幼儿亲社会行为的影响因素研究

邓雪娇 白城师范学院

姜卓君 鞍山市第三中学

摘要: 随着社会的不断发展,亲社会行为已逐渐成为个体社会化的一个重要组成部分,它有助于人更好地与他人进行交往,建立融洽的人际关系,适应社会生活的要求。幼儿期是个体社会性发展的关键时期,但一直以来,大家比较看重的是幼儿是否掌握了对于学识的认识,却忽视了幼儿的社会性发展,特别是亲社会行为的发展,导致部分幼儿的亲社会行为处于低等水平。本文从幼儿个体差异、父母教养方式、教师、同伴关系这几方面分析了影响幼儿亲社会行为的重要因素。

关键词: 幼儿;亲社会行为;影响因素

中图分类号:G62 文献标识码:A 文章编号:1001-828X(2019)025-0428-01

国外最早在上世纪70年代就已经入手亲社会行为的研究,在亲社会行为的概念及表现方面获得了一些成就。国内在研究亲社会行为方面要比国外略微晚一些,大约在80年代逐渐探究亲社会行为。经过大量查阅相关文献及实际的调查研究,可以发现影响幼儿亲社会行为的因素有很多,主要包括幼儿自身、父母、老师、同伴这四大因素的影响。

一、个体差异因素

(一)性别

一些研究幼儿心理和亲社会行为发展的学者得到性别对亲社会行为的影响结果:学前儿童的亲社会行为发展存在着明显的性别差异,女孩显著优于男孩。岑国桢研究了儿童的分享观念,认为亲社会行为的发展存在显著的性别差异,女孩要优于男孩。从合作方面来说,男孩与女孩也具有显著区别。一般来说,女孩往往选择合作,男孩往往互相竞争。在合作的行为方法上,男孩和女孩两者也具有不小的差异:女生更加擅长互相讨论和商议,而男生大部分是通过身体动作,而言语交际则比较少见。

从合作方面来说,男孩与女孩具有显著区别在协作配合的价值认识方面。一般来说,女孩往往选择合作,男孩往往互相竞争。在合作的行为方法上,男孩和女孩两者也具有着不小的差异:女生更加擅长互相讨论和商议来完成目标便于合作,而男生大部分是通过身体动作实现的,而言语交际则比较少见。此外,在相对一段时间内,不论作为男生还是女生,在与同龄人的亲社会行为的实践里,它依旧存在于相同性别幼儿中。

(二)年龄

有相关研究表明,幼儿的亲社会行为是在2~3岁时出现的,尽管已经出现了利他行为,但也许是父母的示意或同伴的要求,而在3~6岁时,一些分享、合作的亲社会行为才会逐渐出现,6~12岁,儿童与他人合作共享会快速增加。所以,年龄较大的孩子更加有责任心,更有能力援助他人。由此不难看出,随年龄增长,一般道德标准会增长,道德标准内化水平高的个体助人更积极。

(三)认知发展水平

根据皮亚杰的说法,幼儿正处于前运算阶段。在这个时候,儿童的思维是“以自我为中心”的。这里说的自我中心,是指幼儿经常只关注个人的看法,只能考虑自己的观点,不接受其他人的意见。因此,在此阶段,幼儿常常很难站在别人的立场进行考虑。幼儿的这种思维特征必然会对其亲社会行为的发展产生影响。除此之外,儿童的道德判断能力也十分重要,有许多的研究者用皮亚杰的对偶故事来测查儿童的道德判断情况。结果发现,道德判断水平较高的儿童更大方一些,也说明幼儿的认知发展水平与道德判断能力息息相关。

(四)移情能力

移情指不仅能够设身处地的理解别人所处环境,还能够了解别人感情并进行客观解析的一种能力。李百珍的实验研究表明,在没有对幼儿实施移情训练之前,帮助人、谦卑只是个别幼儿的一种偶然行为。在实施移情训练后,表现亲社会的行为已成为大多数幼儿的一种频繁的行为。这表示移情训练对提高儿童的社会行为有着显

著的影响。

二、父母的教养方式

埃里克森的心理社会理论表明在人的心理发展中有8个阶段,幼儿在这时期的任务分别是培养信任感、发展自主性、主动自我发展。家庭作为孩子最重要的生活环境,父母是主要的沟通交流对象。因此,父母的教育方法和态度对于幼儿亲社会行为的形成具有十分关键的作用。

父母和幼儿之间的亲子关系应该是融洽亲密无间。当孩子做错事时,虽然父母应该严格批评教育幼儿,维持自己在幼儿心目中的威望,但不能以武力粗暴对待幼儿。父母可以用引导的方法对幼儿的行为表达出自己的想法,而不只是用处理背离社会行为的方法做出回应。

三、教师因素

受幼儿爱戴的老师,将会在他们亲社会行为发展历程中产生巨大的作用。在向老师学习中不断充实自己就是社会化发展的过程,通过老师将一些道德标准理念在生活中的具体展现,从而对学生进行深入的教育。同时,受到老师更多期望和关心的幼儿,亲社会行为发展要好于其他人。

四、同伴关系

幼儿与相同年纪幼儿之中的早期互动可以推动幼儿亲社会行为发展的进程。在同伴互动中,幼儿可以渐渐学会和他人接触所需要的包容、谦逊、分享等,让自己处于同伴的位置,并逐步了解如何照顾、帮助伙伴,更好的发展亲社会行为。

幼儿成长到一定阶段,会有霸道、自私自利、不与他人合作分享等现象发生,而究其原因幼儿“自我中心”的问题所导致的。但是在与同伴的交往的过程中,幼儿会逐渐认识到与别人接触时要学会理解、谦逊、合作以及分享,并进一步地懂得了关怀安慰伙伴、体贴同伴、能够站在同伴的角度上看待问题。

总之,幼儿亲社会行为的获取和表现与父母的培养、儿童自身的认知发展水平、同伴关系等密切相关。家长和教师应重视幼儿的社会行为水平,自觉加以培养。

参考文献:

- [1] 王小英,张宇. 幼儿亲社会行为发展的制约因素与对策 [J]. 学前教育研究, 2000(6):7-9.
- [2] 李百珍. 感情移入培养与幼儿亲社会行为关系的实验研究 [J]. 学前教育研究, 1995(1):32-33.
- [3] 兰晓芹. 家庭教育与幼儿亲社会行为的培养 [J]. 深圳教育学院学报(综合版), 1999(2):75-76.
- [4] 赵培. 幼儿的亲社会行为培养策略研究综述 [J]. 亚太教育, 2015(3):8-9.
- [5] 周燕. 幼儿亲社会行为的影响因素 [J]. 科学大众(科学教育), 2014(5):162.
- [6] 贾蕾. 试析影响儿童亲社会行为的因素 [J]. 周口师范学院学报, 2005(2):110-112.
- [7] 田雨. 同伴关系对幼儿亲社会行为发展的影响 [J]. 科技创新导报, 2011(9):170.