分类号_____ 密级_____

UDC _____ 编号_____

華中師範大學

硕士学位论文

幼儿园体育活动中合作行为的培养研究

学位申请人姓名：王 佳

申请学位学生类别：教育硕士

申请学位学科专业：教育管理

指导教师姓名：张莉 副教授

硕士学位论文
MASTER'S THESIS
Y2561510

硕士学位论文

幼儿园体育活动中合作行为的培养研究

论文作者：王　佳

指导教师：张　莉　副教授

学科专业：教育管理

研究方向：学前教育

华中师范大学教育学院

2014 年 5 月

Research on Cultivating Cooperative Behavior in Kindergarten Sports Activities

A Thesis

Submitted in Partial Fulfillment of the Requirement

For the Ed. M. Degree in Education

By

Wang Jia

Postgraduate Program

College of Education

Central China Normal University

Supervisor: Zhang Li

Academic Title: Associate Professor

Signature Zhang Li

Approved

May. 2014

华中师范大学学位论文原创性声明和使用授权说明

原创性声明

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是本人在导师指导下，独立进行研究工作所取得的研究成果。除文中已经标明引用的内容外，本论文不包含任何其他个人或集体已经发表或撰写过的研究成果。对本文的研究做出贡献的个人和集体，均已在文中以明确方式标明。本声明的法律结果由本人承担。

作者签名：王佳　　日期：2014年5月8日

学位论文版权使用授权书

学位论文作者完全了解华中师范大学有关保留、使用学位论文的规定，即：研究生在校攻读学位期间论文工作的知识产权单位属华中师范大学。学校有权保留并向国家有关部门或机构送交论文的复印件和电子版，允许学位论文被查阅和借阅；学校可以公布学位论文的全部或部分内容，可以允许采用影印、缩印或其它复制手段保存、汇编学位论文。（保密的学位论文在解密后遵守此规定）

保密论文注释：本学位论文属于保密，在____年解密后适用本授权书。

非保密论文注释：本学位论文不属于保密范围，适用本授权书。

作者签名：王佳　　导师签名：张莉

日期：2014年5月8日　　日期：2014年5月8日

本人已经认真阅读“CALIS高校学位论文全文数据库发布章程”，同意将本人的学位论文提交“CALIS高校学位论文全文数据库”中全文发布，并可按“章程”中的规定享受相关权益。同意论文提交后滞后：□半年；□一年；□二年发布。

作者签名：王佳　　导师签名：张莉

日期：2014年5月8日　　日期：2014年5月8日

内容摘要

在当今社会生活中，“合作”、“团队精神”这些词语，已成为人们经常谈论的话题。其重要性无可厚非。于是，教育学界的专家们开始渐渐重视幼儿教育领域中的合作学习。但是，我国对启蒙教育合作学习方面的研究还不够完善，尤其是幼儿园体育活动中合作行为的研究更是一个缺口。为了补充完善合作学习的理论，有效促进幼儿园合作行为的实施，指导幼儿教师有效组织体育活动中的合作学习。笔者运用各种研究方法进行观察、分析，找寻幼儿产生合作行为的途径，对教师有效引导幼儿合作学习的方法进行探索研究，以丰富幼儿园合作行为的理论和实践操作。

本研究以 3—6 岁儿童为研究对象。采用理论资料的收集，并对合作的概念由抽象到具象的层层深入研究，对各国幼儿体育教育理论进行有针对性的搜集和整理。并通过对活动现场的观察，将实际记录下的案例用定量描述和定性研究相结合的方式进行分析。系统的归纳出不同年龄幼儿合作行为的具体表现，总结出培养合作行为的重要途径，提炼出有效引导幼儿合作行为的方法。改变幼儿园教师的传统教育理念和行为，增加幼儿体育活动中合作行为的频率，提高合作行为水平。

本研究旨在体育活动中培养幼儿合作行为主要由四个部分形成：

第一部分，创设合作情景，激发幼儿合作兴趣。

第二部分，建立合作小组，培养合作技能。

第三部分，合理运用规则，规范幼儿合作行为。

第四部分，教师适时评价，启发幼儿合作。

笔者研究的核心主旨体现在两个方面：

一、大量的实证案例和详尽的数据分析给本研究提供了考证理论的依托。

二、研究出了体育活动中行之有效培养幼儿合作行为的方法。

关键词：幼儿体育活动；合作行为；培养研究

Abstract

Nowadays, cooperative ability is becoming more and more important in social life, and the early childhood education field also pays more attention to the cooperative learning. However, the research about enlightenment education cooperative learning in our country is not developed enough yet, especially in the study of cooperative behavior of the kindergarten sports activities. In order to perfect the theory of cooperative learning, effectively promote the implementation of kindergarten cooperative activities, and guide the teachers organize efficient cooperative learning in sports activities, I explore the key ways of children cooperation, study methods how the teacher guide the children in the sports activities and cultivate the children cooperation, on the basis of mass observation through laboratory activities, to enrich the theory and practice of the kindergarten cooperative behavior.

This study takes 3-6 years old children as the research objects. It uses the theory of information collection and the concept of cooperation from abstract to concrete layers of in-depth study, collects and organizes the theories of children education in sports activities. Through observing the actual activities, the paper also records the actual case and analyzes it with a combination of qualitative description and quantitative research. It systematically concludes the specific cooperative behavior of children of different ages, summarizes the important ways of cultivating children's cooperative behavior, extracts the effective methods to guide children cooperative behavior, so as to change the original educational idea and educational behavior of kindergarten teachers, and improve and promote the cooperative behavior for children sports activities.

This study aims to cultivate children cooperative behavior in sports activities, and is mainly formed by four parts:

Part one, the creation of cooperation so as to arouse children's interest in cooperation.

Part two, the establishment of children cooperation team to train their consciousness of cooperation.

Part three, the reasonable usage of rules to regulate the behavior of children cooperation.

Part four, teachers' timely evaluation to inspire children cooperation.

The innovation of this study is mainly manifested in two aspects:

First, a large number of empirical cases and detailed data analysis give this study sufficient theoretical support.

Second, the paper finds out the effective methods of children cooperative behavior in sports activities by analyzing the way of cooperation.

Keywords: Children sports activities; Cooperative behavior; Cultivate and research

目 录

内容摘要 ····· I
Abstract ····· II
第一部分 绪 论 ····· 1
一、研究背景 ····· 1
二、研究价值 ····· 2
（一）完善合作行为研究的理论 ····· 2
（二）有效促进幼儿园对幼儿合作行为的研究 ····· 2
（三）指导教师有效组织幼儿合作式体育活动 ····· 3
三、概念的界定 ····· 3
（一）合作的概念 ····· 3
（二）合作行为的概念 ····· 3
（三）幼儿合作行为的分类 ····· 4
（四）体育活动中的合作行为 ····· 4
（五）幼儿体育活动中的合作行为 ····· 5
四、相关研究 ····· 5
（一）幼儿体育活动的研究 ····· 5
（二）幼儿合作行为的研究 ····· 6
（三）幼儿体育活动中的合作行为研究 ····· 6
第二部分 研究方法及过程 ····· 8
一、研究对象与方法 ····· 8
（一）研究对象 ····· 8
（二）研究方法 ····· 8
二、体育活动中培养合作行为的重要途径 ····· 9
（一）体育教学活动 ····· 9
（二）体育游戏 ····· 10
（三）幼儿体操 ····· 10
（四）户外体育活动 ····· 10
（五）亲子体育游戏 ····· 11
第三部分 研究结果及其分析 ····· 12
一、提炼出有效引导幼儿体育活动中合作行为的方法 ····· 12

（一）创设合作情景，激发幼儿合作兴趣…… 12
（二）建立合作小组，培养合作技能…… 15
（三）合理运用规则，规范幼儿合作行为…… 18
（四）教师适时评价，启发幼儿合作…… 20
二、改善了幼儿合作行为 …… 22
（一）幼儿合作行为增加，合作水平提高…… 22
（二）在合作中提高幼儿综合素质…… 23
（三）幼儿在合作中建立了个人责任和互赖性…… 24
三、教师的教育理念和教育行为发生转变 …… 25
（一）教师对于幼儿掌握知识技能的观念发生转变…… 26
（二）活动中互动形式发生转变…… 26
（三）指导模式结构发生转变…… 27
第四部分 教育建议…… 28
一、在体育活动中培养幼儿的合作行为，必须注意年龄差异 …… 28
二、教师要促进幼儿体育活动中，竞争性行为发展转变为合作行为的发展…… 28
三、注重男女幼儿发展差异，使其平衡发展 …… 28
结 语 …… 29
参考文献 …… 30

第一部分 绪 论

一、研究背景

笔者所在园作为湖北省示范幼儿园，一直承担着省教育科学“十一五”规划课题研究的任务。笔者也一直参与此课题研究，在潜心研究课题的过程中，笔者最感兴趣的研究分支是“如何培养合作行为”。在当今社会中，与人“交往”这个话题已成了我们生活中最重要的部分。于是，合作便成为人存在的主要方式和基本需要。当前，随着国际化发展，社会也随之不断发展。人们渐渐发现交往和合作至关重要。各企事业单位纷纷建立工作团队，开展合作战略。于是合作便成为当下人们最迫切的需求。人们已不再单方面的只依靠个人的力量去实现成功，而是力求通过与他人合作完成任务，创造利益实现共赢。鉴于社会发展促使人们合作的需求，一些著名的心理学家，哲学家将合作迁移到教育中研究。从启蒙教育入手，激发幼儿与他人交往合作的兴趣，训练幼儿合作的技能与方法。无论是《国务院关于基础教育改革与发展决定》，还是《幼儿园教育指导纲要（试行）》中都明确指出：“合作学习，是促进师生或同伴间相互交流学习，共同互助分享的过程。有利于学生身心得到健康发展。”[①]由此，教育界越来越重视幼儿合作交往的培养。

学龄前幼儿的认知水平还处于初级阶段，其思维特点是“以自我为中心”，即无法接受别人的建议和观点。但幼儿具备的这种“非逻辑思维”，却能对于自己熟悉的任务或与自己生活息息相关的内容，表现出积极的合作。因此可以判定，启蒙阶段的幼儿是具备合作学习能力的。也就是说合作学习完全可以建立在幼儿已有经验把握的基础上完成。目前很多有关幼儿合作学习的理论和案例，都充分说明了学龄前儿童阶段实施合作学习的可行性。

最初参与本园课题时，我们以《纲要》为体育领域的指导精神，试图将幼儿体育活动的目标进行分类。按不同年龄段幼儿的认知水平和能力目标，分配给不同教研组，进行多次多轮的体育活动设计。在活动开展的过程中，观察分析，记录总结。同时，不断尝试运动器械的资源开发和使用方法；探索和创造性的设计体育游戏内容和玩法；在促进幼儿身心和谐、健康发展的基础上，培养幼儿良好的合作态度和意志品质。

研究起初，我对幼儿体育活动中的合作行为做了前测工作。结果如下：

[①]教育部.幼儿园教育指导纲要（试行).[J]学前教育研究 2002（1）：77-79

研究前幼儿体育活动中合作行为的发展水平一览表

年龄段	活动人数	具体表现	合作数量	完成者
3.5岁	33人	被动，服从妥协的合作		
4.5岁	28人	按组织者意愿完成活动	2次	12人
5.5岁	12人	主动与对方合作完成任务		
3.5岁	32人	示范性合作	1次	8人
4.5岁	12人	自愿配合	1次	4人
5.5岁	16人	分工合作	1次	3人
3.5岁	28人	自顾自玩,不参与小组活动		28人
4.5岁	18人	语言协商		
5.5岁	24人	小组活动	2次	10人

幼儿合作学习的研究还处于摸索阶段。介于传统的幼儿园体育活动，往往刻板的传授动作技能，教师预设好每天的游戏内容，孩子们听口令，照着计划去做。在自由活动时，大部分的孩子选择反复使用的材料，单一重复的玩，很少能看见有孩子自己组织游戏的情景。对于3—6岁年龄段的幼儿其实早已具备了一定的组织能力，只要教师科学的启发，合理运用策略，适宜开展合作学习，幼儿体育活动的开展定能收到事半功倍的效果。

二、研究价值

（一）完善合作行为研究的理论

我国的合作学习，主要将研究的重心放在中小学的合作学习活动中；而对学龄前儿童合作学习的教育方面缺乏研究，使得有关理论和实证研究不够完善。尤其是幼儿园体育活动中合作行为的研究更是一个缺口。因此笔者研究的方向，为我国幼儿体育活动中的合作行为案例研究提供理论依托。

（二）有效促进幼儿园对幼儿合作行为的研究

在探索幼儿合作学习的研究方面，我国大部分教师仍以传统的教育模式开展活动，教师对合作学习与实践了解甚少。笔者搜集、甄选合作学习的系统理论知识，在实验研讨过程中，对归纳的大量实际案例进行分析、整合，尝试性的探索幼儿合

作行为的有效途径和方法。为推广幼儿园合作行为研究提供理论依据和实践操作。

（三）指导教师有效组织幼儿合作式体育活动

体育是一种世界性的通用文化。重视幼儿体育活动和户外体育游戏，关注幼儿主体发展，锻炼幼儿体质和意志品质。笔者将合作学习融入到体育活动之中，通过各种途径，尝试开展合作式体育活动。并将案例一一呈现出来，加以记录、分析、归纳。指导教师具体在幼儿同伴间实施合作学习有很大帮助，为幼儿教师组织合作式体育活动指引方向。

三、概念的界定

（一）合作的概念

当今所谓的“合作”是社会结构的一种体现。这种结构的形成有三个不可缺失的要素：（1）合作目的；（2）共同的参与；（3）合作的方法；三要素与合作既相互关联又彼此独立。《心理学大辞典》中指出：“合作是为了共同的目标而由两个以上的个体共同完成某一行为，是个体间协调作用的最高水平的行为”（朱智贤, 1989）。[①]国外心理学家瑞文和鲁宾则认为：“当相互交往的个体共享一个共同的目标，并且获得了一个共同的达到目标的途径时，合作行为才会出现。”[②]从这些概念中，我们可以看出，合作的前提是要求满足两大基本要素，即共同目标和个体间的配合与协调。这两大要素是产生和维持合作行为的重要条件。不然得出结论，合作是指两个或几个个体，相互配合去实现共同目标的一种行为表现。是合作情感、认知和能力的综合体。对于学龄前儿童来说，在一日学习生活的各个环节中，能自愿与同伴分工合作，协调解决问题，确保活动的顺利完成；同时每个个体都能在配合中完成预定任务，这便是合作。

（二）合作行为的概念

合作行为是指为了实现共同目标（共同利益），个体之间产生的互动行为。是幼儿在合作认知基础上产生的外显动作上的协调配合。合作是一系列行为的综合表现，同伴之间的合作行为一般是在与同伴互动过程中发生的。冯晓霞和毛允燕认为：“合作行为不仅包括幼儿解决问题时的积极行为，如分工、交流与分享，互助与支持，也包括一些认知冲突。”[③]

简而言之，合作行为的界定必须建立在完整的合作过程之上。由共同目标（共

[①]朱智贤.心理学大辞典[M]. 北京：北京师范大学出版社 1989
[②]陈琴，庞丽娟.论儿童合作的发展与影响因素[J].教育理论与实践.2001
[③]冯晓霞，毛允燕.合作研究.幼儿学习的重要途径[J].学前教育.2001

同利益）作为起点，通过语言、肢体和行为方式相互配合，将完整的行为结果作为合作行为的结束。

（三）幼儿合作行为的分类

以幼儿的合作能力水平为依据，将幼儿合作分为自发性合作、意向性合作、适应性合作、协同式合作；以合作主客体之间的关系为依据，将合作分成对等关系的合作、主导与附和的合作、援助与接受的合作。通常幼儿的合作表现直接、具体、简单。

1、意向性合作：语气婉转地向对方提出要求或表达内心想法。如，“可以和你一起玩这个玩具吗？”“我来推小车，你在车里装上食物，我们一起运粮食。好吗？”“能借我一只红色蜡笔吗？”

2、协同式合作：合作双方自觉协调行动，使其整齐一致。如：体育游戏“两人三足”，两个幼儿互相配合，协同一致的朝一个方向行进。

3、适应性合作：用肢体动作和言语提示同伴该如何做。如：“照镜子”游戏。两人要配合做相同的动作，犹如一个人照镜子一般。那么一个就必须去模仿和适应另一个人的行为动作。

4、对等关系的合作：（1）分工合作：能够和别人一道完成一项任务或者游戏。如，共同搭建一座小桥。（2）交流探讨：彼此为了一个共同的主题进行商议和讨论。如：两人一起完成一样作品。

5、主导与附和的合作：（1）命令式指挥：主动的承担或发起，指挥对方做什么，或者发出命令式的话语，让对方认可和配合自己的意愿和想法。（2）服从附和：合作中的一方无条件听从，按照要求配合行动。

6、援助与接受的合作：（1）示范指导：自己主动提出或当对方提出请求时给对方以帮助指导。如，在一旁做示范动作，告诉伙伴小鸟是怎样飞行的。（2）援助：看见对方遇见困难，主动用行动帮助同伴解决事情。如：一个幼儿跳绳打结了，另一幼儿主动帮忙打开。

（四）体育活动中的合作行为

所谓体育活动中的合作行为是指当个体开始萌发合作情感，出现具体的合作指向；为了达成某种任务的力量驱使下，运用各种合作技巧、方法及能力主动与同伴协商沟通，相互配合，从而产生一系列的行为表现，以实现双方共同期望的目标。即与他人合作共同完成体育活动任务。合作行为是个体合作能力的综合体现。

（五）幼儿体育活动中的合作行为

在体育活动中，有机的融入合作学习。根据幼儿个人喜好，为达成目标自愿主动结伴，交流互动的行为表现，称为幼儿体育活动中的合作行为。这种合作学习不仅能促进幼儿身心和谐发展，还能提高幼儿的合作认知水平和合作技巧。为幼儿社会性合作能力的发展，打下坚实的基础。

四、相关研究

（一）幼儿体育活动的研究

锻炼身体，增强体质，提高健康水平，这些都要从启蒙教育开始。在欧洲许多国家不仅在幼儿园里普及体育活动常识，开展各种游戏活动，而且在家中也创造条件开辟体育场地，积极训练儿童的身体素质。提供各种器械，并邀请专业人士给予针对性的指导。通过理论研究和实验发现，个体灵活的差异取决于启蒙时期体育活动实践的多少。不然看出：人体的反应能力、协调、灵敏能力在学前教育时期发展最为明显，在这个时期开展体育锻炼效果最佳。

我国对幼儿体育教育也比较重视，尤其是经历了几次幼儿园教育改革之后，幼儿体育教育越来越受到教育学家的关注。《幼儿园教育指导纲要》中明确指出："应该把促进幼儿健康放在教育工作的首要位置，促进幼儿体、智、德、美全面发展。"[①]许多幼教专家和学术研讨者开始重视学前教育课程，并出版了大量的具中国特色的理论指导书籍。在"幼儿体育教育"方面，提供了许多宝贵素材。在此过程中，还有许多的学前教育工作者和体育界人士研究这个领域，做出大量实际工作，并取得巨大成绩。

德国学者们认为，儿童天生就好动，通过玩来引导他们运动，充分发挥孩子们的天性，有效的利用幼儿园教室内外的有限资源，为幼儿提供丰富的运动体验区。教师作为一个引导者，观察者、记录者，给孩子创造各种活动的平台。日本的幼儿体育教育，强调的是对体育精神的学习。日本幼儿园不仅提供宽敞的体育场地，齐备的各种运动器械，最重要的是日本教师善于观察发现，能利用园内的自然条件巧妙设计各项体育活动。日本幼儿园的户外活动很少教授运动技能给孩子，而是提供各种自然场景，让幼儿获得多种体验，在体验中建立良好的社会情感。美国在幼儿体育教学活动中，更加注重运动潜能的开发。多鼓励幼儿在体育运动中宣泄，重视幼儿在体育活动过程中的体验。俄罗斯是最重视幼儿体育活动的国家。为了满足儿童的活动天性，幼儿园多半时间安排各种不同的运动项目。教师力求创造性的教育

[①]教育部.幼儿园教育指导纲要（试行).[J]学前教育研究 2002(1):77-79

过程，提供丰富的运动器械，选择合适的训练方法，为的是让每个儿童身体能得到最大限度的发展。不仅如此，他们的幼教机构还特别重视在体育方面与家长的密切合作。

从国内外的研究可看出，体育活动作为教育领域之一，很受教育机构的重视。尤其是幼儿体育活动的开展，更是被专家和学者作为研究的课题。各个幼儿园所投入大量资金补充硬件设施；提供充足的物质材料，供幼儿探索实践；开展各种丰富的体育游戏活动，促进幼儿身心和谐发展。幼儿体育活动的开展有其广泛性和多样性，笔者借助这个特点，深入挖掘体育活动中的深层价值作为研究的课题，丰富幼儿在体育活动中的理论研究。

（二）幼儿合作行为的研究

幼儿合作行为是指两个或几个学龄前儿童为了完成共同任务，而表现出的自愿结伴的一系列相互配合的行为。国内外的教育学家从不同层面和角度出发，对儿童在活动中的合作行为进行研究，得出了一些有价值的观点和结论。

我国研究者吕荣丽提出，“幼儿合作是把幼儿分成几个小组，组内同伴共同学习，共同游戏，完成共同目标的行为模式。”[①]冯晓霞和毛允燕认为：“合作行为主要表现在，幼儿如何解决问题的行为倾向上。”[②]如：协商与分工、讨论与合作、互助与共享等。

国外研究者 Hay 研究 0—3 岁儿童的合作行为，发现 1 岁左右的儿童所表现出的合作行为还尚不明显，但 1.5—2 岁的儿童已经开始萌发与同伴交往的意愿，表现出少量的与同伴合作行为倾向。经研究，一些国外专家发现，随着年龄的不断增长，进入到儿童的学龄期后，由于交往经验的不断增多，竞争意识逐渐形成发展，从而使合作行为呈现减少的趋势状态。

从国内外专家的研究分析，合作行为的研究是幼儿社会性研究领域的薄弱环节。理论性研究主要集中在幼儿的合作情感体验和合作概念的界定上，而对幼儿合作学习的实证案例分析，对合作行为产生与培养的研究还处在初级阶段。国外有关研究大部分集中于影响幼儿产生合作的因素，以及合作与竞争的关系这两大方面问题的研究。

（三）幼儿体育活动中的合作行为研究

在幼儿园教育活动中，游戏是幼儿最乐意开展的活动，也是最容易产生幼儿同

[①]吕荣丽.培养幼儿合作技能的体会[J].幼儿教育.2002
[②]冯晓霞，毛允燕.合作研究.幼儿学习的重要途径[J].学前教育.2001

伴间合作行为的活动。其中，户外体育活动比较适合以游戏的形式开展。因此，国内外教育学家，纷纷以体育游戏活动作为切入点，研究幼儿的合作学习。

我国的研究者李华指出："合作学习是一种使人感到快乐的教学方法，为不同能力水平的学生提供了一个合作的平台，小组内为了取得好成绩，必须通过大家齐心协力，共同合作，才能取得成功。促使学生团队之间形成协作精神。"[①]李颖研究发现："游戏活动是幼儿最感兴趣的，喜爱的活动。幼儿园中大部分儿童都会自发的在游戏中产生合作行为。"[②]于是，合作学习被引入到体育教学中，并有效进行论证。

国外研究者格里纳斯基对体育教学中应用合作学习模式进行了论证。他提出合作式体育教学应遵循的原则："1、教师应关注学生合作的情感与认知能力； 2、教师需引导、鼓励合作的语言与行为；3、要让学生正确理解"个人目标的实现必须建立在同伴合作实现目标的基础上"；4、体育教学目标和实现目标的方法都能对学生起到激励作用，促进个体的体质得到锻炼，合作技能得以提高，积极的社会交往数量增加。"[③]

从中外研究来看，比较成熟的理论研究有体育活动中合作的价值，合作行为产生的原因，影响合作行为因素等。还有些研究是简单的将合作理论直接套用在实际教学中，而非深入研究幼儿在体育活动中的合作行为表现。为此，笔者想通过自己对幼儿体育活动中合作学习的研究，为合作行为实践提供理论依据。用相关的理论联系实际，收集大量的实证案例和数据统计，采用各种方式方法来培养幼儿合作技能，促进幼儿合作行为的产生。

[①]李华.合作学习在体育教学中的作用[J].上海教育科研 2005
[②]李颖.符号互动论视野中的儿童合作[D].南京师范大学 2000
[③]李京诚，孙伟.合作学习理论与体育合作学习实践[J].首都体育学院学报 2001

第二部分 研究方法及过程

一、研究对象与方法

（一）研究对象

鉴于笔者本身从事幼儿园工作多年，而且正在参与自己所在园的课题研究。再加上在自然状态下研究幼儿同伴合作行为的现状是最真实，最有说服力的。因此，笔者选择所在幼儿园的不同年级组的幼儿，有针对性的开展体育活动。观察培养活动中幼儿的合作行为研究。园内教师们的科研水平较高，大部分教师都承担着本园“体育活动中分组与合作的指导策略课题”的研究，大家在课题研究方面也做了许多的尝试，取得了较好的成绩。

笔者在所在园选择了大中小三个年级组的幼儿作为观察对象，幼儿的平均年龄分别是3.5岁(62人)，4.5岁（86人）和5.5岁（54人）。

（二）研究方法

1、文献法

文献法是收集大量的文献资料、理论、实例，进行分门别类的整理。从中选取部分可用信息，加以分析研究，达到某种研究目地的方法。笔者采用此方法，根据所研究的课题大纲，在庞杂的文献群中选取可用的资料和数据，并将相关资料，作为主要理论依托。查阅大量的关于体育教育和幼儿合作学习的相关理论、文献资料，对收集的海量相关研究进行归纳、分析和整理，做出适当的借鉴运用，拓宽研究思路，以便进行论文撰写工作。

2、观察法

笔者对自己所在园开展幼儿体育合作学习的实验班进行了全面性观察。采用了直接参与、间接参与和非参与式三种观察方法。以园内各年级组教师组织的合作学习活动为主，详尽的记录活动中幼儿合作行为的过程与表现，以及教师所采用的指导方法。以自己组织的体育活动为辅，在开展活动中观察幼儿表现情况。为了方便研究过程中的重复观摩，通过与教师协商、征求意见，以拍摄视频的方式来记录幼儿活动的全过程。

3、行动研究法

笔者在自然、真实、动态的体育教学实践中，按照预设的活动过程和研究方法，来解决活动中的实际问题。行动研究强调行动过程与研究相结合，用以提高合作行

动的质量。笔者在研究的过程中，采用了一课多轮的体育教学方式。在一度教学的基础上，针对活动中遇到的实际问题，设计二度教学活动方案。在二度教学的活动过程中，观察幼儿的行为变化，合作行动的情况，用以解决一度活动中出现的问题。此方法可以使教师在反复多轮的授课过程中，明确提炼有效促进幼儿合作的途径与方法。对归纳、总结合作行为的研究理论有积极的作用。

4、案例分析法

笔者搜集了大量的实际案例，作为支撑理论的依据。对实际案例中的情境从始至终的描述、记录，有针对性的加以分析。并将在情境中，出现的一个或几个问题，做出重点分析。探索解决问题的途径与方法，用以阐述论点。本研究列举了大量的幼儿体育合作学习的实际教学案例，有笔者自己授课的经历，也有观察其他教师组织活动的案例。在进行研究和分析的过程中，对各体育活动的设计意图、活动反思和活动后的评价进行整理和归纳。不断分析问题，陈述总结案例中存在和出现的状况，呈现清晰的研究结论。

二、体育活动中培养合作行为的重要途径

幼儿园体育活动已不再是传统、单一的训练幼儿走、跑、跳、投掷、平衡、钻、爬、攀登等各种动作技能，而是在培养幼儿学会交往、合作、协商的基础上，共同完成体育活动任务，自然而然的形成动作技能。本研究，选取了体育教学活动、体育游戏、幼儿体操、户外体育活动、亲子游戏等各种途径，来培养幼儿体育活动中的合作行为。通过这些重要的途径引导幼儿合作学习，形成自主的合作行为习惯。

（一）体育教学活动

在体育教学活动中，教师根据幼儿不同年龄段的心理发展特点，以及不同孩子的能力表现，有计划有目的地因材施教。启发幼儿的合作意识，选择幼儿熟悉的，能达到肢体训练为目的的课程内容，设计教学活动情景，布置环境，培养幼儿在原有的能力范围内进一步发展。不断鼓励和巩固幼儿自主的合作行为，以促进幼儿合作能力的提高。如：体育活动《小马过河》，教师让幼儿装扮成小马，尝试探索跨跳的正确姿势。引导大班年龄段的幼儿合作，用牛奶盒自由设计不同高度、宽度的“河流”做为障碍物，进行分组跨跳比赛。在这个活动中，教师用情景激发幼儿合作兴趣，在分组合作的过程中，幼儿相互交流，其中可能有意见不统一的争执；有意见不被小组成员采纳的沮丧；更有无可奈何的被指挥和自我妥协；最终达成组内意见，完成合作过程。在这个过程中，需要幼儿间的相互配合，协商和谦让。从而

使其每个人都在相互协作的过程中达成目标，保障活动的顺利进行。这就是合作的最终价值和意义所在！

（二）体育游戏

体育游戏是幼儿感兴趣且最能感受到快乐的活动。同时也是发展幼儿合作意识最重要的途径，在游戏中最能启发幼儿自发主动的合作行为。由于受年龄特点的影响，幼儿通过直观感受，体会合作带给自己和他人的快乐。通过这些情绪体验，他们才萌发了初步的合作意愿，继而出现不同的合作行为。例如，鼓励孩子经常观看各种球类比赛，体验每一个精彩的入球都是集体配合的结晶。如果没有集体的配合，合作行为无法产生，那么比赛也不可能成功。同时，教师可以设计两个或多个同伴进行的合作游戏：《两人三足》、《跳竹竿》、《小马过河》等，让幼儿体验群体游戏比一个人的游戏更有趣，进而主动寻求与同伴合作玩游戏的愿望。

（三）幼儿体操

幼儿园一日生活中，且不能忽视体操这一重要的环节。它是调节情绪，振奋精神，强健幼儿体魄的重要手段。训练体操的身体姿态主要是全身的舒展，从头到脚的运动练习。幼儿体操在体育活动中占据着不可取代的地位。它不但能促进幼儿身体灵活，协调发展；而且还是一种形式简便，易于普及的动作训练；更是最直接的形成幼儿合作意识，促进幼儿合作行为产生的重要形式之一。在幼儿园一日生活中，体操作为必不可少的教育环节之一，丰富着幼儿园的体育活动。如：在早操中有各种排队，队列及一对一的器械操和舞蹈等；排队和队列是指全体幼儿跟随教师发出的指令排成要求的对型，并协调一致保持整齐的动作！既可以使幼儿学会控制自己的动作达到规范化，又促进身体的骨骼和机能的生长发育，逐渐形成良好的体态。在幼儿学习体操的过程中，养成幼儿的做操习惯。通过幼儿之间的相互模仿，结伴互动，互换舞伴的过程中增强群体意识。还可通过各种不同的比赛和表演的形式，激发幼儿的集体荣誉感。让幼儿在观看比较的过程中，潜移默化的意识到：伙伴间只有相互配合、团结一致、步调整齐，才能达成目标，获得成功。

（四）户外体育活动

幼儿期是社会性形成和发展的关键期。在这个时期适当的进行合作教育，掌握简单的合作技能是非常重要的。于是，幼儿园户外体育活动作为社会性交往的途径来开展是极为关键的。它是培养幼儿合作能力最好的场所。设计户外活动要从考虑幼儿感兴趣的内容着手，制定目标、合理使用场地、设置情景，提供材料以及预设

教师指导语等。激发幼儿产生合作意愿，为幼儿创造合作契机，引导幼儿尝试合作方法，鼓励幼儿表现合作行为。如：大班户外体育活动《玩泡泡》，教师提供用各色垃圾袋制作的“泡泡”。请幼儿找好伙伴探索两人或多人玩一个“泡泡”的方法。这就迫使幼儿之间要思考合作，不仅要合作讨论玩法，还要合作演示玩法。在尝试探索的过程中，自然的合作，主动的合作，找到合作的方法和技巧。此活动紧紧围绕提供的简单材料，创造性的探索玩法。激发幼儿合作意识，发掘幼儿创造潜能，鼓励幼儿运用多种合作方式增加合作行为频率，从而提高幼儿合作能力。

（五）亲子体育游戏

父母是幼儿的第一任老师。家庭教育便是成长过程中的重要课堂。对于学龄前阶段的幼儿来讲，幼儿园活动必须得到家长的配合与支持。只有通过家园配合，幼儿园的体育活动和游戏活动才能取得良好的效果。密切家园沟通互动，采取各种途径向家长介绍宣传体育合作式教育，提高家长对幼儿合作式学习的认识。做好家园共育，共同关注家庭教育中的幼儿合作。心理学原理表明，家长对教育孩子方面的需求与园所开展的教育活动相一致时，家长配合的意愿和热情就会高涨；态度也会积极；家园合作也会顺畅且愉快。所以，充分调动家长参与亲子活动的热情和积极性，使家长理解和支持园所亲子活动的教育理念和具体安排，尽可能的满足家长的教育需求。

如：幼儿园家长开放日活动，开展亲子游戏的体育比赛：“袋鼠运球”、“踩报纸”、“两人三足”都是以家庭为单位，亲子之间互相配合的游戏活动。无形中，大大增进了父母与孩子的合作默契和亲子感情。另外，还可以组织家园亲子踏青活动。有意识邀请孩子的父母参与，一同体验浓厚的踏青乐趣。以家庭为团体，比赛攀登山顶。比赛结果不是目的，而重在比赛过程中的合作完成任务，给大家带来的快乐。在登山的路途中，组织家长用“抬花轿”的游戏方式，合作登山比赛。这样既加深父母和孩子彼此间亲密的情感，也让幼儿感受到家庭合作的快乐。

第三部分 研究结果及其分析

一、提炼出有效引导幼儿体育活动中合作行为的方法

依据幼儿的年龄特点、兴趣爱好、认知水平、能力发展情况，笔者通过各种途径，来培养幼儿在体育活动中的合作行为。运用了大量的实际案例，加以说明。科学的教育方法，能有效促进合作行为的产生与发展。于是，笔者归纳了几种实用的方法，并在本研究中尝试实施，收到了立竿见影的效果。通过激发幼儿合作意识，尝试学习合作的技能、技巧；鼓励幼儿建构合作小组，合理指导幼儿使用规则，科学的为幼儿做出评价。从而为幼儿的良好个性发展奠定坚实的基础。

（一）创设合作情景，激发幼儿合作兴趣

幼儿对活动感兴趣程度，直接影响幼儿参与活动的态度和是否能顺利完成活动任务。幼儿园一日生活中，户外体育活动占据了幼儿绝大部分的教育内容。同时这种没有空间的束缚活动更受到幼儿的亲睐。掌握幼儿这个兴趣点，在体育活动中科学的创设各种条件，激发幼儿可能实现的合作行为。

1、选择利于合作的活动内容

活动内容的选择对合作活动开展的成功与否，起着决定性的作用。如果选择的内容不适合幼儿合作的开展，但强行需要幼儿用合作的方式完成学习任务。那么便成了合作形式上的“大拼盘”。因此活动内容的选择是很关键的，活动任务的难易度在某种程度上制约着幼儿合作水平的质量。从人们对皮亚杰“三山实验的后继研究”中得出结论：“幼儿对任务的认知水平，直接影响幼儿对任务的操作能力。”[①]那么活动内容一定是幼儿感兴趣的，贴近幼儿生活的、熟悉的、具有开放性、挑战性、群体性等任务特点的。

案例：小班体育游戏《吹泡泡》

小班年龄段的幼儿对“泡泡”非常感兴趣。游戏对于幼儿来说很直观、形象、富于变化。游戏的玩法是边念儿歌边顺时针走圆圈，幼儿手拉手集体合作完成儿歌中要求的动作变化。这个游戏的特点正是吹泡泡的过程，对于小班幼儿的兴趣不在于游戏结果，而在于活动过程本身。此活动，幼儿不仅要和身边的同伴协调动作，而且还要完成“变大”、“变小”、“变高”、“变低”的任务，动作的变化和难度的增加对小班幼儿老说充满挑战性。

[①]劳拉 E 贝克.婴儿.儿童和青少年[M].第五版.桑标等译.上海人民出版社 2007

案例：大班体育游戏《跳竹竿》

幼儿随机分成甲、乙两队，甲队两人一组，面对面站立，两人双手分别同握一根细竹竿，做分合击地动作；乙队队员陆续的在竹竿分开、合拢的过程中，随大家的口令或音乐的节奏跳进跳出。这个活动内容是由民间风俗游戏改编，必须是多人合作才能完成。合作的过程中，甲队幼儿必须共同整齐一致的做分合竹竿的动作，乙队需要掌握节奏和韵律跳竹竿。如若任何一方不整齐或节奏没掌握好，游戏便终止无法进行。此活动具有群体性和挑战性的特点，幼儿能体验到合作成功的快乐，也能明确的找到由于合作不好而导致失败的原因。通过游戏，幼儿不仅体会到同伴合作的乐趣，从而增进同伴间的友谊；而且学会了相互合作的技巧，解决游戏中的争执，发挥幼儿能动性。

2、设置利于合作的活动场景，提供丰富的运动器械

形象的情景设计有利于激发幼儿活动的兴趣。活动中如果使用机械性模仿，或重复练习单一的动作来完成训练，孩子定会觉得枯燥乏味，以至于活动无法顺利进行。如若将体育活动设计在富有趣味的故事情景之中，并为活动提供道具，布置身临其境的场景。那么孩子定会置身于游戏情景中自主完成预定要求与任务。

案例:大班体育活动《白衣天使》

教师将活动室布置成医院的场景，提供各种医护人员的道具服装，设计幼儿营救伤员的情景。幼儿扮演医护人员，队员们两两合作抬着担架，走过小桥（平衡木）、跨过小河流（牛奶盒）、钻过小山洞（拱形门）、绕过小树林（板凳），将受伤的小动物们抬回来。幼儿的抬、走、跨、钻、绕、这些动作都在情景中得到充分的锻炼。

运动器械既是活动中的辅助材料也是活动中的操作材料。它的教育潜能主要依靠对其功能的开发利用。为不同年龄，不同发展水平，能力各异的幼儿，科学的选择相应器械与之互动，能在体育活动中对合作的培养起到事半功倍的效果。依据《纲要》的要求，幼儿园需要充分利用活动场地，开放各种活动区域，尽可能多的开展户外活动。各班级可随本班特点设置户内外体育活动区，投放各种适合不同年龄段合作的自制器械，给幼儿提供更多的活动空间和材料。如：开辟各种合作区域供幼儿自由选择，为幼儿提供各种丰富且易于合作的器械。投放球、圈、棒、绳、袋、轮胎、竹竿、滑板车、等常用的器械作为平时轮流使用的材料，为合作而设计的自制器械有两人穿的大鞋子，多人“小火车”，供两人抬的“轿子”,多人玩的“纸盒迷宫”等。根据幼儿的年龄和发展水平的不同，在提供材料时，用一种器械为能力不同的幼儿提供难度相当且利于合作的材料。发挥运动器械一物多玩的作用，激发幼儿思考，促进幼儿合作。

3、科学的培养幼儿合作技能

合作技能是通过反复尝试，学习、体验、训练而成的。它是提高合作水平的重要基础。教师必须有计划的引导幼儿，学习实用的合作方法和技巧，鼓励他们在合作小组中创造性的使用这些技巧。比如，教师布置任务，设置游戏场景，师生共同讨论，设计游戏玩法，制定游戏规则。当游戏中遇到争执，引导幼儿协商解决；当提供的物质材料有限，鼓励幼儿学会礼让或共同使用。

案例 中班户外体育游戏《蚂蚁运粮食》

教师在操场上分别摆放了四个“甜麦圈”（轮胎），引起幼儿兴趣。用拟人化的手法引导幼儿：“小蚂蚁们，今天运气真好，找到了这么大的食物。但我们必须合作才能将食物搬回家。”幼儿自由分组，分别尝试搬运轮胎，教师静静观察。在这个过程中，小组内互相协商、沟通、达成一致，思考尝试各种运输的方法。当各小组运输完毕，教师提问：“小蚂蚁们，刚刚你们哪组运粮食的方法最省力，最快？”鼓励以小组为单位，在集体面前示范合作方法，找到运输的技巧。此活动，在具体的活动情景中，根据教师提供的材料特点，引导、鼓励幼儿思考如何合作。在尝试探索各种合作方法的过程中，教师采用正面评价，给幼儿提供榜样示范。使幼儿逐渐掌握合作的技巧，提高合作的水平。

教师在每次活动中只关注一项技能的学习，辅以其他技能的训练。在每次活动中反复练习新技能，及时强化已掌握的合作技能。科学、合理安排合作技能的内容，突出指导重难点，让幼儿由浅入深，由易到难循序渐进的学习。

4、教师的适时指导，利于幼儿合作行为的产生

将斯金纳的强化理论，巧妙的运用到幼儿合作学习中。不然发现，当儿童的行为一旦得到赏识，那么这种行为将持续的产生。在体育活动中，教师应采取正面评价的方式，对能较好的完成合作的幼儿表示肯定。如，教师微笑的翘起拇指说：“你们队表现的真棒”或用赞许的目光，轻抚孩子的肩膀说：“你俩想的办法真不错，配合的也挺好。”这些语言、表情、动作都能使幼儿受到极大的鼓励，进而强化合作的内在动机，并自觉、自愿、自发的做出更多合作行为。如：“你俩能一起玩个大沙包吗？”“你们都想当队长，没人当成员，玩不成，怎么办？”“轮胎很重，三个人怎样合作运走它？” 在教师适宜的指导和鼓励下，幼儿逐渐养成合作的习惯，不断提高合作水平。当幼儿得到教师或同伴的称赞，幼儿会从中体验到合作的快乐，享受合作的成果。从而激发幼儿合作的内在动力。通过教师的适宜指导，教师对活动的分析评价，更能使幼儿清晰的认识到合作的意义，体会合作带来的成就感。幼儿比较合作成功与失败的原因，使其明确下次活动的合作方向，尝试容易成

功的合作方法与技巧。

（二）建立合作小组，培养合作技能

分组与合作是活动中两大重要环节。在幼儿体育活动中，分组是前提条件，只有合理分组，才能更有针对性的开展合作，共同完成任务。

只有掌握合作小组的特点，才能有效培养幼儿合作行为。首先，组内成员有共同努力，为之奋斗的方向。共同目标是小组内的核心；其次，为了完成目标，小组成员主动的相互配合，互相模仿、学习合作技能；团队中每一个成员都必须承担一定的责任和义务，每个人都应该付出自己的努力，达成目标、完成任务。促进幼儿形成面对面的互动。

在幼儿体育活动中，合作小组建构的目地，既要让每位幼儿在集体中发挥特长，又要使小组内达到互补，激励小组间的竞争。活动开展过程中，主要运用同质分组和异质分组两种方法来建构合作小组。科学的将两种方法有机结合，更能高效的完成合作任务。

1、同质分组

同质分组指将知识结构、学习水平、运动技能等因素大致相同的幼儿划分成一个学习小组。在体育活动中，教师在分组时，给予幼儿充分的自主权。通过自由组合，发现具有相同爱好或平日关系较好的幼儿较容易形成一组。教师将同等能力的幼儿分为一组进行直线和曲线的走、跑、跳的练习。例如：大班体育活动“壁虎爬墙”、“跳皮筋”，中班体育活动“摘星星”、“投沙包”。教师设计难易度不同的场景，供幼儿按自身能力，自由选择尝试。经过一段时间的练习，幼儿基本能确定自己最适合的难易程度进行练习，这时的分组即为同质分组。

体育活动中的同质分组是在了解幼儿个体差异的基础上，根据幼儿的不同学习能力组建成若干小组参与体育活动。同质分组是异质分组的基础，往往异质分组在体育活动中开展频繁，易于实现合作学习。

2、异质分组

异质分组指将知识结构、学习水平、运动技能等因素不同的幼儿，人为的分在同一组，来缩小每组之间的差异。异质小组中组内能力不均衡，但小组与小组之间能力和水平是大致相同的。异质小组主要体现社会交往中“主体间性”的特点，主体间性指“主体间是两个任务参与者由开始对任务的不同理解，达到对任务的共同理解的过程。”[①]

[①]劳拉 E 贝克.婴儿.儿童和青少年[M].第五版.桑标等译.上海人民出版社 2007

异质分组在体育活动中开展小组间同时练习、鱼贯练习、循环轮流练习的合作方法。将不同能力的幼儿安排在同一组，可以使幼儿发现彼此的优势与不足之处。对于不自信的幼儿，能在小组中寻找到自己的长处。而对于过于自信的幼儿，总独自完成任务，不愿合作的，能看到自己与同伴的差距，加以修正。同时，表现突出，自控能力强的幼儿是其它幼儿的示范榜样。互相促进、学习，能起到较好的激励作用。能力水平不同的幼儿分在同一组，小组成员各自为小组做贡献，彼此了解各自的想法与观点。幼儿不仅能互相学习，更能取长补短。促进交流，提供共享平台。对于不同个性特点的幼儿在认识事物的角度上会有不同，而产生分歧和争执；在此平台上，可以促进同组幼儿之间彼此协调，学习人际关系的处理。在完成任务的过程中，幼儿需要对与自己看法有差异的人，做出适当调整。调整的过程就体现为主体间性。无形中，异质分组为内向、不善言谈的幼儿提供了榜样示范。思维活跃的幼儿会带动被动内向，不愿参加集体活动的幼儿投入到合作学习中。激发幼儿的学习兴趣。

在幼儿体育活动中，分组的方式各不相同，收到的效果也各异。下面列举几种主要的分组方式：自由分组、教师分组、性别分组、随机分组和使用材料分组。一般来说，一节体育活动中会同时使用几种分组方式。它们之间彼此互补，促使活动更好的完成预定目标。

1、自由分组

在幼儿园体育活动中，自由分组最为常见。在幼儿的一日生活中，幼儿会因身高相近和座位邻近，来结交固定的活动伙伴。教师在鼓励幼儿找寻伙伴的过程中，发挥幼儿的自主性。由于幼儿年龄段的不同，自由分组的表现也不尽相同。小班幼儿的分组具有随机和临时的特点，每次互动伙伴会有所变化。中大班幼儿的分组会与性别、座位、身高相关，结交的伙伴多半会成为固定的搭档。具有相对稳定性。体育活动中，自由分组使用最多的是教师限定小组人数，幼儿自由组合。如：大班体育活动《小马过河》，教师提出设置“小河”作为障碍，请幼儿六个人为一组，自由组合设计不同宽度，高度的障碍物。此活动就是在教师限定范围之内，最大限度的给幼儿提供自由双向选择的空间，利于小组成员之间自发主动的探索。

2、 教师分组

教师分组主要以教师为主导，在了解每个幼儿的性格特点、能力水平的基础上，规定几个幼儿成为一组。笔者在研究过程中，曾与幼儿教师探讨合作的分组方式，教师明确指出：其分组的依据来源是按每个幼儿的性格特点和能力水平划分。通过观察发现，原先被教师分在同组的小朋友，当教师要求自由组合时，一些能力较强

的幼儿会自动组成原来的小组。

教师分组中还存在着另一种形式：语言提示，听口令按规则分组。教师适宜恰当的语言指令，不仅可以提高幼儿活动的兴趣，还可以大大激发幼儿合作的意识。如：在小班体育游戏《水果娃娃》中，教师为了活动的需要，将各色水果贴纸，任意贴在幼儿身上。教师发出指令：找到与自己水果标志颜色相同的贴纸，组成合作小组。教师还可在活动中发出手势提示：教师伸出三根手指，示意三人手拉手成为一组。教师伸出四根手指，表示三人小组解散，幼儿重新组合成四人的小组。为活动目标的完成设计不同的合作指令，是完成体育活动中动作练习密度和活动量最直接最有效的方法。

3、性别分组

在体育活动中，根据幼儿年龄特点或活动设计的需要，可采用简单容易的性别分组。即男组和女组或男女混合分组。如：小班体育游戏《跳跳糖》分成两人一组，男孩与男孩，女孩与女孩一起开展跳的游戏。看哪组“糖果”跳的高；中班体育游戏《水果大战》，将幼儿自然分成男女两队，互投沙包，看哪队队员最先被全部击中。由于性别不同，男女在肢体协调能力和运动技能的发展水平上的速度也不同。通过性别分组，使能力水平不同的幼儿得到锻炼，增添活动乐趣，激励男女孩竞赛的意识。

4、随机分组

随机分组是根据特定的要求，临时出现的分组。比如：用报数的方法分组，根据游戏活动情境的设计分组，运用颜色标记分组等。它是在幼儿自然状态下，省时且便捷的分组方式。教师通常在游戏中引导幼儿使用这种方式，以快速达成游戏要求，感受游戏乐趣。如：小班体育游戏《渔夫和鱼》，当“渔夫撒网扑鱼”时，“小鱼”随机躲进“池塘的石头缝里”，形成幼儿人数不同的小组；中班体育游戏《火车钻山洞》，幼儿自由组合，成为长短不同的一列列火车，形成人数不同的小组。一般中大班幼儿大部分都会选择自己的好朋友或在班上表现突出的孩子为一组，无形中班上表现突出的孩子就成了大家争抢的对象。于是为了避免发生争执，可以借助小游戏“黑白配”或“石头剪刀布”来随机分组。

5、使用材料和场地设置分组

在实验研究中，针对不同的任务要求、对象特点、活动内容，提供不同的辅助材料。让幼儿按照自己的喜好和能力选择，共同探索材料的使用和玩法。户外体育活动环节最为突出。如：教师提供有限的材料，幼儿自由选择。要求多个人使用少量材料，幼儿按照喜好和对材料掌控的把握自由选择，形成小组。为了建立幼儿合

作，促进幼儿对辅助材料适应度的分组方式，激发了小组内的合作商讨，发挥集体的智慧，加强了小组内体育活动锻炼，使每位幼儿都能获得成功体验。在中班体育活动“能干的小兔”中，幼儿自由选择不同颜色的兔头饰作为辅助材料，自然分成两组开展活动。场地设置分组的形式也是多样化。如：在体育活动“小兔采蘑菇”中，教师在场地中放置不同高矮，宽窄的障碍物；在体育游戏“脚跟和脚尖”的场地布置中，教师将脚跟和脚尖的贴纸分别粘贴在不同的路径上，幼儿按照能力水平选择探索难易路径，有效地训练、提高幼儿的动作水平。这种分组方法使幼儿在原有水平上获得提高，从而萌发成就感。同时，激励了幼儿挑战困难的勇气和信心。

（三）合理运用规则，规范幼儿合作行为

规则是幼儿社会化的重要内容。它在幼儿体育活动中，是用来规范幼儿合作行为的“标尺”，在合作学习中起着举足轻重的作用。幼儿期是幼儿形成良好常规习惯，建立规则意识的最佳时期。在幼儿的一日生活中，教师经常反复重申规则。尤其是小班年龄段的幼儿，主要以培养常规教育为主。教师必须引导幼儿学习规则，理解规则，遵守规则。活动才能达到预期的目标。

规则的制定在体育活动中应该是清楚明确的、详细具体的，容易被幼儿认知理解。有效的规则传递既能保障幼儿安全的获得体能锻炼，又能减少重申规则的频率，为教师减轻负担。

1、场地设置暗示幼儿遵守规则

体育活动大部分都是在户外进行，合理设计活动场景，科学的安排自己和幼儿的站位，对规则的提示起到潜移默化的效果。要关注和考虑不同的队形和站位，对幼儿吸收教师讲解的程度，减少干扰的因素都有重要的影响。组织体育活动过程中，教师既要面对全体幼儿，又要关注个别指导。那么根据不同环节的需要，引导幼儿与教师的站位保持相互交流的位置。如：教师示范动作要领，幼儿站成半圆形面对教师。幼儿既能看清教师的动作，教师也能全盘控制幼儿的活动纪律；幼儿排成两队，面对面站立，教师在队伍中间示范动作，不受空间的限制，便于幼儿学习流动的动作；当幼儿进行体育游戏时，将幼儿排成几路纵队，教师可根据情况，随机的调整位置；当幼儿进行体育竞赛时，教师可站在赛场起点，提示幼儿起跑时注意规则；如若在活动进程中出现无法掌控或不可预计的地方，教师还应视情况随时指导。场地设置和站位在活动中具有灵活性，可根据需要随机调整。

2、明确指令提示幼儿掌握规则

在组织体育活动时，教师常会使用一些口令和指示动作，提示幼儿进行各种任务。教师指令是否明确，幼儿理解是否透彻，都直接影响着任务完成的质量。教师

做出指令性的语言和动作时，必须简单，易懂，突出趣味，易于接受。清晰的指令能快速让幼儿产生合作行为。如：中班体育游戏中，教师发出口令“三人抱成团”，“五人手拉手”，“两人拍拍手”等，引导幼儿快速形成合作状态。大班体育户外活动中，教师用手势和肢体动作，提示幼儿队列的变化与小组的合作。进而激发幼儿的注意力。

3、巧设图示表达活动规则

图示在日常生活中经常被广泛使用，它能有效地刺激孩子的视觉神经，利于孩子自然而然的在活动中理解和接受活动规则。巧妙地把规则表现在图示之中，往往在体育活动中会起到事半功倍的效果。如：在设计合作式体育区角时，教师为了表达进区合作的幼儿人数和游戏规则，在进区处粘贴了不同颜色的小脚丫。每个区分别贴了4—8对，表示提醒此区只能进入4—8个幼儿，暗示幼儿脱鞋进区，将鞋排放在粘贴脚丫图示的位置上。这样看起来干净、整洁，区角内也不会因为人多拥挤而产生争执。在小班体育游戏《动物运动会》中，教师让幼儿体验不同动物的走路姿势，训练幼儿有序的轻走与重走。教师粘贴猫的脚印，提示指导孩子练习轻轻地走。教师粘贴大象的脚印，表示重重的走。为了使孩子感受到强弱的节奏变化，教师在轻走与重走的区域里分别贴上了不同动物的图片：狮子、老虎代表重走的动物；小鸡、小狗代表轻走的动物。幼儿在音乐情境的熏染和图示的暗示下，无形中领会和接受了活动规则。

4、利用音乐传达活动规则

创造适宜的环境和氛围，对开展体育活动的质量有着至关重要的影响。音乐作为辅助参与活动的媒介，能帮助幼儿自然而然的接受活动规则。如：体育游戏的开始热身部分，教师可以采用节奏激昂的进行曲来调动幼儿的积极情绪，激发幼儿参与活动的主动性；当游戏接近尾声，教师选用节奏缓慢、轻柔的乐曲作为放松部分，来调节幼儿的运动强度，平复幼儿的紧张情绪。仍以《动物运动会》为例，此活动的重难点是让孩子感受不同节奏的轻走和重走。教师运用强弱节奏这个手段，在创设图示的基础上巧妙地融入了音乐的元素，当代表的图示与音乐的节奏一致时，音乐会随轻轻走的图示变的轻柔、舒缓；反之，音乐随重重走的图示变得铿锵有力。音乐不断的传递着游戏规则的信息。当活动接近尾声，孩子刚经历完较强负荷的运动之后，身心都会相应地由兴奋转向疲累，由高潮转向低落。这时，教师不能忽视放松环节，适当地采用节奏平和，舒缓的音乐引导孩子进入调节情绪阶段，平稳地用音乐来完成这一过渡。

5、使用奖惩方式督促幼儿遵守规则

竞赛游戏对于学龄前儿童存在一定的难度。幼儿要明确游戏制定的规则及玩法，一旦违反规则，便要受到相应的惩罚，由此来约束自己的行为，达到共同遵守规则的目地。在组织体育游戏的过程中，首先要让幼儿理解游戏的玩法及规则，教师作为观察者在一旁记录幼儿的表现情况。为了强化幼儿的规则意识，教师要让幼儿懂得竞赛是必须建立在不违反规则的基础上比赛速度。如：大班体育游戏《救助伤员》。教师介绍游戏玩法及规则：幼儿报数，自然分成两组进行比赛。每组成员两两合作抬担架，从起点出发越过各种不同难度的障碍物，到指定地方救出“伤员”，返回时将“伤员”抬回起点救治。在指定时间内，看哪组成员救出的伤员最多。要求在救援的过程中，每组成员必须越过设置好的障碍物，返回时也必须用担架抬着“伤员”回到起点。游戏中，有部分成员为了能尽快返回，绕过障碍物救“伤员”。教师发现后，做出了相应的惩罚——不予以计算违反规则救出的伤员人数。坚持遵守规则的成员，教师奖励贴纸，予以鼓励。

规则常常存在于体育活动之中。通过体育活动多元化的传递规则，训练幼儿严格遵守规则的要求，培养幼儿规则意识。作为一种隐性的语言提示，当活动中幼儿自主出现遵守规则和制定规则游戏的表现时，那么就意味着幼儿认知水平发展到了一个新的高度。摆脱“以自我为中心”，幼儿对规则达成认可，才能去遵守规则。合理的使用规则规范幼儿合作行为，能使教师有条不紊，收放自如的开展活动。让幼儿在活动中开心的学习和自律的玩。

（四）教师适时评价，启发幼儿合作

体育活动中，评价环节是不容忽视的。及时恰当的评价不仅能有效促进幼儿对活动的兴趣，而且能使幼儿明确认识自己完成任务的情况，为下次更好的完成目标做铺垫。活动中，适时的评价能让幼儿认识到动作练习的正确与否，激发幼儿更好的掌握动作要领。适当的评价能建立幼儿良好的自信心，不断懂得自我激励；学习自我控制情绪，激发潜在的坚强意志。促使幼儿互相协商、配合，培养幼儿快速适应社会，学习人际交往的能力。不同方式的评价，更丰富了评价的多元化，有效的促进幼儿的合作行为的产生与发展。

1、语言式评价

语言式评价讲究艺术。教师要在了解幼儿需要的基础上，多正面表扬、鼓励，适时对幼儿提出期望，收到的效果定会立竿见影。在幼儿体育活动中，教师应多观察、勤记录，从各个方面去发现幼儿的自主合作行为。正面评价幼儿，让幼儿意识到自己所做的行为，哪些是需要继续保持的，哪些是需要纠正和改进的。在归纳总结时，教师的指向性评价尤为重要。教师要对合作成功的同伴或合作效果好的小组

成员提出表扬，并明确表达教师所期望的合作行为，鼓励幼儿明确今后努力的方向。如：活动中哪个团队遵守规则最先完成任务，教师就要及时的称赞这个团队，作为其他团队的示范榜样，鼓励大家向他们学习。“大家看这个小组完成的真好，速度也很快，大家都要向他们学习，”当二个同伴合作夹球走，不断尝试始终配合不好时，教师要引导“老师相信你们能找到好办法”。越障碍物，对于胆子较小的幼儿而言，教师要用肯定性的词语，鼓励幼儿勇敢跨越。“不要紧张，大胆的试试”。通过评价，让幼儿在原有水平上有所提高，才是我们的最终目标。

2、辅助性评价

辅助性的评价包括动作行为的暗示，人际空间的选择以及目光的接触。心理学研究发现：在活动中，那些往往主动靠近教师的幼儿，是想得到教师更多表扬、称赞自信的幼儿，那些尽量逃避、远离教师的幼儿，是持消极、否定态度的害怕犯错的幼儿。教师通过肢体的辅助动作对幼儿传达亲切、友好或焦虑的情感态度。如：活动中教师对个别幼儿指导时，需要蹲下身让幼儿平视自己，给幼儿以平等亲切的感觉。在户外活动，场地相对较大的空间里，教师可以用点头、竖大拇指、拍手等动作表示赞同或反对。当个别幼儿需要教师肯定和关注时，教师可以微笑着与幼儿对视；还可轻拍幼儿的肩，摸摸幼儿的头，以表示无声的支持和称赞。

3、奖励式评价

幼儿的心智十分敏感、脆弱。他们都需要被成人关注和鼓励。因此，赏识教育在此阶段尤为关键。即便尝试做一件事没有成功，并不代表无能，只不过是没有掌握技巧而已。如果一味的指责幼儿，势必会挫伤自信心，导致放弃努力。在赏识教育下成长的幼儿，能正确看待挫折，不畏惧失败，并坚信只要努力就能成功的道理。科学的从不同角度出发，适当的使用奖励式评价，可在合作学习中起到事半功倍的效果。如：大班体育竞赛游戏《穿越时空隧道》，幼儿自由分组，创设各种障碍场景，再分成两队幼儿比赛通过障碍物。最快到达终点的，教师颁发“飞毛腿奖“，遵守规则的颁发“纪律奖”，创设障碍有技巧的颁发“智慧奖”，敢于挑战难度障碍物的颁发“勇敢奖”，尽可能的让所有参与游戏的群体和个人都能得到鼓励和称赞。进而激发幼儿再接再厉，强化自己受表扬的合作行为。

4、自我评价

由于幼儿认知的自我意识还处于起步阶段，往往依赖于成人的评价，孩子们通常是受自我评价的主观情感和认知水平的影响。幼儿学习评价主要是通过模仿成人评价方式的示范性，让幼儿的自我评价获得良好的发展。多鼓励幼儿模仿成人的评价方式，尝试锻炼评价自己的同伴。继而客观的评价自己。如：中班体育游戏《玩

报纸》，二人为一组合作探索不同的报纸玩法。当教师请一组同伴示范玩法时，启发其它幼儿说说示范组的设计玩法是否有趣，为什么？同时请示范小组也评价一下自己的设计方案，同时比较别人的玩法，说说谁的更有趣。如何改进自己原有的玩法，使游戏能玩的更长久。

评价对体育活动中的合作行为起到积极的影响，在每次合作完成后及时的给予肯定评价，会加深和强化幼儿的印象，有效的将评价结果得以巩固，让幼儿掌握的正确动作技能得以保持。每次活动后的总结性评价和延伸，是对下次活动的跟踪，以便下次活动及时作出反应和应对措施，这样评价的价值才能真正的体现。

二、改善了幼儿合作行为

通过研究，幼儿在体育活动中的合作行为发生了巨大变化。合作学习发展了幼儿的人际交往能力和合作精神，强化了幼儿的规则意识，使合作行为的频率大幅度的增加。大多幼儿已能正确面对体育活动过程中挫折和失败，建立起个人责任和幼儿间的互赖性。

（一）幼儿合作行为增加，合作水平提高

通过有目的、有计划、有步骤的培养研究，对幼儿进行反复测查。得出以下结论：

研究后幼儿体育活动中合作行为的发展水平一览表

年龄段	活动人数	具体表现	合作数量	完成者
3.5 岁	33 人	被动，服从妥协的合作	2 次	2 人
4.5 岁	28 人	按组织者意愿完成活动	4 次	24 人
5.5 岁	12 人	主动与对方合作完成任务	2 次	8 人
3.5 岁	32 人	示范性合作	2 次	30 人
4.5 岁	12 人	自愿配合	3 次	6 人
5.5 岁	16 人	分工合作	4 次	10 人
3.5 岁	28 人	自顾自玩，不参与小组活动		2 人
4.5 岁	18 人	语言协商	4 次	4 人
5.5 岁	24 人	小组活动	6 次	24 人

研究前后幼儿体育活动中合作行为的发展情况对比表

年龄段	实验前完成者	百分比	试验后完成者	百分比
3.5 岁			2 人	6%
4.5 岁	12 人	43%	24 人	86%
5.5 岁			8 人	66%
3.5 岁	8 人	25%	30 人	94%
4.5 岁	4 人	17%	6 人	50%
5.5 岁	3 人	19%	10 人	62%
3.5 岁	28 人	100%	2 人	7%
4.5 岁			4 人	22%
5.5 岁	10 人	42%	24 人	100%

从数据上来看，通过研究对比前后活动中的幼儿合作行为有了明显增加。幼儿学会了合作的方式方法，并愿意与同伴合作完成各种活动。针对幼儿之间的合作具体表现，笔者观察到 3.5 岁，年龄偏小的幼儿从独自一人的活动，变为主动找寻同伴帮助；从不知道如何合作到模仿学习合作。此年龄段的幼儿意向型合作出现的次数多，组织化合作却未出现。4.5 岁的幼儿从被动，服从妥协的合作到自愿主动的合作；从按要求合作到掌握合作的技巧方法。此年龄段的幼儿依然是意向型合作出现的次数多，组织化合作仍未出现。5.5 岁的幼儿从按组织意愿合作到自主分工式的合作；从合作中发生争执到会互相协商分组的合作。此阶段的幼儿，目标型合作多于意向型合作。在全部的合作行为中，目标型合作的比例占绝大部分，组织化合作在这个阶段的幼儿中已慢慢出现。合作行为不断发展变化，从各个层面均得到不同程度的提高。

尽管在幼儿合作的过程中，仍存在着不同的行为表现。但在此体验中，幼儿获得了对合作新的认识，体验到合作的快乐。尤其对于“以自我为中心”的孩子，能在合作中学会妥协，学会谦让，学会等待，学会倾听，学会责任，在同伴间建立起互相信赖的桥梁。

（二）在合作中提高幼儿综合素质

幼儿的综合素质包括：协调能力、社交能力、吃苦精神以及良好悟性。通过体育活动中的合作学习能有效的培养出这些素质，让幼儿在各方面的能力上有所提

升。

1、在合作学习中提升幼儿身体素质

体育游戏活动大都是在户外场地进行的。幼儿在大自然的怀抱中尽情的玩耍、嬉戏，沐浴充足的阳光，呼吸新鲜的空气，机体得到健康成长。他们在攀岩墙边玩“爬墙”，在操场上合作玩“彩虹伞”，在柔软的草地上比赛“侧身滚”，在沙地里“藏宝藏”、“挖宝藏”等。通过游戏，体能大量消耗，从而增进幼儿食欲；同时在游戏中，锻炼了幼儿肢体协调能力、强健体魄，促进幼儿身心和谐发展。

2、在合作学习中形成良好的社会性品质

幼儿体育活动中，合作是促进幼儿相互交往，协调关系的重要途径。活动中，让幼儿渐渐摆脱以自我为中心，学会勇敢、真诚的与他人相处，互学互助，培养幼儿的集体意识和责任感。如：各种形式的接力赛、幼儿体操、拔河、钻山洞、吹泡泡等各种游戏。幼儿在参与的同时，还积极的为同伴加油、喝彩。在此过程中，幼儿发现自己不仅是团队中的一员，而且能明确自己在团队中所起的作用。从而使幼儿社会性的积极行为得以逐渐的巩固，在头脑中形成集体的团队意识。

（三）幼儿在合作中建立了个人责任和互赖性

1、激发了幼儿潜在的责任意识

卡甘把人人尽责定义为：“小组内的每个成员都必须表现出可见的行为，每个小组的组员们，都应彼此共担所分配的任务。组员们既要对该组负责，组员之间也要彼此负责。这就是个人应尽的责任。”[①]通过研究，组员之间既彼此独立，承担各自责任义务，又彼此互相依赖。幼儿合作小组中的各个组员，都要为本组出力。组员们在分配任务和协商过程中，虽会出现彼此帮助或反对意见、观点的情况，但在此过程中，组员们自身都得到了不同程度的成长和提升。

案例：大班体育游戏《小马过河》

教师用故事情景引出活动主题：大家都听过“小马过河”的故事吧！现在请大家设计故事中的“河流”，可以设计高高的河坝，也可以设计宽宽的河床，还可以将两者都设计进去。现在大家找 3 个小伙伴为一组商量设计“河流”吧。这时候，幼儿找到同伴，开始用废旧的牛奶盒摆弄起来。整个设计过程都是以幼儿为主，自由分组合作，自主创设。大家商量出各自的分工和职责，小组内讨论协商设计方案，达成一致，合作创设不同难度的“河流”。几组“河流”设计完毕，教师鼓励幼儿扮作小马的样子，自由体验助跑跨跳越过这些“河流”。最后将不同难度的“河流”

[①]马兰.合作学习[M]. 北京：高等教育出版社 2005

分别放置在两条路径上，开展比赛活动。

在此活动中，小组内成员都十分明确自己的任务，组内集思广议，协商设计。在全体幼儿面前示范本组的创新方法，并与其它组共享新方法。教师在评价环节中，既要关注对小组成绩的评价，也要关注对组内成员的个人评价。使组内各成员，更明晰自己的责任和对小组的贡献。同时，也能使组员正确认识到自己的不足，必要时及时寻求本组其它成员的帮助。优化合作，形成人人尽责、互学互助的效果。总之，每个独立的个体是无法完成小组任务的，只有通过组内成员积极配合，协同努力才能共同完成小组任务。

2、建立了小组成员之间的互赖性

同伴间的互赖性是形成幼儿体育合作行为的主要因素。彼此积极互赖的程度，直接影响着体育活动中，幼儿合作完成目标的质量。它是合作学习的最终目地。换言之，体育活动中的合作学习是在幼儿掌握动作技能的同时，学习与同伴交往、合作，彼此建立起互相依赖的关系。

案例：大班体育游戏《拔河》

幼儿自由分组进行拔河游戏。各组幼儿共同商量讨论出自己的小组名称：草莓家族队和西瓜王国队。各队都设计了自己的口号，为本队队员打气、加油。最终，草莓家族队赢了，教师鼓励获胜队员，用自己喜欢的方式来庆贺胜利。草莓队的成员自由的与西瓜王国队的成员结伴，互相击掌、拥抱，分享胜利的喜悦。教师称赞了获胜队的做法，积极评价了两队成员的团队合作精神，让大家体会到合作的喜悦与成就感。

教师的评价，让幼儿感到作为团队的一员而自豪。使获胜队的队员，体会到合作成功的快乐，增加荣誉感。经过观察，发现幼儿对获得集体荣誉更加关注。在积极互赖中小组内每个成员都有共同的任务目标，个体间也明确角色分工，共同为目标作出贡献；资源共享，彼此之间产生思想的碰撞，互相阐述自己的见解，互帮互助，在小组成员彼此之间建立信任。

三、教师的教育理念和教育行为发生转变

通过培养研究，教师的创新观念和科研意识发生巨大转变。教师由原来的“模仿型”、“经验型”，逐步转变成“科研型”、“创新型”。依据以上研究结果显示，教师在教学理论水平和业务方面有了明显的提高，在实践中思考如何更好地开展体育活动。落实具体计划，设计活动计划、观察、分析、评估、反思等能力普遍增强了，教师们的科研行为也慢慢转化成一种科研习惯。教师们还会在其他领域的教育教学

中，以及幼儿园的一日生活中将积累的经验和研究归纳的指导方法运用其中。加强师资队伍的优质化建设和专业化成长，那么幼儿园教师的教育行为定会不断得到提升。

（一）教师对于幼儿掌握知识技能的观念发生转变

传统的体育活动，往往关注的是：知识技能掌握的好坏，是衡量目标是否顺利完成的关键。在这种传统思想的驱使下，教师更多考虑的是幼儿个体活动的基本动作形成规律和技能掌握的规律。在学前教育中心的课程理论指导下，制定的是传统的体育活动模式，主要依赖于知识技能的教授为目的，依据幼儿在体育活动中的活动密度、强度和生理承受能力来划分结构模式。无论是教师的教，还是幼儿的学，知识技能是唯一的内容，幼儿只不过是运动的机器而已。传统的体育活动只一味片面强调肢体的锻炼，而忽略了对幼儿身心和谐、全面发展的综合素质教育和培养。

而今，新的教育观念着眼于合作。让幼儿在合作中自然习得知识技能。通过研究，教师对体育活动中幼儿掌握知识技能有了深层的理解。教育幼儿的最终目的，不是让幼儿学会多少技巧，而是教幼儿学习掌握技巧的方法。合作技能既包含合作技巧也包含体育技能。合作行为的产生依赖合作技能的掌握程度，合作行为可以成为衡量幼儿合作水平的一个重要指标，既要有合作愿望又要有合作技能。幼儿合作水平的提升与教师使用合作方法让幼儿掌握技能的观念息息相关。

（二）活动中互动形式发生转变

合作学习将传统的以教师为中心师生之间的互动，转变成以幼儿为主体幼儿之间的互动；并促使幼儿通过与同伴合作进行自我内化，自我完善。幼儿园体育活动一般以选取幼儿熟悉的、与生活息息相关的游戏来开展教学活动。体育游戏中所设计的不同情景都具有独特的规则，无论是从目标任务，还是形式方法上，都具有浓厚的群体性。为了达到游戏活动中的目标，幼儿需要与同伴共同配合、相互协商，促使活动任务顺利完成。

以往的体育活动和游戏，存在一些不足之处：教师为主导，幼儿被动的学习和灌输式的接受，互动形式单一且陈旧。教师时常将活动前预设好的简单要求布置给幼儿，以小组之间的竞赛为主，让幼儿按部就班的按照要求完成任务。设计游戏玩法毫无创新可言,对幼儿来说缺乏趣味性和挑战性；提供的材料也是千篇一律，没有新意。以投放成品或半成品替代物反复使用，孩子没玩几次就失去兴趣；游戏中的矛盾争执，常常以攻击行为和向老师告状终结。这种陈旧的互动模式，造成幼儿缺失合作意识，出现不愿合作的现象，导致幼儿合作能力薄弱。

而今教育观念的更新，以幼儿为中心的互动为主。通过研究发现，教师的教育方式方法有了很大转变。教师的指令语变少了，引导幼儿自主合作，鼓励同伴间协商的机会变多了。幼儿作为活动的主人，突出了幼儿之间合作的行为表现。教师记录下观察孩子的言行情况，用以针对性的培养幼儿自主、自发的形成责任感，以及与同伴间的相互依赖、支持和信任。不管是二人合作还是多人合作，是小组合作还是集体合作，教师都会教幼儿合作的方法技巧，选择有趣的，具有一定挑战性的内容，提供大量变化的材料和半成品供幼儿操作再加工。这样既促进了幼儿之间的交流，又丰富了合作形式。

（三）指导模式结构发生转变

一般传统的体育活动指导过程，教师通常习惯使用“开头部分——准备部分——基本部分——结尾部分”的结构模式。教师开展活动，只注重突出基本部分的教授，盲目追求时间分配上的平衡，而导致影响幼儿活动的质量。在这种教授课程模式下，儿童持体育活动的情感态度，所表现出的行为和能力，都不是儿童体育活动中发展的目标，而突显的是代表健康的体育基础面。

通过研究，教师在指导模式上发生了改变和质的飞跃。合作是情感、认知、能力三个维度的综合行为表现。首先合作学习为幼儿提供了自主的空间，突显的是幼儿在活动中的主体地位，而教师则作为观察记录者，适时引导幼儿开展合作学习，鼓励幼儿在活动中出现合作行为。教师需要对指导结构模式进行大胆创新，灵活使用现有的指导结构模式，不受限于遵循某一种固定模式。以幼儿兴趣为切入点，幼儿自主参与，主动合作，才是幼儿体育教育的立足点。

传统的体育教授已不能满足现代体育教育改革的发展需求。因此，在现代体育教育观念影响下，在幼儿园课程改革的背景下，建立文化教育新观念，培养体育活动中的合作是相当重要的。

第四部分 教育建议

一、在体育活动中培养幼儿的合作行为，必须注意年龄差异

大班幼儿能摆脱以自我为中心，主动参与合作活动，合作水平也相对较高，能将以往的合作经验迁移到体育活动中。中班部分幼儿能掌握简单的合作技巧，避免合作中的冲突，逐渐能进行小组活动。小班幼儿最易产生合作愿望，但常常会发生冲突，多以一对一的双人合作游戏为主。根据幼儿年龄特点，在中小班开展多个平行角色的游戏，既提供给幼儿合作的情境和平台，又避免了幼儿之间的冲突，因材施教，鼓励幼儿在原有水平上进一步发展，激发合作行为的出现。以观察记录为主，引导幼儿自主、自发的产生合作行为。随着幼儿年龄不断增长，所表现出的合作行为也将逐渐增多。

二、教师要促进幼儿体育活动中，竞争性行为发展转变为合作行为的发展

在自然状态下，幼儿会自发、主动的与同伴合作游戏。儿童合作行为的增加，主要是他们之间加强了合作游戏规则。当竞争与合作同时出现，常规的体育教学以教师介入为主，倾向突显竞争性的发展，从而抑制了其幼儿合作行为得以表现。而通过培养研究，教师以鼓励幼儿在自然情景中相互合作，增强幼儿认知能力培养，使他们正确区分自己与他人的行为，并尽量使自己的行为与同伴协调。提高幼儿社会化水平，也使他们逐渐认识到与同伴合作是获得友谊，完成任务的最佳途径。

三、注重男女幼儿发展差异，使其平衡发展

据观察：女孩在合作行为的产生过程中，明显高于男孩。特别是在 5.5 岁年龄段的幼儿表现尤为突出，性别差异非常显著。专家通过调查评估，发现在儿童亲社会行为研究中，女孩的父母对于亲社会行为有很高的期望，导致女孩更愿意表现出与人合作的意愿。于是出现女孩的亲社会行为远超男孩的现象。针对这个研究，笔者采取与家长沟通的方式，希望家园配合，改善男女合作行为的差异比。让家长先意识到合作的重要性，然后针对不同性别的孩子家长提出不同要求，布置不同任务。通过家园配合缩小男女合作行为的差异，达到平衡的同步发展。

结 语

幼儿启蒙阶段是合作意识形成的关键期。在这个时期，培养幼儿的合作能力能达到事半功倍的效果。在幼儿园各项教育活动中，体育活动在健康领域中占有十分重要的位置。由于体育活动具有较大的接纳性和融合性，于是笔者将幼儿的合作学习与体育活动相结合，培养研究幼儿体育活动中的合作行为。

通过分析幼儿产生合作行为的重要途径，科学系统的研究引导幼儿合作行为的方法，为教师有效组织体育活动中的合作学习提供依据。本研究仅以笔者所在幼儿园，不同年级组幼儿的合作行为作为研究依据；后续还需要扩大范围，搜集更多实证案例，进行进一步的深度检验。对于幼儿来说，幼儿园内和幼儿园外是两种截然不同的环境，幼儿会随场所变化的判断而改变调整自己的行为表现。本研究所选案例样本只采用的是幼儿园内幼儿同伴之间的行为表现，对于发生在幼儿园之外的场所的同伴合作行为未做考察。这些都对后续的研究指出了新的方向和目标。

学无止境，这几个字一直鞭策着我。尽管，从事幼教工作十余年，但对这篇论文的写作过程仍然是我进一步学习和了解幼儿园体育活动中幼儿合作理论和实践问题的过程。在此，我要特别感谢我的导师张莉教授。从论文大纲的拟定，论文题目的反复斟酌，到论文撰写的完成，都倾注了张老师的点滴心血。由衷的感谢张老师在我撰写论文的过程中给予的指导帮助与鼓励。张老师的人生态度和与人交往的坦率、真诚都潜移默化的影响着我，感染着我，启发着我。能成为张老师的学生是我人生的幸事。让我在专业知识上等到了很多收获。借此机会，再次对我的导师张莉老师表示忠心感谢！

参考文献

[1] 劳拉 E 贝克.婴儿.儿童和青少年[M].第五版.桑标等译.上海人民出版社 2007
[2] 朱智贤.心理学大辞典[M]. 北京：北京师范大学出版社 1989
[3] 朱智贤著.儿童心理学[M]. 人民教育出版社 1962
[4] 马兰.合作学习[M]. 北京：高等教育出版社 2005
[5] 李华.合作学习在体育教学中的作用[J].上海教育科研 2005
[6] 教育部.幼儿园教育指导纲要（试行).[J]学前教育研究 2002(1):77-79
[7] 王坦.合作学习尚论[J].中国教育学刊 2002
[8] 吕荣丽.培养幼儿合作技能的体会[J].幼儿教育.2002
[9] 李京诚，孙伟.合作学习理论与体育合作学习实践[J].首都体育学院学报 2001
[10] 龚扬.幼儿园教育活动中的合作学习及教学实例[J].学前教育研究.1995
[11] 陈琴，庞丽娟.论儿童合作的发展与影响因素[J].教育理论与实践.2001
[12] 喻小琴.幼儿同伴合作行为特点研究 [J].常数理工学院学报（哲学社会科学）.2008
[13] 曹中平.民间体育游戏应用于幼儿健康教育的实验研究 [J].学前教育研究.2005
[14] 庞丽娟，陈琴.论儿童合作 [J].教育心理研究.2002
[15] 冯晓霞，毛允燕.合作研究.幼儿学习的重要途径[J].学前教育.2001
[16] 李颖.符号互动论视野中的儿童合作[D].南京师范大学.2000
[17] 喻小琴.幼儿同伴合作行为研究[D]. 陕西师范大学.2007
[18] 马叶秋.体育活动中幼儿合作学习的指导策略研究[D].东北师范大学.2010
[19] 王晓娟.幼儿同伴合作行为的类型研究[D]. 东北师范大学.2006
[20] 李春丽.5～6 岁幼儿同伴交往问题解决方式的研究[D]. 西北师范大学.2006
[21] 侯爱民.关于同伴关系对儿童的影响及相关教育对策研究[D]. 首都师范大学.2002
[22] 赵海燕.4—6 岁幼儿小组合作学习的研究[D].[硕士学位论文].西北师范大学.2007
[23] 龙红芝.幼儿同伴关系干预的个案研究[D].华东师范大学.2004
[24] 周丽华.游戏情境中幼儿同伴交往策略的初步研究[D]. 湖南师范大学.2007