

本土运动游戏在幼儿园的开发与应用

程驿滕

(绍兴市越城区东风艺术幼托中心,浙江 绍兴 312000)

摘 要: 作者从本土运动游戏概念、纲要规程精神及本区幼儿园的情况解剖入手来阐释为什么要研究这项活动。首先通过在部分幼儿园的课题研究,尝试在日常的教育活动中开展本土运动游戏;其次有意识地研究并编写适合幼儿园的绍兴本土运动游戏教材并指导青年教师的具体实践;再次深入研究,全面推出成果(对本土运动游戏教材进行修改并予以完善),在全区范围内推广应用,各幼儿园根据本园实际,有特色地开展本土运动游戏;最后对本土运动游戏作为地方选择性课程作了展望。

关键词: 本土运动游戏 幼儿园 开发与应用

一

提起童年,常会让我联想到从前的一些片段:从幽幽的巷子里传出的带着绍兴方言的稚嫩童谣声与铿锵有力略显苍老女低音的“交响曲”,几个扎着羊角辫的女孩在巷子的尽头边唱着革命歌曲边根据它的韵律跳着皮筋。在葱翠的戴山上一群头戴红花,穿着花布衣裳的女孩采着野果;把山上的小道当做滑梯从山上滑到山下,虽然没有喝彩声甚至有时还会被荆棘刺破皮,但每天还是会去尝试,因为那时的我觉得那是条捷径,可以省时省力地回到家,并逃过妈妈把我当做野孩子眼神。在放学回家后的学习小组里,除了完成家庭作业之外,我们每天还会变换着花样做一些体育游戏,如捉迷藏、玩娃娃家、造房子、丢沙包、丢手绢等。幼时体育游戏不仅让我强健了体魄,学会了动手动脑,而且学会了分享、包容、合作及思考,最珍贵的是在游戏中获得快乐的体验。为了让这种快乐的体验传承给下一代,我区幼儿园在2009年—2011年对本土运动游戏在幼儿园一日活动中的运用进行了实践探索和应用研究。作为绍兴人,我们很自豪,能生活在这片文化底蕴深厚的土地上,而绍兴的本土运动游戏以生动有趣、雅俗共赏的活动形式深深吸引着。它不仅具有游戏的一般特点(主体性、虚构性、非功利性、愉悦性),还有一般运动游戏的特点(以儿童的体能锻炼和运动为主要活动形式,有的游戏有一定的规则和竞赛因素)。它还是一种反映绍兴民俗的游戏;即一种以绍兴人日常生活中靠口头和行为传承的体育游戏,其创造、传承、享用和保存均基于绍兴本土,属于“绍兴本土知识”。绍兴的本土运动游戏的价值主要体现在强健体魄、促进健康发育方面。此类运动游戏虽然随着社会的发展与进步被挤压,但是千百年来还是体现在绍兴的各个角落,保持了其浑厚、拙朴的本来面目。而我们就是要挖掘出这些运动游戏的精华,把适合孩子的优秀绍兴本土运动游戏引进幼儿园选择性地方课程,并运用到幼儿园的一日生活中来,以满足孩子的发展需求,传承祖先的文化,使绍兴本土游戏代代相传成为可能。

《幼儿园教育指导纲要(试行)》明确指出:“幼儿园必须把保护幼儿生命和促进幼儿健康放在工作首位”,“培养幼儿对体育活动的兴趣是幼儿园体育的重要目标,要根据幼儿的特点组织生动有趣、形式多样的体育活动,吸引幼儿主动参与。”我们试图把本土体育游戏作为幼儿园体育活动中一个文化“餐点”,但许多绍兴本土体育游戏难度较高,如抬花轿、套圈、打弹子、跳格子、吹博博跳等,都需一定的技能技巧。我们不仅关注如何让幼儿饶有兴趣、主动地游戏,促进幼儿身心健康,还关注如何动员全区的孩子有效、有兴趣地参与。

二

为了让这项活动有序、顺利地展开,我们对本区140多所幼儿园的一些基本情况进行了分析,主要的考虑点在是否有合适的场地供孩子们开展此类游戏活动;开展此类活动的师资配备情况如何;调研各园一日活动安排情况,研究安排此类游戏在哪些时段比较合适,等等。经过2个多月的努力,有了一些眉目。我区幼儿园有区属公办12所,城区辅导片7个,下属民办幼儿园59所;乡镇中心幼儿园7所,下中心村、民办幼儿园75所。如果在同一时间全国性开展此类活动,那么城区幼儿园由于活动场地较小,有较大困难;而农村幼儿园虽然近几年扩招公办进编的老师,但许多地方,特别是农村一些民办幼儿园的师资状况令人担忧,在农村开展此类游戏有一定难度。为了确保幼儿在园2小时以上的户外活动时间,我们觉得采用部分本土运动游戏充实幼儿园的游戏活动及户外活动是可行的。

1.本土运动游戏运用的萌芽与尝试期。

从2009年开始我区一些公办幼儿园在打造本园特色方面做了许多尝试。有的通过品牌输入,有的在专家引领下以研究的课题方向为办园特色,有的根据本园实际对长期坚持下来的办园理念进行特色打造……通过调查发现12所区属公办幼儿园中几乎都以健康、快乐为理念在办园,有3所幼儿园在搞以健康为主题的课题。我对他们的一些课题报

告进行了研读,同时产生了以下一些想法。一是大家有共识:孩子来幼儿园最主要的目的是给他快乐,而快乐的基础建立在健康基础上。二是实施怎样的健康课程适合在园的孩子。三是怎样利用好选择性健康课程,使其发挥最大效应,成为幼儿园健康课程的有益补充。此外我还发现在从事此类课题研究的幼儿园,不约而同地把部分本土运动游戏引进园本健康课程,并作为其论证课题的依据或事例。这让我产生了把本土运动游戏选编进我区选择性地方课程的想法,同时将其定位为具有本土运动游戏特色的选择性地方课程。

2.本土运动游戏开发、利用的关键期。

2009年9月,我们成立了一个绍兴本土运动游戏素材编写组,成员主要来自区级核心教研大组(本区三大教研组之一,组成人员为各区属公办业务园长,城区民办各辅导片分管教研组长,各乡镇中心幼儿园业务园长)成员。他们负责收集、汇总各区域有特色运动游戏素材,把收集的素材在下属各幼儿园中作为选择性健康课程尝试进行,各编写组成员对下属幼儿园进行的本土运动游戏活动进行评价,甄别出操作性强,适合本区域开展的运动游戏活动,在修改后,汇编出本区域教师指导本土运动游戏的教学参考意见。最后对各参考意见进行汇总,整理、修改,形成本区选择性地方课程教材——《绍兴乡土游戏集锦》,作为范本供本区幼儿园教师使用。有了这套范本,我们要求全区各幼儿园根据幼儿园实际情况在2010年3月开始试用,并选择其中的一些游戏应用在幼儿园的日常教学中。2010年3月23日,我们在全区范围内开展了青年教师经典游戏展示与研讨活动。此次活动不仅锻炼了各幼儿园青年教师组织本土运动游戏课堂执行力,还培养了各类型教师执教此类游戏的活动能力。通过研讨、交流、示范、评优等形式的教师继续教育岗位培训,使本区教师有能力执教本土运动游戏成为可能。2010年9月,我们编写组成员把关注点放在优化教材上,不仅对绍兴乡土游戏集锦作再次修改,补充了许多利用废旧物品制成教玩具进行游戏的素材,还对编入集锦的部分游戏配置了音效,使这一选择性地方课程的可操作性大大增强,此时,全区幼儿园也进入全面使用阶段。

三

绍兴本土运动游戏在幼儿园运用中,我们尝试解决了以下几个问题。

1.为场地小、孩子多的幼儿园支招。

本区许多城区幼儿园规模不大,占地面积也不广,但生源比较充足,而本土体育游戏需要一定的空间,因而在试用时明显感到进行本土体育游戏难。我们通过研讨,群策群力,让各幼儿园根据本园的实际采用分时分年龄段的方法,即把本土体育游戏安排在来离园、午睡起床、课间操等时间段,让不同年龄层次的孩子分批进行,解决了孩子多开展本土运动游戏难的问题。根据孩子的意愿,开设户外活动区,让孩子选择性地开展本土运动游戏,解决场地

小的问题。

2.调整幼儿园一日活动作息时间表,确保本土运动游戏进行时间。

原先我区的一日活动作息时间表按照《纲要》精神,基本上以主题活动开展为主,为了规范“让游戏成为幼儿园的主要活动”和确保幼儿在园的户外2小时时间,我们对我区一日活动作息时间表作了一定的调整,主要对区角活动与户外游戏活动时间作了明确的规定,首先在全区范围内选择不同类型(场地、办园性质、地域特色、生源多少)的幼儿园作为试点,通过一年的试用(冬令时、夏令时),各试点幼儿园根据本园实际,通过微调,基本上能不受办园性质、场地大小、地域不同、生源多少的影响,顺利地执行此项计划。2011年3月,我们把一日活动作息时间表推广到全区各层面幼儿园。随着一日活动作息时间表统一使用,推行的本土运动游戏有了时间保证。

3.把本土运动游戏与幼儿园一日活动对接,使本土游戏活动不仅仅停留在课堂内。

随着一日活动作息时间的统一使用,本土运动游戏从课堂走向了一日活动环节。编写组成员在为配置音效的绍兴本土运动游戏作了一定的修改与调整,通过完整的音乐配置,把若干个本土体育游戏串连成一个环节活动。2011年3月,这一成果在全区各幼儿园推广。

(1)深入开展及全区推广使用阶段。

目前各幼儿园只要有类似此类运动游戏的音乐响起,孩子们就会自发从活动室奔向户外各场地,结伴自主游戏。且各园在使用绍兴本土运动游戏教材的过程中又形成了各自特色:一些公办幼儿园作为新的课题在不断延伸挖掘有关类似的新课题,民办幼儿园能有意识地在幼儿园一日活动中开展此类体育游戏活动,农村各幼儿园能根据地域特色创造出新的乡土体育游戏。为此我们对研究过程中的各种资料进行了汇总整理,把对幼儿园有用的文件、制度、规则、范本等以电子稿的形式发送给全区各幼儿园,并督促其遵照执行,使这一选择性地方课程在各幼儿园的使用真正落到实处。

(2)对本土体育游戏作为地方选择性课程的展望。

从2009年9月开始我区使用省编教材(第二次修订版)。我们把省编教材作为基础性教材应用在各幼儿园一日活动中,它所占比例为80%以上,作为20%以下的选择性课程,我们把这个机动权放给各幼儿园。通过调查,各园的20%选择性课程主要体现在园本课程、特色课程、安全教育课程等领域中。这次探究不仅充实了地方区域特色的课程,而且是对选择性课程内容的补充。我们所作的探究与尝试虽然很琐碎、繁杂,有些还不成系统,但通过这次尝试,不仅为今后编写绍兴乡土幼儿园教材提供了素材和经验,还充实了幼儿园的文化生活,也为下一代体验绍兴传统游戏氛围,传承绍兴文化习俗提供了平台,我们探究的初步成果将会带来各种精彩的生成与演绎。