9月教育随感

作为一名新的教育工作者，对于教育还处于摸索阶段，对于教育的方式有自己的理解和认识，没有紧跟教育理念的不断推陈出新。在新一个月教育实践中，在资深教师和教研员的指导下意识到自身的一些教育误解。

比如说“不能用好学生的发言代替所有学生”，教学经验比较少，目前还不能很好地掌控讲台，有些提问不具备很好地引导性，学生们对于问题的参与度较低，现有的数学课堂的行为习惯较差等等导致学生们发言积极性较弱，高学段的内容也比较多、比较深涩难懂，后进生会更加感到难以融入，在整个课堂参与度低时，看到有人举手发言就会快速地推进问题，自以为大部分学生都已经掌握了问题的方法，让学习基础较差的学生缺乏了很多表达和展示错误的机会，也就不能第一时间帮他们纠正错误方法，及时解惑。应该要把更多发言和展示的机会给到学习基础较差的学生，他们才能代表绝大多数学生的学习情况。

再比如说“不要用记忆代替主动学习”，很多公式和计算方法靠单纯的记忆和背诵是非常简单的，但是遇到需要考察学生能力素养的问题时，依赖于这种学习方法的学生就会两眼一抹黑。授人以鱼不如授人以渔，自己理解并在理解的过程中总结经验和方法才能做到融会贯通，举一反三，而不是机械的学习和做题。这就要求老师善于引导和启发，而不是善于灌输。