

3-6岁幼儿社会性发展特点及其影响因素研究

曹婷婷

(湖南人文科技学院 教育学院 湖南 娄底 417000)

[摘要]为了解3-6岁幼儿社会性发展的特点及其影响因素,采用陈会昌的《儿童社会性发展量表》对湖南省长沙、娄底两市494名3-6岁的幼儿父母进行问卷调查与分析。结果发现:湖南省长沙、娄底两市3-6岁幼儿的社会性总体发展较好;4岁左右是幼儿社会性发展的重要时期;幼儿社会性发展有性别差异,并受幼儿年龄的发展、父母的受教育程度与职业、亲子时间、幼儿园教育等因素的共同影响。

[关键词]3-6岁幼儿;社会性发展;特点;影响因素

[中图分类号]G610 [文献标识码]A [文章编号]1673-0712(2019)01-0124-05

众所周知,父母非常注重幼儿的身体发育、智力与学习等方面的发展,却常常忽略了幼儿发展过程中一个非常重要的方面——幼儿社会性的发展。某研究表明幼儿期是社会性发展的关键时期,幼儿社会性的发展直接关系其身心发展及人格完善。自2001年教育部颁布《幼儿园教育指导纲要(试行)》^[1]以来,社会、健康、语言、科学、艺术共同成为幼儿园教育的五大课程领域。2012年颁布的《3-6岁儿童学习与发展指南》^[2]也对幼儿设置了社会领域的学习与发展目标、教育建议。因此,越来越多的幼儿园和父母开始重视幼儿社会性的发展与教育。本研究的目的是让湖南省长沙

与娄底两市3-6岁的幼儿父母及教师了解幼儿社会性发展的特点及其影响因素,从而更好地促进幼儿社会性发展。

一、研究设计

(一) 研究对象

本研究从湖南省长沙和娄底两市的2所公立幼儿园和4所私立幼儿园中随机抽取小、中、大班各30名幼儿,向幼儿父母发放问卷以了解幼儿社会性发展,共发放问卷540份,回收有效问卷494份,有效率达91.5%。样本分布如表1。

表1 样本的分布情况一览表(总样本 N = 494)

	组别	n	百分比(%)		组别	n	百分比(%)
性别	男	271	54.9	问卷填写者	父亲	124	25.1
	女	223	45.1		母亲	370	74.9
幼儿是否独生子女	是	154	31.2	父母受教育程度	初等教育	20	4.0
	不是	340	68.8		中等教育	262	53.1
高等教育					212	42.9	
幼儿所在班级	小班	154	31.2	父母与幼儿的亲子时间	每天1小时以下	169	
	中班	165	33.4		每天1-3小时	208	
	大班	175	35.4		每天3小时以上	117	

[收稿日期]2018-09-05

[基金项目]湖南人文科技学院校级青年基金课题“学前儿童父母心理控制的调查与分析”(2015QN26);湖南人文科技学院校级教改课题“学前教育专业本科‘幼儿园教育环境创设’课程改革的研究与探索”(RKJGY1609)

[作者简介]曹婷婷(1984—)女,湖南娄底人,湖南人文科技学院教育学院讲师,硕士,研究方向:儿童心理发展与教育。

幼儿年龄	3 岁	114	23.08	幼儿园城市 与性质	长沙公立园	77	15.59
	4 岁	138	27.94		长沙私立园	153	30.97
	5 岁	127	25.71		娄底公立园	86	17.41
	6 岁	115	23.27		娄底私立园	178	36.03

(二) 研究工具

采用陈会昌教授的《儿童社会性发展量表》^{[3]54}对 3-6 幼儿的父母进行施测,该量表由 15 个维度组成,每个维度有 4 个项目,共 60 个项目。量表具有较高的信度和效度,采用五级评分,1-5 表示从不符合到完全符合,分别记 1-5 分。该量表均为正向描述题,得分越高,表明幼儿父母评价幼儿在此项目或维度上的社会性发展越好。

(三) 数据分析

采用 SPSS19.0 软件进行数据统计与分析。

二、研究结果

(一) 幼儿社会性发展的描述性分析

把幼儿在量表中 15 个维度上的得分分别与常模比较(常模分为最差、较差、中等、较好、最好五个水平,分别记为 1、2、3、4、5)。由此得出幼儿社会性发展常模五个水平的人数百分比(见表 2)。

表 2 幼儿社会性发展与常模分数对比

因子	N	最大值	最小值	平均值	标准差	1(%)	2(%)	3(%)	4(%)	5(%)
幼儿社会性总分	494	297	163	225.81	24.40	0	0	3.64	70.04	26.32
社会认知	494	20	7	14.75	2.46	0	0.2	9.3	52.2	38.3
遵守社会规则	494	20	7	15.49	2.48	0	0.4	11.5	52.2	35.8
意志	494	20	5	13.71	2.61	0	3.2	27.7	53.8	15.2
内外向性	494	20	8	15.63	2.37	0	0.2	10.7	52.2	36.8
生活习惯	494	20	5	12.83	2.86	0	6.3	40.9	42.7	10.1
依恋家人	494	20	9	16.10	2.21	0	0	5.9	50.2	43.9
自我概念	494	20	6	14.30	2.78	0	3.2	23.5	52.4	20.9
情绪稳定性	494	20	5	15.42	2.56	0	1.8	25.9	58.5	13.8
同伴关系	494	20	9	15.42	2.27	0	0	11.3	57.3	31.4
独立性	494	20	8	14.96	2.39	0	0.2	17.0	56.6	26.3
无侵犯性	494	20	6	16.16	2.57	0	0.8	6.7	46.2	46.4
诚实公正	494	20	8	16.45	2.29	0	0.2	5.1	44.7	50.0
同情助人	494	20	8	16.16	2.45	0	0.2	9.1	43.5	47.2
自尊心	494	20	8	16.47	2.28	0	0.2	4.9	42.3	52.6
好胜心	494	20	6	13.62	2.53	0	2.4	30.2	54.7	12.8

表 2 显示,幼儿社会性发展总分“较好”的比例最高,占 70.4% 表明幼儿社会性发展的总体水平较好。由陈会昌教授编制的《儿童社会性发展量表》^{[3]56}常模得知,被调查的 494 名湖南幼儿的社会性总体发展水平较好。量表中每个维度总分为 20 分,依照李克特五级评分标准,社会性维度的总体得分是 0-4 分,表示该维度的发展最差,同理

可知,得分 4-8 为较差,得分 8-12 为中等,得分 13-16 为较好,得分 17-20 为最好。由表 2 可知,每一个维度的均值处于 12-16,表明被调查的 494 名幼儿社会性各个维度的发展均较好,其中自尊心、诚实公正、依恋家人、无侵犯性、同情助人、遵守社会规则、内外向性、情绪稳定性、同伴关系发展较好,相对而言,生活习惯、意志、好胜心发展较弱。

(二) 幼儿社会性发展的差异性分析

表 3 幼儿社会性发展在不同组别上的差异性检验

	分组	人数	平均数	标准差	T/F	P	事后检验
幼儿城市	长沙	239	231.87	26.11	2.83*	.042	
	娄底	255	221.01	22.71			
幼儿园性质	公立园	163	229.74	24.51	2.51*	.012	D < B < C < A
	私立园	331	223.88	24.14			
	长沙公立园 A	77	232.42	26.55	3.015*	.036	
	长沙私立园 B	153	224.20	22.79			
	娄底公立园 C	86	228.51	24.23			
	娄底私立园 D	178	220.01	22.01			
幼儿性别	男	271	222.35	24.23	-3.53***	.000	
	女	223	230.03	23.99			
是否独生子女	独生	154	225.72	25.97	1.03	.305	
	非独生	340	222.93	23.49			
幼儿班级	小班	154	225.11	23.49	.169	.844	
	中班	165	226.67	22.78			
	大班	175	225.62	26.66			
幼儿年龄	3岁	114	213.76	21.89	2.89*	.043	3 < 4. 5 β
	4岁	138	223.58	24.33			
	5岁	127	226.47	26.22			
	6岁	115	227.80	26.67			
父母受教育程度	初等教育组 A	20	224.84	26.13	3.214*	.038	A < B < C
	中等教育组 B	262	228.64	24.64			
	高等教育组 C	212	232.32	21.63			
父母与幼儿的亲子时间	a 每天 1 小时以下	169	218.34	25.57	3.070*	.029	a < b < c
	b 每天 1-3 小时	208	226.12	23.91			
	c 每天 3 小时以上	117	230.49	23.17			

注 “*”为 $P < 0.05$, “**”为 $P < 0.01$, “***”为 $P < 0.001$,下同

由表 3 可见,幼儿社会性发展在幼儿是否独生子女、班级上无显著差异,但在幼儿年龄、幼儿性别、幼儿所在的城市、不同性质的幼儿园、幼儿父母受教育程度、父母与幼儿亲子相处时间(主要父母与幼儿一起游戏、阅读、故事时间)上呈显著差异。通过对幼儿社会性各维度进行单因素方差分析得知:4-6岁幼儿社会认知、生活习惯、自我概念、同情助人显著高于3岁幼儿($P < 0.05$);女孩在遵守社会规则、生活习惯、依恋家人、同伴关系、独立性、同情助人上显著高于男孩($P < 0.001$);省级城市公立幼儿园的幼儿在遵守社会规则、生活习惯、依恋家人、内外向性、同伴关系、诚实公正、同情助人方面显著高于地级市私立幼儿园($P < 0.05$);高等教育组父母的幼儿在生活习惯、独立性、无侵犯性、同情助人、自尊心上显著高于低等教育组父母的幼

儿。父母与幼儿每天相处亲子时间少于1小时的幼儿的生活习惯、独立性、无侵犯性发展较好,而其社会认知、遵守社会规则、自我概念、同伴关系和自尊心比每天亲子时间1小时以上的幼儿发展要弱一些。

(三) 幼儿社会性发展影响因素回归分析

为了解幼儿社会性发展的影响因素,本研究以幼儿社会性发展为因变量,把幼儿园、幼儿因素、家庭因素作为预测变量,进行多元分层逐步回归(见表4)。由表4可见,幼儿园性质、父母受教育程度、父母职业、父母与幼儿亲子相处时间能显著预测幼儿社会性发展,并揭示出:更优质的幼儿园教育、父母受教育程度越高、父母的职业更倾向脑力劳动、亲子相处时间更多的幼儿,其社会性发展会更好一些。相对而言,幼儿园对幼儿社会性的发展

影响作用最大,这与幼儿园的社会性教育息息相关。

表 4 幼儿园、家庭因素与幼儿社会性发展的回归分析

	R ²	F	B	β	T	P
幼儿园	.135	11.642	.253	2.385	4.478**	.001
父母受教育程度			.096	.149	3.781*	.012
父母的职业			.085	.153	2.954*	.036
父母与幼儿的亲子时间			.032	.143	3.503*	.027

三、讨论与结果

(一) 幼儿社会性发展的总体特点

本研究发现,湖南长沙与娄底两市的幼儿社会性发展总体水平较好,这与张平^{[4]46}、张晓^{[5]257}等人对其他地区的研究结果一致。幼儿的社会性开始表现出较多的社会性品质:幼儿的自尊心、诚实公正、依恋家人、无侵犯性、同情助人、遵守社会规则、内外向性、情绪稳定性、同伴关系发展较好,相对而言,生活习惯、意志、好胜心发展较弱。由此可见,幼儿父母与幼儿园越来越重视幼儿社会性发展的培养。但由于幼儿年龄小,大多数依赖于父母,他们又尚未养成良好的生活习惯,注意力也不够持久,易受周围环境的影响等,因此幼儿意志性发展较弱。幼儿认知能力发展尚未成熟的主要原因可能是好胜心未能很好发展。

(二) 幼儿社会性发展的总体趋势

研究结果表明,湖南长沙和娄底幼儿的社会性发展随年龄的增长而逐渐提高,呈由低向高发展的趋势。4岁左右幼儿的社会性发展最快,说明4岁左右可能是幼儿社会性发展的重要阶段。幼儿社会性发展在4岁以后进入一个平缓期,5岁后略微下降,6岁以后又呈上升的趋势。这与陈会昌^{[3]57}、张平^{[5]257}、张晓^{[4]46}、那仁格日乐^[6]等人的研究结果基本一致。

(三) 幼儿社会性发展的影响因素

研究表明,幼儿社会性发展受幼儿自身的因素(年龄、性别)、家庭因素^[7](父母受教育程度、职业、父母与幼儿亲子相处时间及其教养方式^[8])和

幼儿园教育的共同影响。省会城市的公立幼儿园,师资素养较高,更重视培养幼儿的社会性,常把幼儿的同伴交往、社会适应和社会技能贯穿于日常教学中,充分发展了幼儿社会性;而规模小、设施少、师资素养较低的地方私立幼儿园,更重视知识技能的培养,课程“小学化”严重,忽视幼儿社会性教育,严重影响了处于关键期幼儿的社会性发展。受教育程度越高、职业更倾向脑力、家庭经济收入较高且稳定的父母更重视培养幼儿的社会性,父母经常参与幼儿教育,使得亲子相处时间更长,亲子质量更高,教养方式也愈科学,从而他们更注重引导幼儿人际交往能力、社会适应能力和社交技能的提高,最终促进幼儿社会性发展。

参考文献:

- [1]教育部. 幼儿园教育指导纲要(试行) [EB/OL]. (2001-07-02) [2012-09-01]. http://old.moe.gov.cn/public-files/business/htmlfiles/moe/moe_309/200412/1506.html.
- [2]教育部. 3-6岁儿童学习与发展指南 [EB/OL]. (2012-10-09) [2012-11-12]. http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s3327/201210/xxgk_143254.htm.
- [3]陈会昌. 儿童社会性发展量表的编制与常模制订[J]. 心理发展与教育, 1994(4).
- [4]张晓, 王晓艳, 陈会昌. 北方地区3-7岁幼儿的社会性发展特点[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2006, 19(12).
- [5]张平. 3-6岁幼儿社会性发展及其影响因素的研究[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2014(7): 257.
- [6]那仁格日乐. 城乡幼儿社会性发展的比较研究[J]. 现代交际, 2012(2): 55.
- [7]顾海根. 2岁儿童社会性发展及其与家庭因素的关系研究[J]. 心理科学, 1997, 20(6): 523.
- [8]徐慧. 家庭教养方式对儿童社会化发展影响的研究综述[J]. 心理科学, 2008(4): 941.

On Characteristics and Affecting Factors of 3-6 Years Old Children's Social Development

CAO Ting-ting

(School of Education , Hunan University of Humanities , Science and Technology , Loudi 417000 , China)

Abstract: To understand the characteristics and affecting factors of 3-6 years old children's social development , this research surveyed the parents of 494 3-6 years old children in Loudi and Changsha of Hunan Province with Professor Chen Huichang's " Children's Social Development Scale". The results reveals that the sociality of children aged 3-6 in Changsha and Loudi develops well as a whole; four years of age is an important period of social development; the social development of children has gender differences , and it is influenced by age , parents' educational background and occupation , parent-child time and children's education in the kindergarten.

Key words: 3-6 years old children; social development; characteristics; affecting factors

(责任编辑: 彭芬辉)

声 明

为适应我国信息化建设 扩大本刊及作者知识信息交流渠道 ,本刊已被国内外文献索引、文摘和全文数据库收录 ,作者文章著作权使用费与本刊稿酬一次性给付。本刊视作者向本刊提交文章发表的行为为同意我刊上述声明。

本刊编辑部