

问卷具有较好的结构效度。

此外，问卷其他信度、效度指标均良好。问卷可作为评价 3-6 岁幼儿社会技能水平的有效工具。

关键词：社会技能，教师评价问卷，幼儿

师生关系对小学一年级同伴关系影响的追踪研究

王茜， 陈会昌

太原理工大学矿业工程学院，北京师范大学发展心理研究所，wenyq2001@163.com

运用短期追踪的研究设计，考察了 322 名小学一年级学生的师生关系对其同伴关系的作用方式。

两次测量分别在小学一年级第二学期初（T1）和二年级第一学期初（T2）进行。对师生关系的测量采用了 Pianta 和 Steinberg 编制的教师报告的《师生关系量表；同伴关系的测量运用社会测量法。另外，采用 Pianta 编制的《早期学校行为评价量表》测量了儿童的内隐问题和外显问题行为，以反映儿童的特征。

交叉滞后分析发现，T1 测量的师生冲突显著正向预测 T2 测量的同伴拒绝。T1 测量的师生亲密不能直接预测以后的同伴关系，但进一步分层回归发现，T1 测量的师生亲密可以调节 T1 测量的儿童内隐问题对 T2 测量的同伴拒绝的影响。具体来说，T1 与教师亲密程度低的儿童，无论 T1 的内隐问题程度如何，T2 得到的同伴拒绝水平不存在显著差异；但 T1 与教师亲密程度高的儿童，T1 测量时内隐问题多的儿童，T2 的同伴拒绝水平就会显著低于 T1 内隐问题少的儿童。内隐问题少、与教师关系却不比内隐问题多的儿童与教师关系更亲密，在同伴的评价中，可能是更失败的师生关系，因此得到更多的拒绝。

关键词：师生关系，同伴关系，追踪研究

小学儿童情绪表达规则认知发展及其与同伴关系、社会行为的关系

侯超， 王美芳， 张庆， 姚利

山东师范大学， houchao0532@126.com

儿童情绪表达规则认知作为情绪认知发展的重要内容之一，对儿童社会能力的发展起着重要的作用。情绪表达规则认知主要包括情绪表达规则知识、情绪表达规则目标以及情绪表达规则策略。研究选取 215 名一、三、五年级的普通小学儿童，进行了两项研究对儿童情绪表达规则认知的发展特点、儿童情绪表达规则认知与社会行为、同伴接纳/拒绝三者之间的关系进行考察。结果发现，（1）小学儿童情绪表达规则认知水平随年龄增长而显著提高。（2）女孩的情绪表达规则认知的发展水平显著高于男孩。

（3）消极情绪情境下的情绪表达规则的认知发展水平显著高于积极情绪情境。（4）儿童使用的情绪表达规则策略最多的是平静化策略，其次是掩饰策略，再次为弱化策略，夸大策略使用次数最少。（5）儿童的情绪表达规则认知发展水平与社交领导行为、同伴接纳水平呈显著正相关，与攻击破坏行为、同伴拒绝水平呈显著负相关。（6）儿童情绪表达规则认知与同伴接纳/拒绝之间的直接作用不显著，社会行为在儿童情绪表达规则认知和同伴关系间起到重要的中介作用。

关键词：情绪表达规则，同伴关系，社会行为

儿童亲社会行为测量及其相关问题述评

陈斌斌， 李丹

上海师范大学应用心理学系， hurarbinbin@126.com

文章主要介绍了近 20 年来，国内外常用的儿童亲社会行为自陈量表和他评量表。自陈量表中以情

境投射故事的形式为主。他评量表包括同伴提名、教师、家长评定等。

针对现存的关于儿童亲社会行为测量的相关问题进行了探讨。主要分析了三类问题：1、对亲社会行为定义上的差异。在社会科学领域，亲社会行为被定义为意图使他人受益的行为，这样一个定义既可以认为是利他的，也可以认为是社会胜任的，特别是在同伴接纳上。因此，在量表中，亲社会行为的指标常常作为儿童社会胜任或者社会技能的一部分。2、Carlo 和 Randall (2002) 对现存的亲社会行为测量分为两类，即测量综合性的 (global) 亲社会行为或者情境特异性的 (situation-specific) 的亲社会行为。尽管关于这两类测量的信效度是有保证的，但是两种测量方法都有其局限性。3、亲社会行为报告法，分为自陈和他评。其中，自陈量表最显著的优点就是它能够获得同伴和其他观察者忽视的信息，并且容易在更大的群体中操作。但是，自陈量表常常会出现被试会偏向于选择符合社会期许的选项。相反，他评量表能够避免儿童的期许性对测验的影响，但也会受与被评定者了解程度的影响。

关键词：儿童，亲社会行为，测量

儿童气质、父母养育方式与儿童良心之间的关系

梁宗保， 张光珍， 陈会昌， 吴巍， 张桂芳

北京师范大学发展心理研究所， lzb@mail.bnu.edu.cn

通过对 625 名 3~6 岁儿童的父母进行问卷测查，考察了儿童气质、父母养育方式对儿童良心发展的作用。结果表明：(1) 儿童性别、年龄对其良心具有显著预测作用。(2) 儿童气质对其良心具有较强的直接预测作用。(3) 母亲养育方式相对来说对儿童良心具有较强的直接预测作用，而父亲养育方式的直接预测作用较弱。(4) 父母养育方式对儿童气质与良心的关系起着调节作用。母亲养育方式主要调节着二者关系的强度，而父亲养育方式主要调节着两者关系的方向。(5) 儿童的年龄与性别也对父母养育方式、儿童气质与儿童的良心之间的关系起着一定的调节作用。

关键词：儿童良心，父母养育方式，调节作用

9-14 岁儿童合作认知发展特点的研究

崔丽莹， 杨月薇

上海师范大学应用心理系，华东师范大学心理系， cui720926@163.com

本研究运用自编问卷，调查了 229 名 9-14 岁儿童对合作概念、一般动机、情感体验和合作者特征的认知判断，结合个案访谈，分析了不同年级儿童在合作行为上的认知差异及发展特点。结果表明，1，9-14 岁儿童对合作概念的理解有着显著差异，通过方差分析，发现关系要好因素在不同年级间存在显著差异，一起行动，不同任务，主动寻伴三个因素在不同年级存在极其显著性的差异。T 检验发现关系要好纬度上存在显著的性别差异。2，在儿童的合作动机中，情感取向所占比重较大，其次是任务取向，权威取向和关系取向。通过方差检验，发现各年级儿童在关系取向和权威取向上存在显著性的差异。此外，在四种动机取向中，仅有情感取向上存在显著的性别差异， $f=8.270$ ， $p<0.01$ 。其它三种取向上均未发现性别差异。3，在合作后知觉到的情感体验方面，各年级儿童在完成任务和交到朋友方面的合作体验没有差异，而在得到表扬和解决困难方面的合作体验有显著性的差异。4，我们分别考察了三类情境中的合作策略：合作伙伴选择策略，讨论策略和活动策略，通过方差分析，发现不同年级儿童对三类情境中的策略选择都有显著性的差异，各年级儿童的讨论策略有极其显著性的差异。

关键词：合作概念，合作动机，合作策略