**一、二年级各单元语文要素与相关书目推荐**

|  |
| --- |
| **一年级上册** |
| 单元 | 人文主题 | 选文 | 拼音学习要素 | 识字写字训练要素 | 阅读训练要素 | 口语交际训练要素 | 说话写话训练要素 | 课外阅读目标 | 推荐书目★：简单★★：一般★★★：有挑战性 |
|  | 我上学了：角色转换，适应新的学习环境，接触基本的语文学习活动，产生学习兴趣。 |  |
|   1 |   识字单元 |  |  | 在有趣的情境中认识象形字，感受汉语的音韵特点；了解汉字笔顺规则 |  | 大胆说注意听，养成良好的听说习惯；对交流有兴趣，感受交流的快乐。 |  | 实现口头语向书面语的顺利过渡，激发课外阅读的动力，体会和别人一起读的快乐。 | 1.日有所诵★★（儿歌）2.《大卫上学去》★（绘本） |
|  2 |  拼音单元 |  | 韵母、声母、整体认读音节，拼读练习。 | 借助课程表识字。 |  |  |  | 尝试拼读，在大人的帮助下正确朗读《剪窗花》，感受传统文化的魅力。 |
|  3 |  拼音单元 |  | 复韵母、鼻韵母、整体认读音节，拼读练习。 |  |  |  | 从特定的词语中选择一两个说话。  | 尝试独立阅读，遇到困难再向大人请教，感受和大人一起阅读的乐趣。 | 1.《365夜儿歌》上、下★（儿歌）2.《啪嗒猫第一天上学》★（绘本） |
|   4 |  自然四季 | 《秋天》《江南》《小小的船》《四季》 |  | 初步建立反义词概念；认识同学的名字。 | 运用普通话正确、流利地朗读课文；模仿课文中简单的短语和句式。 | 向他人做自我介绍，并能引起话题，养成良好的交际习惯。 | 运用词语说说自己喜欢的季节。  | 知道一些生活常识，感受大自然事物的神奇；分享和大人一起读的收获。 |
|   5 |   识字单元 | 《画》《大小多少》《小书包》《日月明》《升国旗》 |  | 初步认识会意字，进一步了解汉字偏旁表义的构字规律；了解汉字笔顺规则，正确书写。 |  |  |  | 初步尝试续编故事 | 1.暖暖心系列★（绘本）2.《情绪小怪兽去上学》★（绘本） |
|   6 |   想象 | 《影子》《比尾巴》《青蛙写诗》《雨点儿》 |  | 按结构进行汉字分类；巩固方位词。  | 把课文读正确、读通顺，读好疑问句和陈述句，根据角色进行朗读。 | 根据不同的场合选用不同的音量；初步具有场合意识。 |  | 尝试运用多种合作方式和大人一起读。 |
|   7 |   儿童生活 | 《明天要远足》《大还是小》《项链》 |  | 学习表示亲属称谓的词语；了解汉字偏旁表意的构字规律；区分形状相近的笔画并正确书写。 | 联系生活实际，理解课文内容；合理搭配“的”字词语。 |  | 看图写词语，根据图意写一两句话。  | 分角色读故事，感受故事的有趣。 | 1.《神奇校车》之水、电、人体★★（绘本）2.《爷爷一定有办法》★（绘本） |
|   8 |  观察 | 《雪地里的小画家》《乌鸦喝水》《小蜗牛》 |  | 了解汉字笔顺规则，在田字格中正确书写。  | 借助圈一圈、画一画的方法从课文中寻找明显信息；借助图画阅读课文；初步认识自然段。 | 在交流中大胆说出自己的想法，积极参与讨论；选择方案并说明理由。  |  | 读童谣给大人听，分享过年的乐趣。 |

|  |
| --- |
| **一年级下册** |
| **单元** | **人文主题** | **选文** | **识字写字训练要素** | **阅读训练要素** | **口语交际训练要素** | **说话写话训练要素** | **课外阅读目标** | **推荐书目**★：简单★★：一般★★★：有挑战性 |
|    1 |   识字单元 | 《春夏秋冬》《姓氏歌》《小青蛙》 | 借助汉语拼音自主识字，主动识字；了解全包围结构的字的笔顺规则；先看后写再对照，练习书写。 |  | 听懂故事内容，记住主要情节；借助图画讲故事，声音洪亮，有勇气和信心。 |  | 和大人合作问答朗读，感受友好相处的美好情感。 | 1.《鼠小弟》系列★★（童话）2.《这就是二十次节气》★（科普绘本） |
|    2 |   心愿 | 《吃水不忘挖井人》《我多想去看看》《一个接一个》《四个太阳》 | 初步养成正确使用量词短语的习惯，不同事物用不同量词。  | 找出明显信息，培养阅读理解能力；运用多种形式读，读好词语和句子的节奏。 |  |  | 感受阳光的美好与宝贵，享受一起阅读的快乐。 | 1.《小猪唏哩呼噜》★（童话） |
|   3 |  伙伴 | 《小公鸡和小鸭子》《树和喜鹊》《怎么都快乐》 | 正确使用字典，学会音序查字法；勤查字典，独立识字。 | 联系上下文理解词语意思；建立初步的归类意识；分角色朗读对话。 | 学会请别人帮忙并且使用合适的礼貌用语说清楚自己的要求。  |  | 用多种方法解决不认识的字，随文巩固识字，知道要帮大人做力所能及的事情。 | 1.《小熊和最好的爸爸》★（绘本）2.《你看起来很好吃》★（绘本） |
|   4 |  家人 | 《静夜思》《夜色》《端午粽》《彩虹》 | 了解带点字的笔顺特点；“一看二写三对照”。  | 初步感知长句子的停顿；积累词语和古诗；根据信息作简单推断并联系生活实际进行表达。 |  |  | 借助拼音正确、流利地读绕口令，并且想象画面，感受其情趣。 | 1.《穿靴子的猫》★★（童话） |
|    5 |  识字单元 | 《动物儿歌》《古对今》《操场上》《人之初》 | 学习运用形声字的构字规律识字，感受识字的乐趣；辨析形近字和同音字，查字典有一定速度。 | 充分朗读，边读边记，熟读成诵，积累语言。  | 初步学会打电话和接电话，在此过程中注意使用礼貌用语。  |  | 巩固已学生字，了解寓言道理。 | 1.《三字经故事》★（传统） |
|    6 |  夏天 | 《古诗二首》《荷叶圆圆》《要下雨了》 |  | 联系生活实际了解词语的意思；仿说仿写句子；读好问句和感叹句。  |  | 通过扩写把一个简单的句子写具体。  | 感受阅读乐趣，体会夏夜的美好和同伴互助的温暖。 | 1.《彼得兔的故事》★★（童话） |
|    7 |  习惯 | 《文具的家》《一分钟》《动物王国开大会》《小猴子下山》 | 掌握“加一加、减一减”的识字方法；学习分辨形近字；学习笔顺规则，正确书写。 | 根据信息作简单推断，训练逻辑思维；读好疑问句和祈使句的语气；利用多种方式读懂长课文。 | 明白游戏规则并条理表达，初步养成良好的行为意识和行为习惯。  | 展开想象，能选择几个词语说几句话。  | 巩固已学汉字，读出节奏，感受共读的乐趣。 | 1.《逃家小兔》★（绘本）2.《迟到大王》★（绘本） |
|   8 |   问号 | 《棉花姑娘》《咕咚》《小壁虎借尾巴》 | 在生活情境中积累词语，认识生字；复习巩固形声字偏旁表意的规律。 | 借助图画阅读课文；读好多个角色的对话。 |  | 结合生活情境，进行说话写话。  | 读童话并说说自己的想法。 | 1.《小王子》★★（童话）2.《西游记》连环画★（绘本） |

|  |
| --- |
| **二年级上册** |
| **单元** | **人文主题** | **选文** | **识字写字训练要素** | **阅读训练要素** | **写话训练要素** | **口语交际训练要素** | **推荐书目**★：简单★★：一般★★★：有挑战性 |
| 1 | 大自然的秘密 | 《小蝌蚪找妈妈》《我是什么》《植物妈妈有办法》 |  | 积累并运用表示动作的词语；借助图片，了解课文内容。 |  | 吐字要清楚；有不明白的地方，要有礼貌地提问。 | 1. 《小鲤鱼跳龙门》★（童话）2. 《“歪脑袋”木头桩》★（童话） |
| 2 | 识字 | 《场景歌》《树之歌》《拍手歌》《田家四季歌》 | 发现汉字规律，运用形声字形旁表义、声旁表音的特点归类识字；学习“部首查字法”。 |  |  |  | 1. 《有故事的汉字》★★（汉字）2. 《蚯蚓的日记》★（绘本） |
| 3 | 儿童生活 | 《曹冲称象》《玲玲的画》《一封信》《妈妈睡了》 |  | 阅读课文，能说出自己的感受或想法；借助字词，尝试讲述课文内容。 | 学习基本的写话格式要求。 | 按照顺序说；注意听，记住主要信息。 | 1.《绿野仙踪》★★★（童话）2. 《父与子》★（漫画） |
| 4 | 家乡 | 《古诗二首》《黄山奇石》《日月潭》《葡萄沟》 |  | 联系上下文和生活经验，了解词句的意思；学习课文的语言表达，积累语言。 | 学写留言条 |  | 1. 《最美科普·四季时钟系列》★★（科普）2.我和小姐姐克拉拉★★★（小说）3.《成语故事》★（绘本） |
| 5 | 思维方法 | 《坐井观天》《寒号鸟》《我要的是葫芦》 |  | 初步体会课文讲述的道理；感受和体会课文语言表达的多样性，学习表达。 |  | 要用商量的语气；把自己的想法说清楚。 | 1.《孤独的小螃蟹》★（童话） |
| 6 | 伟人 | 《大禹治水》《朱德的扁担》《难忘的泼水节》 |  | 借助词句，了解课文内容。 |  | 按顺序讲清楚图意；认真听，知道别人讲的是哪幅图的内容。 | 1.《假话国历险记》★★（童话）2.《三只小猪》★（绘本）3.《大禹治水》★（绘本） |
| 7 | 想象 | 《古诗二首》《雾在哪里》《雪孩子》 |  | 展开想象，获得初步的情感体验；初步学习默读。 | 观察图片，展开想象，续编故事。 |  | 1.《小狗的小房子》★2.《时间的故事》★（数学）3.《酷虫学校》★★（科普） |
| 8 | 相处 | 《狐假虎威》《狐狸分奶酪》《纸船和风筝》《风娃娃》 |  | 综合运用多种方法自主识字，自主阅读；借助提示，复述课文；学习默读。 |  |  | 1. 《一只想飞的猫》★★2.《笨狼的故事》★★ |

|  |
| --- |
| **二年级下册** |
| **单元** | **人文主题** | **选文** | **识字写字训练要素** | **阅读训练要素** | **写话训练要素** | **口语交际训练要素** | **推荐书目**★：简单★★：一般★★★：有挑战性 |
| 1 |     春天 | 《古诗二首》《找春天》《开满鲜花的小路》《邓小平爷爷植树》 |  | 朗读课文，注意语气和重音。 |  | 说话的语气不要太生硬。避免使用命令的语气。 | 1.《神笔马良》★（童话）2.《怪老头》★（童话）3.《稻草人》★★（童话） |
| 2 |     关爱 | 《雷锋叔叔，你在哪里》《千人糕》《一匹出色的马》 |  | 读句子，想象画面。试着有感情地朗读课文。 | 仿照例句，展开想象，把自己喜欢的景物写下来。能根据提示写自己的一个好朋友。 |  | 1.《尼尔斯骑鹅旅行记》★★★（童话）2.《三毛流浪记》★（漫画） |
| 3 |    识字 | 《神州谣》《传统节日》《“贝”的故事》《中国美食》 | 利用韵语、形旁与字义的联系、借助图片识字，初步感受汉字的魅力。 |  |  | 清楚地表达想法，简单说明理由。对感兴趣的内容多问一问。 | 1.《十二生肖童话之牛王醉酒》★2.《文字的奥秘》★★（汉字） |
| 4 |   童心 | 《彩色的梦》《枫树上的喜鹊》《沙滩上的童话》《我是一只小虫子》 |  | 根据课文有关的情境，运用学到的词语把想象的内容写下来。学习默读课文。 | 根据提示看图发挥想象，借助词语按时间顺序把小动物们一天的经历写下来。 |  | 1.《一起长大的玩具》★（童话）2.《小水的除夕》★★（小说）3.《我的野生动物朋友》★（科普） |
| 5 |   办法 | 《寓言二则》《画杨桃》《小马过河》 |  | 根据课文内容，谈谈简单看法。 |  | 能主动发表关于图书角管理方法的意见。交流时，能做到等别人说完再分别自己的意见。 | 1.《中国民间故事》★★（故事）2.《故障鸟》★（绘本）3.《小马过河》★（绘本） |
| 6 |  大自然的秘密 | 《古诗二首》《雷雨》《要是你在野外迷了路》《太空生活趣事多》 |  | 提取主要信息，了解课文内容。联系生活经验，了解课文内容。 | 感受提问的不同角度，把自己对大自然的疑问写下来。 |  | 1.《图书馆去旅行》★（绘本）2.《一粒种子的旅行》★（绘本） |
| 7 |    改变 | 《大象的耳朵》《蜘蛛开店》《青蛙卖泥塘》《小毛虫》 |  | 借助提示讲故事。 | 写清楚自己想养小动物的理由。 |  | 1.《愿望的实现》★★（童话）2.《了不起的狐狸爸爸》★★（童话） |
| 8 |   世界之初 | 《祖先的摇篮》《当世界年纪还小的时候》《羿射九日》 |  | 根据课文内容展开想象。 |  | 能注意说话的速度，让别人听清楚讲的内容。能认真听，了解别人讲的主要内容。 | 1.《中国古代神话故事》★（神话）2.《长大以后做什么》★（绘本） |