

# 刍议幼儿园运动资源的开发和利用

徐 雁 徐锡琴

**【摘要】**环境育人，旨在让每一个幼儿在与环境的对话中成长。我国合理开发园区空间环境，进一步丰富幼儿园的运动课程资源，为幼儿提供了更加多元的运动条件、创造了更具挑战性的体验机会。

**【关键词】**幼儿园 运动资源 幼儿发展

**【中图分类号】**G61 **【文献标识码】**A

**【文章编号】**1002-3275 (2016) 24-85-02

“环境即课程”是我园教育理念最核心的内容，我园始终倡导“环境育人”，旨在让每一个幼儿在与环境的对话中成长。《3-6岁儿童学习与发展指南》指出，“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展”。在经历了一轮校舍加固改造后，我园对本园区的空间环境有了重新调整和设计的契机，结合运动课程的理念，确定了以“运动”为主题来开发环境资源，进一步丰富园本运动课程，为幼儿提供更多元的运动条件，创造更多挑战性的体验。

## 一、运动资源的开发

我园以“为幼儿创造时时可运动、处处有运动的丰富环境”为主旨，根据《3-6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）健康领域中的“具有一定的平衡能力，动作协调、灵敏”和“具有一定的力量和耐力”等目标，对园所环境进行整体规划。

### （一）室外运动资源的开发

#### 1. 结合园所环境特点，开发固定式运动资源

结合幼儿园现有的硬件、树木、地形等环境要素，自行设计开发了不少运动资源。如以高大的香樟树为基础，组合轮胎、绳子、木板相依而生的“探险树屋”，长长围墙绘成“七彩花园”，废旧轮胎与攀岩把手组合而成的“漫步花园”，紫藤廊架下悬挂高度不同的吊绳而成的“臂力吊环”，风雨廊下的地面绘制的“3D悬崖”，楼外铁柱间连接起来高低各异的“绳索桥”，粗细不同的树干组成的“林中小路”……这些位

置相对固定的运动情景因环境而生，环境因为它们的存在而灵动起来，幼儿在运用这些运动资源中，动作的协调能力、肌肉的控制能力、肢体的平衡能力等方面都得到了进一步的提升。

#### 2. 利用现有资源组合，开发可变式运动资源

除了开发相对固定的运动场所之外，我园也注重在运动资源中体现自由、自主、愉悦、富有创造能力的游戏精神，尽可能多地为幼儿提供自主运动创造的机会，让幼儿自由选择内容，自由选择场地，自由变化玩法，自由选择玩伴。移植灌木丛，铺设草坪，搬移组合器械，提供竹梯、木板、轮胎等低结构材料，让幼儿在无穷变化的“攀爬探索场”中锻炼身体，在自由搭建的障碍和通道中穿越“车之迷宫”。这些相对空旷的空间、自由开放的游戏场，能激发幼儿运动的创造性，挖掘其运动的潜力，真正实现“快乐运动”。

### （二）室内运动资源的开发

以“便于幼儿随时随地进行运动，不影响各室、各通道正常功能的使用”为前提，充分挖掘室内的环境，针对几个基本身体动作创设了有趣的“主题运动场”。

#### 1. 行走挑战区——“神奇小路”

一楼地面设计的主题是“走的游戏”，采取不干胶粘贴的形式进行创作。在一楼东面相对宽敞的地面上设计了形状、宽窄不同的梯子、多种掌印、石头和小河……幼儿在每次路过时都会自由选择各种玩法。

#### 2. 跳跃挑战区——“动物长廊”

二楼游戏的主题是“跳跃的游戏”，各种小动物和不同的脚印分布在路上、墙上、柱子上，幼儿一边猜着一边跟着脚印蹦蹦跳跳，不同能力的幼儿都能玩起来。我园还对走廊的天花板空间进行了开发，用报纸制作成大树和秋千，小动物在彩色的枝头悠闲地荡着秋千……这些都能随时随地激发幼儿的探索欲望和运动欲望。

#### 3. 投掷挑战区——“怪物森林”

一楼内庭的主题是“怪物森林”，我园用PVC管、

纸板、纸筒、绳网等材料创设了投掷背景，幼儿可以用海洋球、弹力球、报纸球、魔术贴球等许多大小、轻重不同的球打怪物、玩投球，幼儿向上投掷、向前投掷，能力在兴趣盎然的游戏过程中逐渐提升。在幼儿和教师的智慧创意中，家具纸盒成了运动隧道、桌椅线绳成了障碍迷宫……幼儿在“参与互动式、多元多层次”的环境中快乐地运动起来。

## 二、运动资源的利用

### （一）区域运动游戏的活动形式

开发的这些运动资源，可以在晨练、集体教学、运动等各环节中充分使用。我园初步尝试了跨班区域运动游戏的活动形式。中班幼儿的加入，促进了大班幼儿运动的积极性，大班幼儿为了给中班弟弟妹妹做好示范，原先不敢尝试的现在敢于尝试了，原来不能坚持的现在能坚持了。游戏中，大班幼儿也替代教师在游戏介绍游戏规则、帮弟弟妹妹佩戴安全护具等，教师有更多的时间来观察幼儿的游戏，混龄游戏更好地提升了运动资源的利用率。

### （二）区域运动游戏的实施机制

将晨练与区域运动游戏合并，保证幼儿充分运动一小时。我园每周固定开展一次区域运动游戏自选活动，从调整作息时间、开展自主式点心研究、建立活动流程等方面展开研讨和实践，逐步形成了热身律动、自主运动、收归材料、记录护照、分享游戏经验、教师集中教研的区域运动游戏实施机制。

## 三、资源研究的收获

### （一）教师的转变

#### 1. 学会观察——发现幼儿的力量

幼儿对环境的敏感度是不同的，对于新刺激的好奇心和求知欲是不同的；幼儿对新环境的探索方式是不同的，解决问题的方式也是各不相同的；幼儿的个体经验都是丰富而独特的，他们获得成功的体验更是不同的。在幼儿设计的“地面迷宫”游戏中，随着中心城堡的产生，幼儿又提出每一边都要增加一个入口和出口，并且各入口之间需要相互贯通，幼儿之间会进行挑战，看看谁先找到出口，谁先到达城堡，还会挑战谁找到的路线多……教师在一次次的活动中，发现幼儿的力量，开始相信幼儿有能力，并学会观察，学会放手，学会等待。

#### 2. 通过观察——支持幼儿的需要

教师通过观察幼儿的游戏，读懂幼儿的内心，他们的教育观念和行为都发生了改变，开始学会从幼儿发展需要的角度去创设和调整环境。在格子游戏中，

教师发现幼儿的游戏热情减退，而场地旁的一筐沙包引起了幼儿的注意：有的幼儿拿起沙包比谁能最先扔到格子那头，有的幼儿挑战看谁能投准目标格子，还有的幼儿用脚夹着沙包跳格子……当幼儿将自己的新旧经验进行全新的组合时，就创造出了全新的游戏。因此，教师只有读懂了幼儿，了解他们当下的发展“在哪里”，才能提供适当的支持，才能为不同需要的幼儿创造新的发展台阶。

### （二）幼儿的成长

#### 1. 多元能力的提升

幼儿的发展是一个整体，运动能力发展的同时，也带动了其他方面的能力的发展。中班有个身高不足一米的男生品品，各方面能力都还比较弱。“自主运动场”的一次活动中，几个幼儿在用波纹管、轮胎搭建隧道，品品也想尝试，可他试了几次后发现自己没法独自移动波纹管到想要的位置，于是他找来一个同伴帮忙。隧道钻爬游戏中，他到波纹管的上面往前爬，这时他发现管子会晃动，于是他找来两块三角形的木块垫在管子两边支撑平衡，以继续他的挑战。品品在遇到困难时会寻求同伴的帮助，体现了他的社会能力发展；在玩钻隧道时他另辟蹊径玩起了管上爬，体现了他的创造能力发展；在管子晃动时会用三角形木块固定，体现了他建构能力的发展。

#### 2. 学习品质的提升

在运动中，幼儿不仅在各种能力上得到发展，而且学习品质得到提升。他们积极主动地参与运动，认真专注，不轻易放弃，不断探究、反复尝试。一次活动中，有个大班幼儿在玩“壁虎漫步”，只见他每走过3~4个轮胎，就会滑到地上，几次失败后，他没有离开，而是站在一旁观察另一个同伴玩，过了一会儿，他又爬上去，再次滑下来，反复几次后，他最终走完了所有的轮胎。他开心地大喊：“耶！我都完成了！”幼儿在运动过程中表现出来的积极态度必将对他们未来的发展产生深远有益的影响。

#### 3. 自我保护能力的提升

《指南》要求幼儿“具备基本的生活自理能力”，“具备基本的安全知识和自我保护能力”。因此，首先，活动前提供充足的安全装备，攀爬保护绳索、海绵垫、轮胎等都是幼儿运动中的“亲密伙伴”。其次，我园影像资料的再现让幼儿分享“运动中的安全保护好方法”，丰富运动中的自我保护经验。此外，运动时幼儿领口飘动的“海军领”、休息时手捧的保温杯、运动环境周围的“温馨海报”，无不体现了我园“有温度的教育”的魅力。

（作者单位：无锡市滨湖实验幼儿园，江苏 无锡，214100）