

## / 本土化幼儿教育资源开发和利用

陈晓芳（北京教育学院、副教授）

《幼儿园教育指导纲要》中指出：《新纲要》总则中指出：“城乡各类幼儿园都应从实际出发，因地制宜地实施素质教育，为幼儿的一生发展打好基础”，“充分利用自然环境和社区的教育资源，扩展幼儿生活和学习的空间。（组织与实施）”，“，，指导幼儿利用身边的物品或废旧材料制作玩具、手工艺品等来美化自己的生活或开展其他活动。”“充分利用社会资源，引导幼儿实际感受祖国文化的丰富与优秀，感受家乡的变化和发展，激发幼儿爱家乡的情感。”，，本土化教育资源的开发，符合《新纲要》的精神。《世界全面教育宣言》指出：“教师要认识到农村具有的传统的知识和本土的文化遗产，具有固定的价值和效力，并能促进发展。陈鹤琴先生也曾指出：“大自然，大社会是知识的主要源泉。”特定的地域环境蕴涵着丰富的教育资源，是一种取之不尽，用之不竭的教育资源。陶行知先生说过，活的乡村教育要用活的环境。大自然是一部真实丰富的百科全书，蕴藏着巨大的教育财富，它向幼儿展示了具体、形象、生动的学习内容，为幼儿获得对世界的感性认识提供了天然的场所，走出幼儿园，走向大自然，是教育资源开发利用的一大举措。

### 一、本土化幼儿教育资源开发的涵义

#### （一）什么是本土化幼儿教育资源

##### 1. 教育资源

所谓“教育资源”是指形成教育的要素来源和必要而直接的实施条件，或者说教育资源是课程与教学信息的来源，或者是指一切对课程和教学有用的物质和人力[3]。教育能否顺利实施，很大程度上取决于教育资源的开发利用水平。

##### 2. 什么是幼儿教育资源

幼儿教育资源是伴随着新《幼儿园教育指导纲要》而产生的一个概念，简单地说，幼儿教育资源就是与幼儿教育相关的一切资源。具体地说，是幼儿教育课程设计、实施和评价过程中可利用的一切人力、物力以及自然资源的总和。包括教材以及幼儿园、家庭和社会中所有有助于提高幼儿身心健康快乐发展的各种有效资源。

### 3. 什么是本土化幼儿教育资源

本土化幼儿教育资源一方面是指现实生活的本土的自然环境、本地所特有的人文景观、情境等，它包括自然所赋予的和社会的各种环境等一切有形的教育资源；另一方面是指本地的文化背景和传统、民俗民风等无形的教育资源。

#### （二）什么是本土化幼儿教育资源开发

本土化幼儿教育资源的开发强调幼儿教育要立足本地、本园实际的特色，强调从幼儿身边的生活出发，挖掘本土可利用的资源，开展教育教学活动。即深入现场和真实的生活情境中，给幼儿更多的时间和空间，让幼儿与环境材料直接互动，自由表达他们对世界的认识。

本土化幼儿教育资源的开发为幼儿动手能力的发展提供了条件，为扩展幼儿的表现能力提供了空间，真正起到了促进幼儿身心健康、和谐发展。同时尊重幼儿发展规律，关注幼儿需求兴趣，在幼儿园内创设具有本土内涵的环境，合理利用环境，挖掘本土化教育的课程。

## 二、本土教育资源的特点

### 1. 资源表现形式的丰富多样性

传统的民风民俗；家乡的名胜古迹；沙石土泥、路边的小花、野草；快活流淌的小溪、溪水中若隐若现的小鱼；飞过头顶的燕子和大雁；电闪雷鸣、风霜雪雨等，哪怕是一只急冲冲走路的小蚂蚁，都是可用的教育资源。其丰富多彩、具体生动形象而神秘，幼儿随时会被吸引。

### 2. 资源内容的生活化

教育家陈鹤琴曾说过：“大自然是我们的知识宝库，是我们的活教材。”农村幼儿生活在大自然的怀抱中，大自然以其勃勃的生机，每时每刻都在幼儿的周围呈现，丰富优美的自然社会和环境，处处都为幼儿提供有趣的活动场所，这些都是孩子们的快乐之源。

### 3. 取材的便易性

本土教育资源取材方便而容易，顺手拈来，意即成趣。如在满眼绿色的春天里，带着孩子在园内园外的草坪上翻爬滚打，在沙池里自由的挖窝，捡石子，这些活动能让他们的身心得到美的愉悦。在草莓成熟的清明时节，带上孩子们到大棚里采摘草莓，能使他们品尝到劳动所带来的快乐。秋收季节，带孩子们去帮助农民伯伯摘果子、捡稻穗、收集种子，能让他们感悟到“粒粒皆辛苦”的艰辛。在瑞雪飘飞的隆冬，带领孩子们到户外堆雪人、打雪仗、滚雪球，能够培养他们不怕严寒的坚强意志。另外，和孩子们一起制作柳条编草帽、稻草搓草绳等各种玩具，能够培养他们学会动手操作的能力。

#### 4. 功能的多质开放性

同一资源对于幼儿有各种不同的教育用途和价值，故本土化教育资源有多质开放的特点。

### 三、本土教育资源开发的意义

对幼儿和幼儿园课程而言，越是贴近生活、感性的资源就越具有教育的价值。重视幼儿园课程与儿童周围世界的联系，让课程变得对儿童有意义，这将有利于他们构建真正属于自己的知识和提升能力，促进其身心全面、和谐的发展。

长期以来，我们的教学较少挖掘和利用家乡的本土资源，低估了本土知识的获得对幼儿的教育功效，久而久之就造成了幼儿对本土领域认识的空白以及情感的缺乏：在我们孩子眼中的“美味食品”往往只有“肯德基”、“麦当劳”、“新佳美”、“豪客来”等洋快餐，却不知道家乡也有“咸笋包”、“芋包”、“白糰”、“鸡卷”等名点名菜；节假日他们会去现代化的游乐场所和旅游胜地，却对家乡的名胜古迹熟视无睹。因此，本课程的意义在于：

#### 1. 体现教育内容的生活化

对于幼儿来说，最有效的学习就是最感兴趣的学习，最有效的学习内容就是他们可以感知的、具体形象的内容。生活是一种实践，一种参与，也是一种体验。理论上、观念上无论怎样坚定地认同幼儿园课程与幼儿的生活的关系之重要，并不能保证幼儿在课程学习中一定能确实感受到生活的乐趣，保证幼儿真正在生活中萌发智慧和情感。要使生活真正起到促进幼儿发展的价值，不是让幼儿静坐以待，而是引导幼儿投入到本来就属于自己的生活中去，在活动中生活，在生活中发展。我们

坚信，对幼儿而言，缺乏了动作的学习几乎是无效的学习。因此，我们充分挖掘现实生活内容暨本土资源，并对这些内容进行“过滤、筛选”，这些内容是以生活的逻辑组织起来的，是多样化、感性化、趣味化的活动，形成主题网络。

## 2. 强调了学习活动的整体性

整体的学习有利于知识、经验的及相应的学习策略的迁移，有利于提高学习的成效。从幼儿的生活中挖掘的教育资源，来源于幼儿生活的环境，兼顾幼儿各方面的能力培养，贴近幼儿兴趣，并具有时代性，能更好地促进幼儿的全面发展。孩子们在丰富的活动中，在真实的环境里去体验、去尝试、去发现、去收获、去表达。每个孩子无一例外都对身边的大自然、大社会充满了好奇，他们用眼睛去看，用手去摸，用耳朵去听，用鼻子去嗅，用舌头去尝，用头脑去思考。探究的过程既是积极主动的，又是快乐的；既是灵活的，也是有序的。活动中，幼儿自己试着确立主题，当一个问题解决了，又会产生新的问题。因为这些资源本身就是有机联系的。

## 3. 突出了幼儿发展的主体性

兴趣是最好的老师，由于本土化的教育资源都是幼儿感兴趣的身边的事物，因而他们能够积极探索，努力获取知识和经验，在学习的过程中变被动为主动，从而促进其主体性的发展。

## 4. 丰富了幼儿园课程的内容

开发本土的资源能使教学内容中的主体部分得到更多的补充，使一些少数民族地区的幼儿与本民族的关系更为紧密。其实，本土资源是一座具有巨大发展潜力的课程资源库，它超越了教材和幼儿园内资源的范围，为幼儿整体素质的提高提供了更多的素材。可见，本土文化、本土情感是幼儿发展和教育不可忽视的重要资源。

# 四、本土化教育资源开发的原则

## 1. 地方性原则

每一所幼儿园的历史传统、地理环境、自然资源等不同，农村山水是他们生活的环境，花鸟虫鱼草随时可见，所以本土化教育资源开发要从幼儿园实际出发，根

据当地的所处地域环境，彰显自己幼儿园的特色，形成自己的特色文化。只有这样，才能各自弘扬优势、挖掘潜力、发挥创造性，才能提高幼儿教育质量和特色。

## 2. 教育性原则

育人是本土化教育资源开发的目的所在。所以本土化教育资源开发的过程中要将育人作为出发点和归宿点，最大限度地挖掘本土化教育资源的育人功能，引领幼儿身心健康成长。

## 3. 主体性原则

幼儿也是本土化教育资源开发和课程设计的主体，所以在本土化教育资源开发的过程中，要充分依靠幼儿的力量，尽量发挥每一个幼儿的主观能动性和创造力，使园所中的每一个幼儿都成为本土化教育资源开发的建设者。只有当幼儿的主体性得到了充分发挥，以本土化教育资源开发为基础的幼儿园各种教育活动才能充满生机与活力，幼儿才能够真正的参与其中并视其为自己生命过程的一部分而享乐其中。

## 4. 适应性原则

社会在发展，本土化教育资源的开发也会随之变化，并体现出发展性、动态性特点。因此，本土化教育资源开发要与时俱进，在内容上要坚持时代旋律，体现发展主体；在形式上要开拓创新，培育时代精神，要注意不断地创造与时代发展相适应的新的内容和方法，结合时代特点，与时俱进地给已有的本土资源赋予新的内涵和精神。

## 5. 人文性原则

幼儿园是幼儿身心健康成长的花园，是充满人文精神的殿堂。所以本土化教育资源开发要充满人文性，体现对民族传统、民风民情、当地文化的敬重，以及对教师、幼儿的人文关怀。给教师的治学、幼儿的成长以宁静的心灵空间和浓郁的文化氛围。

## 五、本土化教育资源开发的内容和范围

经过归纳和分析，我们将全国各地适合引进幼儿园课程的特有的自然生态和社会、文化生态方面的资源进行了简单的分类，将之归纳为：自然环境、民俗风情、

名优特产、风景名胜、社区资源等。见下表 1。这些特色资源无不蕴涵着教育的价值。

表 1 : 本土资源开发的范围理论模型

自然环境	民俗风情			
		风景名胜	名优特产	社区资源
泥土沙石 花草苗木 山川河流 气象气候 自然灾害 禽兽虫鱼	地方戏曲	著名景点 旅游名胜 特色建筑 名人故居	传统服饰	组织机构 流行服饰 生活习惯 职业分布 社会事件 交通工具
	风俗习惯		传统工艺	
	民间艺术		传统农具	
	民族节日		传统家居	
	传说故事		作物特产	
	革命传统		历史文物	
	饮食文化		家禽牲口	
	生肖文化		地方企业	
	方言俗语			
	民歌民谣			
	经典对联			
	( 春联挽联 )			
	民间游戏			