

理论与方法探索

doi:10.3969/j.issn.1674-151x.2016.07.064

幼儿户外自主游戏的五大支持策略

王益宏

(宁波市鄞州区钟公庙街道实验幼儿园, 浙江 宁波 315192)

摘 要: 幼儿户外自主游戏是通过丰富的活动材料、充足的场地空间、科学的项目设置以游戏的形式促进幼儿动作、思维、意志等方面发展的自主活动。本文从运动场地适宜性、运动内容指向性、运动材料自然性、运动形式趣味性、运动指导有效性阐述了幼儿户外自主游戏的支持策略。

关键词: 幼儿; 户外; 自主游戏; 支持策略

中图分类号: G807

文献标识码: A

文章编号: 1674-151X (2016) 04-118-03

游戏,能让孩子们迸发出生命的激情。孩子爱玩游戏,尤其是户外游戏。但在日常的户外游戏中,出现两极分化的问题,要么是教师比较“高控”,多以教师为主导,规则局限性大,不能充分调动幼儿参与的主动性。例如滑梯只能从上往下滑,教师未指定的区域不能玩等等,降低了幼儿的活动热情;要么是“放羊式”活动,孩子自由散漫,活动没有规则意识,也达不到活动量和运动的目标。

我们认为幼儿户外游戏,不仅是释放幼儿身心的活动,更应该以多种的手段和策略满足幼儿、支持幼儿,让幼儿在自然的环境中,自主结伴,自主选材,自主探索。那么,怎样充分发挥户外游戏的相对自由、自主、轻松愉悦等优势,让孩子们积极主动地投入到活动中来并得到全面发展呢?根据我园实际,谈谈幼儿户外自主游戏的5个支持策略。

1 游戏场地适宜幼儿活动

1.1 创设情景式的生态环境

利用幼儿园山坡、树林等独特地形,因地制宜地创设各种有趣的游戏环境,开展形式多样、富有情境的活动,吸引幼儿主动参与。比如在孩子们喜欢的小山坡和凉亭处投放帐篷、圆筒、砖块等,形成有补给有战场的“野战部落”,孩子们可攻可防,还可以挖渠,用砖块建造防御工事等。在小树林里,给孩子们用链条和木头搭建小树屋,孩子们从绳梯爬到树屋,在

树上树下穿行,在相对隐蔽的树林里“打怪兽”,让幼儿在情境性的游戏环境中感受户外自主游戏的快乐。

1.2 配备综合性的大型设施

大型玩具等设施发展幼儿的能力是多方面的,可以是平衡、爬、滑、钻、跳等,因此只需要投入轮胎、软垫、沙包等器材,增加平衡、匍匐和投掷的能力;也可将幼儿园的走廊改为“生态部落”,挂上长绳、木条、大沙包,幼儿可以吊,也可以打,发展手部的力量;在走廊两边建竹梯,可以供幼儿爬上顶端;在走廊两侧设人影墙,幼儿可以在人影墙中穿来钻去;在走廊内部设置长绳和小铃铛,幼儿可以像解放军一样躲闪过这些“小铃”陷阱;而在玩沙池旁边投放竹梯、轮胎等帮助幼儿在玩沙时建构,也利于幼儿开展沙上的探险活动。在大型设施之间,用梅花桩、平衡木等嵌入,达到场地之间连接成整体,增强趣味性的目的。

1.3 投入趣味性的小型器械

园所里的边边角角,由于场地较小,伸展不方便,以前户外活动时,幼儿愿意去。为此,增加了一些趣味项目,利用纵高和转角优势,设置了“攀爬墙”“攀爬网”“游戏躲避区”,这些区域因为有墙壁的保护,反而有了安全性。能躲进小小的角落休息,也迎合了孩子们的心理需求。

2 游戏内容指向动作发展

在选择和设计户外游戏的内容时,结

合《指南》中儿童健康领域的发展要求,我们既着力于满足幼儿身心发展的需要,努力平衡幼儿动作发展的全面需求。

2.1 内容设置全面性

游戏内容的设计要全面考虑幼儿走、跑、跳、投、钻、爬、攀、平衡等发展要点,并要“随季节的变换调整运动量”,阶段性地调整运动内容的架构,最大限度地适应幼儿的运动水平和运动需求。因此,我们根据园所的情况将户外区域分为12个区,分别是:走跑跳、平衡、投掷、钻爬、攀登、轮胎、管道、球类、赛车、沙水、生态、工匠部落等,以满足幼儿不同的动作发展需求,幼儿可以混班、也可以混龄自主选择内容。

2.2 内容搭配适宜性

为满足不同能力幼儿的运动需要,在划分设置活动区域时,我们还考虑到活动性质的合理搭配,各区域中都设有不同活动量的项目,内容设置中既有发展幼儿基本动作的项目,如跑跳区、平衡区、投掷区、钻爬区、攀爬区,又有锻炼幼儿综合素质或是具有挑战性的项目,如管道部落、生态部落、工匠部落等,让幼儿根据自身的情况与兴趣来进行自由选择与尝试。

2.3 内容选择的阶梯性

根据幼儿原来的户外游戏情况,在内容设置时,我们考虑到幼儿年龄发展的特点。按照阶梯性布局户外游戏:小班活动量较小,有形象可爱的户外玩具、小型器械等,也有戴上头饰情景扮演的游戏;中

投稿日期: 2016-04-02

作者简介: 王益宏 (1970~), 园长。研究方向: 幼儿园学生户外活动。

大班活动量较大,如野战、汽车俱乐部等大型场景,孩子置身其中,自己探索解决困难,并尝试合作,具有一定挑战性。

3 游戏材料体现自然互动

材料的投放是开展游戏活动的重要前提,在投放材料时我们会根据幼儿的年龄特点、动作发展目标以及运动兴趣、混龄的意图等投放相对合理的运动材料。

3.1 天物结合

我们在每个区域提供材料时,既考虑到大自然的元素。例如,沙、木桩、树木、草地等,又将竹梯、轮胎、水管、绳子等常规运动器材投放到相应的区域中,使其与自然元素巧妙结合,根据幼儿的动作发展规律和特点,有目的地进行整合设计,让幼儿更好地与自然互动。

3.2 分合有致

我们在每个区域所提供的材料,充分考虑各年龄段孩子的发展目标,又能使他们很好地进行异龄交往。例如,在野战部落,我们将地面平板车绑上麻绳,创设“转移伤员”的情境,一人做在平板车上,一人一边走一边拉,使大小年龄的孩子非常自然地共同投入到游戏中,并且体验到异龄交往的快乐。

3.3 张弛有度

每个年龄段的孩子都有发展的动作技能目标,在如今追求自主、兴趣的理念下,如何将幼儿的动作发展目标更好地落实呢?我们在设计内容时,将它分为规定完成内容与自主选择内容。例如,攀爬区,目标是让幼儿尝试学习匍匐爬行,那么将爬行类的器械融入到每一组攀爬区的游戏项目中,让匍匐爬行潜移默化地成为本次活动的指定完成项目,并根据幼儿的情况设置不同的高度,供幼儿自由选择尝试。

4 游戏形式促进运动兴趣

在场地和器械的保障下,我们开始尝试打破以往“一刀切”的活动组织方式,实行混龄的运动模式,让幼儿自由选择活动内容与场地、自由选择游戏同伴与教师。

4.1 自选式户外运动区域

在晨间活动中同时开放12个运动区域,让幼儿从踏入幼儿园起就能自主选择参与运动活动。活动中,教师鼓励幼儿“自主牵手”,引导幼儿“以大带小”“以强带弱”。例如,平衡区中,当能力弱的幼儿无法保持平衡或不敢尝试时,鼓励能

力强的幼儿进行示范或是在一旁扶着幼儿共同前进。赛车部落中,幼儿多是以大带小共同乘坐一辆交通工具来完成任务进行游戏。

4.2 结对式大型混龄玩具

除了晨间的户外混龄游戏外,每周我们还开放大型混龄玩具游戏时间,全园17个班级采用“自由结对”的方式形成6组结对班,按照区域场地的大小和班级数量确定每天2组班级进行游戏。不同班级的幼儿佩戴不同颜色的手环,以此来帮助教师观察不同班级、年龄幼儿的交往情况。这种打破年龄、班级界限,扩大幼儿之间的接触与交往,使孩子在活动中相互影响,共同进步。

4.3 主题式户外趣味游戏

户外游戏中除了低结构的幼儿户外自主活动以外,当然也包括一些规则性游戏。这些游戏如果全由孩子自己探索是无法开展的,但以集体教学方式又过于高控。为了避免集体游戏中的单一性,我们采用“主题式”游戏,在一个时间段内,以一个班为单位创设一个游戏主题,如“老狼几点了”“荷花几月开”“猫捉老鼠”等,幼儿可以自选一个游戏主题,每个区的老师负责指导幼儿先了解这个游戏的规则,再请孩子自己玩。当孩子学会了一个游戏以后,也可以再选择别的游戏。

5 游戏指导科学有效

5.1 观察先行

自主式户外游戏是一种幼儿自由自主的活动,教师不是忙碌的穿梭者、发号施令的权威者,而是站在幼儿的背后,沉静、耐心的观察者,真正从观察中去获取幼儿与同伴之间,与环境材料之间的准确信息,敏锐地察觉幼儿的需要,给予适时的指导并随时对游戏进行调整。全面观察需要三整体和三细微相结合。

三整体是指整体观察游戏环境、游戏材料、游戏水平。整体观察游戏环境主要指物质环境和精神环境。物质环境中的户外游戏场地和创设的游戏情境能否激发幼儿游戏兴趣,是否适宜幼儿开展户外游戏。精神环境指游戏氛围,轻松愉快的游戏氛围有助于提高幼儿游戏的自主性;整体观察游戏材料,游戏材料是否满足不同幼儿的需要、能否调动幼儿积极性;整体观察幼儿游戏水平,根据幼儿的游戏水平来衡量内容设置的适宜性。三细微,即观察幼儿的活动兴趣、同伴间的交往合作、

幼儿活动中的自主性。细微观察幼儿活动兴趣,通过幼儿活动时的情绪、表情、动作了解幼儿的心理情况,从而对游戏进行适当的调整。特别要观察个别幼儿的游戏情况,如不主动的幼儿、能力弱的幼儿、运动量过大的幼儿等;细微观察同伴间的交往合作,如幼儿在游戏中发生纠纷,就要通过观察分析纠纷的原因,若是客观环境造成,则需要教师对环境进行调整,若其他原因引发,那就要与幼儿一起分析、协商;细微观察幼儿活动中的自主性,幼儿在活动中有的盲从、有的独立、有的能坚持游戏、有的不停变换材料和游戏区域,在这些幼儿的表现中都可以发现孩子的自主性水平。

5.2 适当支持

支持策略是一项重要的指导策略,是支持幼儿主动活动、消除幼儿活动障碍为宗旨的指导方式。

物质支持:除了为幼儿提供支持性的游戏环境,还需为幼儿提供材料支持,主要是低结构的材料,孩子们可进行象征性替代,充分激发幼儿的创造性和想象力,比如:轮胎、管道、仿真砖、绳网、木板等。孩子们通过对这些材料的探究、改造做出自己需要的物品,展开情境性的游戏活动。比如在“工匠部落”,孩子们用仿真砖构建不同的碉堡。当孩子们兴趣渐淡,教师又投放了海洋球,孩子们随即用海洋球当炸药,开始向碉堡投掷,一防一守,玩得不亦乐乎。

精神支持:每个幼儿的性格、能力不同,他们在游戏中就会有不同的行为表现。特别是一些胆小的幼儿在游戏中往往会遇到很多障碍,无论是能力上的障碍,还是心理上的障碍,教师都因适时适当鼓励、赞赏帮助他们消除活动障碍并进一步激发幼儿的兴趣,启发幼儿勇于尝试和挑战新的游戏。赞赏的方式很多,如教师激励性的语言、微笑的眼神、点头或竖起大拇指等,都可以调整幼儿的心理状态,激发幼儿活动的积极性和兴趣。

行动支持:幼儿在游戏中有明显的个体差异,所以教师要站在幼儿的立场,根据幼儿的表现进行个性化的行动支持。从而最终达到活动的最佳效果。如对于胆小、不爱动的幼儿要带动它们一起活动,对能力弱的幼儿重点在于方法的示范引导。

无论是何种支持,教师都要对幼儿的活动有一定的预见性。只有这样,才能在幼儿最需要的时候及时出现在他们的身边。

(下转第113页)

术要领就可以动作过程比喻成“皮球滚动”“不倒翁”等;也可以用木块与皮球的滚动实验让学生理解前滚翻正确的动作原理。这样的讲解不但能让学生在生动的语言中激发兴趣,还能帮助学生建立正确的动作表象,加快动作的理解和掌握。在教学中,还应积极尝试先做后学的教学方法,来激发学生的感知,也可以让学生先进行尝试,然后再定教的教学方法,构建以学定教的教学模式。

3.2 组织教学的语言要富有启发性、激励性

在教学中,教师的语言可以表达自己的态度和情感,可以增进师生之间的关系,教师的语言对学生起着潜移默化的影响。所以,教师组织教学的语言要富有启发性、激励性,如在教学通过教师的肢体语言来鼓励和表扬学生,通过面部表情对学生进行肯定和鼓励,通过眼神来对部分学生进行警告,或者在教学中用幽默的语言来激发学生的练习兴趣,让学生感受教师的爱心。

3.3 改革体育教学形式,丰富课外活动

体育教学中要做到“以生为本”,就应在教学中根据学生的兴趣和爱好,在教学内容的选择上有余地,让学生自主选择参加教师限定的不同学习内容,让学生享受课堂。例如,在耐久跑教学中,为了让学生达到一定的运动量,就可以在教学中设定不同的练习内容(3min 运球连续上篮、3min 原地跳绳、3min 慢跑),让学生根据自己的兴趣选择练习内容,由于学生兴趣所在,虽然每个学生在练习中满头大汗、气喘吁吁,但没有一个人叫累。这种体育教学形式的改变,不但提高了练习兴趣,还对完成教学任务有很大的帮助

作用。

3.4 在教学中尝试运用游戏形式来开展体育教学

小学生对体育游戏尤其喜爱,在体育教学中要积极尝试采用游戏形式来开展教学,将教学的内容和体育游戏有机地结合起来,通过游戏让学生掌握技能、提高身体素质。例如,在教学前滚翻时,就可以采用3个游戏(青蛙跳、低头看天、不倒翁)来让学生掌握前滚翻的技术动作。“青蛙跳”游戏让学生体会双手撑垫;“低头看天”游戏让学生体会低头含胸;“不倒翁”游戏让学生体会团身滚动。3个游戏的串联就能让学生在比赛中掌握前滚翻的技术动作。

3.5 合理安排教学练习密度和运动量

体育教学的目的是让学生掌握一定的运动技能,并且能够在体育运动中锻炼身体、增强体质。所以,在教学中要“以生为本”,根据学生的身心特点合理安排教学练习密度和运动量,这样才能发挥学生学习的潜能,在掌握技术的同时提高能力,增强体质。并在教学中根据学生的实际表现,来调整教学计划,安排多些时间、多些空间给学生,以真正做到“学生为本”。

4 “以生为本”,重建师生关系,提高教学参与

“以生为本”就应在教学中重建师生关系,将传统的、不平等的师生关系完全摒弃,将过去教学过程的控制者转变为引导者,将教学活动的组织者转变为服务者。在教学中,要做到“以生为本”,体现学生的主体地位,引导学生用科学的方

法去学习、锻炼,构建宽广的思维空间,加强学习方法的指导,培养学生的体育意识。体育教学中,只有师生关系的平等、合作、互动,才能使教学成为学习的乐园,才能让学生在自由、和谐的气氛中进行体育锻炼,为学生创造更多的实践机会,让汗水与笑声贯穿于体育教学的过程之中,真正实现学生的参与,真正做到“以学生为本”,培养学生终身体育的意识,提高体育教学的效果。

5 结语

提高教学的有效性是近年来新课改的关键,在体育教学中,要本着“寓教于乐,以生为本”来激发学生的教学兴趣,构建快乐的课堂,使学生成为学习的“主体”,提高学生的有效参与是提高教学有效性的关键。也只有这样的教学,才能使学生在体育课堂上学有所获,才能构建高效的体育课堂。

参考文献:

- [1] 毛振明. 体育教学改革新理念 [M]. 北京: 北京体育大学出版社, 2003.
- [2] 赖天德. 学校体育改革热点探究 [M]. 北京: 北京体育大学出版社, 2004.
- [3] 杜雪兴. 论人本主义教育观对我国基础教育的启示 [J]. 苏州教育学院学报, 2002 (2).
- [4] 刘昕. 现代入本主义教育思想及其对学校体育改革的启示 [J]. 中国学校体育, 2001 (6).
- [5] 穆素林. 关于有效教学中体育教学目标的探讨 [J]. 泰州职业技术学院学报, 2008, 8 (4).

(上接第119页)

5.3 参与体验

教师的参与和引导可以起到鼓励和带动幼儿的榜样作用。

5.3.1 暗示型参与 当孩子初次接触材料不知道如何使用而视而不见的时候,教师可以和孩子们一起玩,吸引他们的注意,引导他们模仿。让孩子们能从教师的行为中举一反三,创造出更多的游戏方式。

5.3.2 激趣型参与 有些器械和玩具需要在教师参与下不断提高、变换、改变方

式,增强挑战性,才能让孩子们保持持续的热情。比如在“赛车部落”里,一直来来去去绕圈骑行、加油、休息。在玩一段时间后,孩子们觉得没有意思,选择的人数也减少了。为此,教师孩子们商量增加一个训练场,孩子们必须在上路前进行驾校考试:过龙门、绕S弯等,又在路上增加了红绿灯、单行线等标志。教师先以“警察”身份参与游戏,再请孩子来当“小警察”,孩子们的激情更加高了。

5.3.3 互动型参与 对一些性格内向、

自信心较低的幼儿来说,主导式的教师形象会让幼儿在在游戏中变得拘谨胆怯,使活动受到局限。这就需要教师作为它们的同伴融入它们的游戏,以自身的“动”引导幼儿的“动”。教师参与游戏就如蹲下身子来与幼儿说话一样,密切的师幼情感可以使幼儿体验到教师的亲切和关注,把教师看作是一个可以亲近,而不是“高高在上”的人。这样的游戏氛围能让幼儿更自在地游戏。