓“翻转课堂”的教学模式就是教师基于“微课程”的视频、文档、PPT等内容，通过相应的载体，诸如网络、U盘、电子书包等资源，让学生学习先行，提前观看、阅读、听讲教学相关内容；在课堂内相互交流讨论、协作完成任务单，教师给予个性化指导；教师根据完成效果情况，进行教学反思、改进设计方案、优化课程开发内容。这是真正意义上的“任务驱动，学习导向”的教学模式，实现了“学生为主体，教师为主导”的教学思想。翻转课堂这种教学模式要求教学视频短小精悍、教学信息清晰明确，它重新建构学习流程，将课程开发，课前学习，课堂内化、测试与反馈、研讨总结几大环节融为一个连贯的整体。

### 二、翻转课堂的应用

1. 教师课程开发，学生课前学习

《机床夹具设计》作为机械类专业的一门重要课程，其知识点繁多，内容较为抽象，工程应用型较强，要求学生通过分析加工要求，具备解决夹具设计和生产实践中的实际问题的能力，而这恰恰是目前高职学生所欠缺的。采用传统的教学方法，通过挂图等辅助教具，很难让学生理解并接受。如何提高学生对夹具的内部构造和工作原理的认识，并能创新设计夹具，这是每个任课教师头疼的事情。

当下教学资源丰富，任课教师可借助网络资源，截取适当案例，通过短小精悍的视频展示机床夹具的内部结构、工作过程，辅以精炼的PPT对其总结，缩短学生与夹具的陌生感，让学生更乐于接受新鲜事物。具体实践中，教师可根据《机床夹具设计》教学大纲划分三大教学任务，即车床夹具设计，铣床夹具设计，钻床夹具设计；每一个教学任务中再制定具体的学习任务单，包