教师观察记录

雕庄中心幼儿园·采菱园 童武璞

**观察日期：**2022年4月18日（上午10：00-10：45）

**观察地点：**轮胎山生态场地

**观察对象：**A组幼儿

**观察目的：**孩子是否会发现问题并合作解决问题；孩子们是否能表演出打仗的场景。

**观察记录**：

**10:00-10:15 准备工作：选角色、装扮自己，合作布置场景**

表演游戏时间到了，A组孩子选择自己喜欢的角色开始装扮自己。装扮好后，与老师一起准备相关道具，两两合作把道具搬到生态场地，准备游戏。

教师：“小演员们，准备好了吗？可以开始游戏啦！”

月月：“老师，张连长开会的地图还没有呢？”

嘟嘟：“我发现日本兵只有三个，八路军有八个。”

然然：“我们还需要拿点垫子，可以进行匍匐前进训练。”

乐乐：“张连长开会的桌子没有了。”

…………

教师：“你们观察真仔细，那你们发现的问题，怎么解决呢？”

月月、子瑞、小展：“我们可以去找一找。”

孩子分头开始寻找物品，只见：月月上楼寻找地图；乐乐和嘟嘟在小木屋前找到一张塑料桌子，搬到场地发现太短，又去把另一张桌子搬到现场，拼成长桌子；其他孩子去体育器械区域寻找垫子、梯子等器械。

嘟嘟又跑来寻求帮助：“童老师，日本兵只有三个，是不是太少了？”

教师：“那你去问问谁愿意换角色，做日本兵。”

问了一圈，谁也不想当，教师：“日本兵少也没事，瞧，日本兵的武器比较厉害！”

嘟嘟摸了摸头：“对，也是的。”

**10:15-10:38 游戏中……**

准备工作做好，各就各位准备游戏。旁白开始，张连长和八路在拿着地图开会，二小爬到树上在放哨，儿童团在操练，日本兵在另一边无所事事。教师提醒：“日本兵，准备好上场啦！”

佐佐木将军、汉奸和三个日本兵往二小方向走来。然然提醒：“快点，张连长带着八路躲起来，等下要打仗了！”只见：张连长往滑滑梯走，其他八路军也跟着他往同一方向走。

教师及时介入：“张连长，是不是要安排其他兵蹲点在别的地方？”

张连长睁大眼睛看着我，教师：“我们可以藏在滑滑梯下面，可以藏在轮胎山后面……”（孩子们根据我的建议躲藏）

二小被佐佐木刺死，开始打仗，儿童团还在做报纸球，教师：“儿童团赶紧传子弹给八路。”儿童团的孩子们慢悠悠，很开心的给八路军报纸球。两队人打仗，打也打不死，教师不喊停，两队人一直打。

**10:38-10:45 讲评环节……**

教师：“在游戏中，你发现了什么？”

小展：“由于我扮演的张连长记不得剧情，所以一直要人提醒。”

乐乐：“我发现我打日本兵，打也打不死。”

然然：“我们打仗打了半天，一个人都没有死。”

…………

**分析：**

《指南》5-6岁社会领域中指出：“活动时能与同伴分工合作，遇到困难能一起克服。”，上述案例中，当开始游戏的时候，孩子们发现准备工作没有做到位，这样会导致游戏不能很好的开展，于是他们分工合作去寻找游戏中需要的物品，并摆放在合适的位置。《指南》5-6岁社会领域中还指出：“有问题愿意向别人请教。”当嘟嘟发现没有人愿意当日本兵的时候，就来求助于老师，通过老师的协调，孩子们还是不愿意去当日本兵，教师没有强迫他们，尊重他们的想法，并用“日本兵的武器比较厉害”来解决了这一问题。

在整个游戏中，进入到打仗环境，发现了许多问题，在讲评环节中，发现孩子们跟我们老师的感觉一致，都认为：打仗场景乱；打了半天打不死；儿童团太温柔；打仗环节儿童团和八路军之间没有关联……

**调整：**

1. 要加入音乐，来把控整个游戏的节奏，特别是打仗环节，加入紧张气氛的音乐后，效果会更佳。
2. 优化打仗环节，平时给孩子多看看打仗的视频，让孩子知道打仗可以使用躲、闪、倒等技巧。
3. 锻炼儿童团的“刚性”，引导儿童团需要配合八路一起打仗。
4. 进一步加强情感方面的支持。