

利用农村自然资源开展幼儿体育活动的实践研究

福建省武平县城厢中心幼儿园 钟春玉

[摘要]农村幼儿园和幼教工作者应该善于开发和利用农村特有的自然资源优势,结合本地实际情况创设灵活有趣的体育活动,为幼儿营造一个良好的体育运动氛围,促进农村幼儿的综合发展。

[关键词]农村自然资源 幼儿体育活动 实践策略

DOI:10.16704/j.cnki.hxjs.2015.10.067

我国《幼儿园教育指导纲要》规定：“要重视培养幼儿体育活动的兴趣，充分利用自然环境中各种因素进行锻炼吸引幼儿主动参与，并体验运动的乐趣。”农村幼儿园应该带领幼儿回归到大自然中，运用田地等天然的体育环境和场地，挖掘果实、树木等自然资源的运动价值，开发多姿多彩的体育活动和器械，弥补农村幼儿体育运动条件的不足，吸引幼儿对体育锻炼的兴趣。

一、利用农村自然资源开展幼儿体育活动的实践原则

（一）安全性原则

幼儿身体和心智发展都处于萌芽阶段，体育活动带有一定的危险性，需要以不超出锻炼者的身体极限和运动器械安全为前提。利用农村自然资源开展体育活动的过程中，教师应该注重自然环境没有安全隐患，避免因体育器械和设备尖锐、松弛而发生幼儿划伤、摔伤等意外。

（二）本地化原则

农村幼儿园和教师要结合本地地理、历史、农业实际条件，发挥当地的动植物、地貌、田地、森林、民俗等资源优势，就地取材，结合本园幼儿的兴趣、爱好、特长、心理发展特点等，开发和挖掘适合本园特色的体育运动项目。本地化的主要优点是能节约教育经费，提升体育教学的效益，比较经济实用，尽最大努力为农村幼

儿创设出良好的运动氛围。

（三）层次性原则

利用农村自然资源不是单纯为了游戏，而是通过利用各种天然、绿色、无污染的素材开发幼儿的运动能力和潜质。因此，教师应该为幼儿科学设计体育活动，将农村自然资源开发和幼儿体育教学目标紧密结合，注重空间和地面运动环境的创设，在身体机能上关注大腿、上臂、心肺、运动、手眼协调等能力的锻炼。

二、利用农村自然资源开展幼儿体育活动的实践策略

（一）依托农村自然环境开展户外阳光体育锻炼

农村自然资源富足，有着清新和健康的空气，广阔的田地和森林，品种繁多的动物和植物，活动空间广阔。对此，农村幼儿园可以将自己得天独厚的自然优势发挥出来，作为独具特色的教学资源，将农村环境变成幼儿锻炼的天然氧吧和阳光运动场。教师可以带领幼儿到田野和树林中进行简单的劳动和游戏，例如捉迷藏、玩泥巴、爬山、捡野果、拾豆子、打雪仗等，促进幼儿的肢体灵活性，锻炼他们的肌肉和力量 and 手眼协调性，渗透劳动光荣的意识，让他们在接受大自然的阳光和空气的洗礼，实现身心的愉悦和灵魂的陶冶。

（二）利用农村自然资源开展情境体育教学

首先，开发本地植物资源的教学价值。农村中的植物种子和果实比较常见和经济，幼儿教师可以充分利用和开发当地的主要农产品种子，例如大豆、玉米、水稻、小麦、绿豆等，作为体育教学的教具或者创设出趣味情境。可以创设“小猫种地”的跑步游戏，让幼儿扮演小猫，分成若干小组接力跑，每个小组分配两只筐，一

只装满了种子，另一只空筐摆放在一定的距离以外，每个小组一次派一名幼儿从装种子的筐中将手中的瓶子装满，然后快步跑到本小组中的空筐前，将种子倒入筐中；然后轮到下一名成员，先将种子运完小组就是冠军。小朋友想象自己是小猫咪，兴致勃勃地投入到接力赛中，提高了他们的运动能力和身体协调性，促进幼儿身体机能的健康发展。又如可以设计“小菜园”进行种植活动，我所在幼儿园场地比较宽广，每个班级都有一个小菜园，教师经常带领幼儿全程参与当地常见植物的种植，组织幼儿对挖坑、播种、填土、浇水等各个环节都认真观察，并亲自动手参与种植活动，培养幼儿对植物世界的了解和劳动的热爱，又收到很好的体育锻炼效果。

其次，开发本地动物资源的教学价值。农村的动物资源也很多样，既有野生的小动物如鱼虾、螃蟹，田野里的蝈蝈、松鼠，森林里各种小鸟、虫子，家里饲养的小鸡、小鸭等家禽，牛、羊、狗、猪。教师可以积极组织幼儿饲养小动物，让他们观察小动物的动作、声音、体貌、饮食习惯、作息特点等，然后组织幼儿进行小动物动作的模仿活动，也可引导幼儿扮演小动物进行体育竞赛，这样可增加幼儿运动的兴趣。

再次，开发泥土、沙石等资源的教学价值。爱玩泥土和沙石是孩子的天性，所以，教师可以将活动搬到沙堆中、土堆旁，让幼儿尽情发挥想象力和创造力，例如用沙子堆城堡、画画、写字；用泥巴雕塑、捏泥人和小动物——让幼儿在玩耍中锻炼了臂力和手劲，激发了幼儿对劳动和自然的热爱。

（三）挖掘自然资源制作乡土体育用具

